**Relevé de conclusion du Mercredi 05 10 2016**

#### **Concertation REP +**

**Année scolaire**

**2016 - 2017**

**REP + Evariste Galois.**

**I.- l’intitulé du groupe : CO-EDUCATION**

**IEN : Mme Lazon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Le référent :** Coordonnateur REP + : M Amali  **coordonnateur REP + :** | | |  |
|  | | |  |
| **les membres de la concertation : (**cf feuille émargement) | | |  |
| Karine | Picasso mater | Ingrid (CM1) | Decour A |
| Séverine (-3ans) | Picasso mater | Yoann (UPE2A) | Decour A |
|  |  | Alexis (dir) | Decour A |
| Salma (PS) | Robespierre mater |  |  |
| Isaline (MS) | Robespierre mater | Yacine (+de maitre) | Robespierre élém |
| Sandrine | Robespierre mater | Sabrina (CP) | Robespierre élém |
| Marie-Christine (PS) | Robespierre mater | Bertrand (dir) | Robespierre élém |
| Elodie (-3ans) | Robespierre mater |  |  |
| Evelyne (dir) | Robespierre mater | Eric (dir) | Picasso élém |

### II.- l’ordre du jour :

- Mettre en place du groupe

- Etablir les problématiques et les besoins

- Définir les prochaines rencontres (intervenants, thèmes, …)

**III.- le relevé des conclusions**

|  |
| --- |
| 1) **Tour de table** pour se présenter et exprimer le choix de ce groupe de travail  Certains enseignants étaient dans ce groupe l’année dernière qui s’est réuni 3 fois, la plupart le rejoigne.  Le groupe est complémentaire avec 16 présents (8 maternelles, 7 élémentaires, 1 coordo rