

LES ASSISES EVARISTE GALOIS - REP +

REPRÉSENTATIONS

Accompagnement des élèves dans la classe :

Animateur : Mr Germain Vigliano (Directeur SEGPA)

Secrétaire : Mme Abitton (RASED 1°)

Système d'insertion inclusion, pédagogie dans les classes de 6° et méthodologie.

Climat scolaire :

Animateur : Mr Kern (Ppal Adjoint)

Secrétaires : Mme Lemaire et Mme Fougeray

Violences morales entraînent isolement et rejet.

Construire les liaisons (GS/CP, CM2/6ème, 3ème/seconde) :

Animateur : Mme Lazon (IEN)

Secrétaire : Mme Reboul

Découverte d'un lieu nouveau – accompagner les élèves dans la nouveauté – La liaison repose trop sur les personnes – construire la continuité du parcours – l'obligation de travailler ensemble sur tout le parcours.

Pratiques langagières de nos élèves :

Animateur : Mme Leenhardt (IA IPR)

Secrétaires : Mme Zontelin (PLC) et Mme Reyrat (PLC)

Langue comme vecteur de violence dans les rapports interpersonnels (violence subie et infligée, consciemment ou inconsciemment) et la violence de la parole enseignante ainsi qu'entre élèves.

Travailler avec les parents :

Animateur : Mr Amali (Coordonnateur REP +)

Secrétaire : Mr Matéos (Directeur Decour B)

Maternelle : Cela se caractérise par un accueil du matin, accompagnement aux sorties et une intervention des parents dans la classe. L'objectif est d'établir une relation de confiance, renforcer et rétablir la cohérence éducative. La stabilité des équipes favorise le lien et la connaissance des familles.

Élémentaire : Réunion parents professeurs avec un taux de participation très faible et une participation freinée par une maîtrise relative de la langue française.

Collège : Le contact avec les parents est souvent perçu avec une appréhension pour les familles. Une réunion parents profs vécu de manière inégale et un constat mitigé des retours. Les familles naviguent entre méfiance et satisfaction.

Construire un projet au service de la réussite des élèves :

Animateurs : Mme Andreu et Mme Breyton (CPC)

Secrétaires : Mme Andreu et Mme Breyton

La place des outils numériques :

Animateur : Mr Simonet (CPC)

Secrétaire : Mr Salacroup (PLC)

Quels outils de liaison pour le parcours de l'élève en mathématiques :

Animateur : Mme Eichi (Formatrice REP +)

Secrétaire : Mme Chaintreau

Outils pour l'enseignant, l'élève et attitude face aux apprentissages, porte vue, Picbille, manipulation, communication commune, LPC et programmes.

PISTES DE RÉFLEXIONS

Accompagnement des élèves dans la classe :	Pédagogie différenciée et gestion de classe, les contenus adaptation et sécurisation et la proximité dans l'accompagnement des problèmes comportementaux. La posture d'orateur de l'enseignant.
Climat scolaire :	Participation des élèves aux décisions, phénomène harcèlement, Prévention des violences, participation des élèves aux décisions, un cadre clair inter-degré et intra-degré et réflexion sur les retours à proposer aux familles.
Construire les liaisons (GS/CP, CM2/6ème,3ème/seconde) :	Préparer davantage en amont les visites au collège (visite du CDI...) pour y apporter encore une plus-value, augmenter les échanges entre élèves de 6ème et CM2 et appréhender plus facilement l'orientation EGPA, lycée professionnel.
Pratiques langagières de nos élèves	Présenter des activités permettant de susciter une distance/un recul critique sur la langue, observation d'une rupture cycle 2 et 3 (travail sur la pratique du CE au CM) et développer des projets autour de la langue comme objet.
Travailler avec les parents :	Favoriser un autre accueil et ne pas résumer le 1er contact avec les familles à une remise de bulletins, ouvrir la classe aux parents et s'emparer des compétences proposées, former et informer les parents dans l'accompagnement à la scolarité et former les représentants de parents d'élèves. Mallette des parents : Améliorer le lien avec la participation des collègues du 1°. Présentation des profs du 2° dans nos écoles. Réflexion sur les temps d'accueil des familles et sur l'espace parents au sein de nos établissements. Favoriser les présentations métiers par des parents d'élèves.

Construire un projet au service de la réussite des élèves :

La place des outils numériques :

Utilisation des outils numériques de manière efficace au service des apprentissages, rendre l'élève acteur et accompagnement des élèves.

Quels outils de liaison pour le parcours de l'élève en mathématiques :

Pédagogie différenciée et gestion de classe, les contenus (adaptation et sécurisation) et la proximité dans l'accompagnement des problèmes comportementaux.

ACTIONS AU SEIN DU RÉSEAU

	A destination des élèves	A destination des enseignants
Accompagnement des élèves dans la classe :	Différenciation à mettre en œuvre. Diversification des méthodes et des réflexions sur l'évaluation et la note.	Formation. Evaluation positive: pourquoi et comment Autoévaluation.
Climat scolaire :	1° :Goûter philo,médiation par les pairs, coopération pour travailler.	1° :CAAEE Programme Picasse.
2° : Médiation par les pairs (retour très positif au collège),tutorat : accueil des élèves de la classe par des élèves de la classe supérieure.		2° : Enseignement moral et civique.
Inter degrés : Écriture des règles après les avoir construites ensemble, verbalisation en cas de discrimination et stigmatisation, se questionner sur les actions, verbalisation du mal être et médiation par les pairs.		Inter degré : Écouter les discussions entre élèves, éviter toute stigmatisation, détecter la souffrance des élèves,offrir des moments d'expression à nos élèves et place de la règle et de la sanction.
Construire les liaisons (GS/CP, CM2/6ème, 3ème/seconde) :	1° : Visite des SEGPA quant on envisage une orientation cours au collège dans l'année.	1° : Echanges pédagogiques entre enseignants du collège et des écoles construire un langage commun, des outils.
2° : Accompagner les élèves qui vont entrer en lycée professionnel (parcours) et visite des ateliers.		2° : Visites des ateliers professionnels, présentation des filières et appréhender davantage l'orientation professionnelle.
Inter degrés : Projets autour du sport, de l'écriture, des maths, de l'art, accueil des parents dans des temps de convivialité réguliers et mini-stage.		Inter degrés : Observations croisées, analyse de pratiques et formaliser la liaison pour qu'elle ne repose pas seulement sur les personnes.

Pratiques langagières de nos élèves :

Etre capable de naviguer d'un niveau de langue à un autre, retrouver une confiance en soi dans l'usage de la langue et traduction d'une langue familière à une autre.

Reformuler, expliquer, s'intéresser à tous les niveaux de langue pour susciter l'intérêt, utiliser tout l'éventail des niveaux de langue en tant que locuteur, prendre en compte la langue en tant que geste professionnel et les activités permettant un recul critique sur la langue.

Travailler avec les parents :

1° : Soirée jeux proposées aux familles ,construction de cette manifestation avec les familles, café des parents (débat et échanges autour de différentes thématiques)et classe ouverte.

1° : Liaison avec les associations du quartier.

2° : Invitation des anciens élèves de 3° , ENC et réunion autour de différents projets.

2° :Liaison avec les associations du quartier.

Inter degré : Médiation par les pairs, passeport 6°, réunion parents profs, cérémonies et mallette des parents.

Construire un projet au service de la réussite des élèves :

1er degré
classe de découvertes (toutes les écoles)
projets inter-niveau pour permettre le tutorat entre élèves (Decour A)
projet départemental danse enfance de l'art (normalement projet inter-degré)
CE1/CE2 projet sur les arts qui seraient reconduit sur CE1/CE2/CM1 sur la photo Chorégraphe dans la classe : accéder à l'écrit par le corps.

Formation des enseignants.

2nd degré
Projet interdisciplinaire en classe de quatrième à deux enseignants pas forcément en lien direct avec leur discipline (2h de projet pour chaque élève) vise surtout l'implication

des élèves et non une évaluation disciplinaire
- Voir que l'on peut apprendre autrement -
SEGPA baptême plongé ne pouvait s'arrêter là. Devrait se poursuivre par un séjour de plongée.

Travail partenarial avec l'espace santé
EPA : « Entreprendre pour apprendre » pour aborder le monde professionnel et s'y projeter
Dans une autre académie projet EPS et mathématiques
Perspective de projet sur la pleine nature en EPS.

Inter degrés

Projet rugby du cycle 2 et initiation à l'arbitrage au collège.

PEAC « Un an avec Versailles » : musique baroque

Projet correspondance épistolaire (Anglais Français)

Rallye math 92

Projet Petits cuistots (SEGPA Maternelles)

Lecture théâtralisée d'album jeunesse (Classe relais Maternelle)

Défi robotique.

Liste non exhaustive, tous les projets n'ont pas été abordés ou cités.

La place des outils numériques :

1° :

Les élèves sont confrontés quotidiennement à l'informatique. Mais élèves souvent très naïfs avec un manque de recul et de critique (ex : l'affaire Charlie Hebdo).

Problème face à la somme d'informations : constant d'un manque de repères.

Outil utilisé par l'enseignant de manière encore trop frontal. Recherche d'une plus grande interactivité à travers les outils.

Le numérique n'est pas une priorité pour les maternelles. L'école doit rester un espace où le numérique ne doit pas être une priorité.

L'utilisation du numérique pose problème quand il n'est pas réfléchi.

Problème dans la formation : L'enseignant peut se sentir seul dans l'acquisition de compétences.

Intérêt quand l'élève est acteur : prendre des photos, des productions.

2° :
Critique sur l'usage systématique des outils numériques : quels objectifs ? Quels outils sont performants ?
L'acquisition de compétences en lien avec les outils numériques : quelles est la méthode la plus efficace.
L'usage du numérique doit être une plus value.

Harmonisation les pratiques par matière.
Utilisation des outils pour favoriser les pratiques.

Quels outils de liaison pour le parcours de l'élève en mathématiques?

Outils de manipulation communs?

Affichages communs
Banque de pratiques de la PS à la 3°
Mémoire écrite du réseau
Travailler sur un vocabulaire commun en mathématiques à l'école.

CONCLUSIONS

Accompagnement des élèves dans la classe :	Identifier les difficultés (Apprentissages ou comportements) différencier, diversifier, adapter, élaborer et innover.
Climat scolaire :	Progressivité des règles à construire de la maternelle au collège.
Construire les liaisons (GS/CP, CM2/6ème,3ème/seconde) :	
Pratiques langagières de nos élèves :	La langue de l'école semble en décalage par rapport à la langue de l'élève, parvenir à trouver un équilibre entre la langue de l'école et la langue de l'élève, équilibre à trouver également entre les langues de culture et la langue de l'école et faire des pratiques langagières un objet d'étude à travers différents parcours et projets.
Travailler avec les parents :	Difficultés rencontrées sont les suivantes : méfiance, préoccupations autres et évitement total de l'école. Différentes questions : définir le cadre, nos attentes au sujet des parents, les attentes et les représentations des parents. Parents sont indispensables dans la réussite de nos élèves. La cohérence de nos actions est essentielle pour expliciter au mieux la culture scolaire.
Construire un projet au service de la réussite des élèves :	
La place des outils numériques :	Utilisation des outils numériques de manière efficace au service des apprentissages, rendre l'élève acteur et accompagnement des élèves.
Quels outils de liaison pour le parcours de l'élève en mathématiques :	Pédagogie différenciée et gestion de classe, les contenus (adaptation et sécurisation) et la proximité dans l'accompagnement des problèmes comportementaux.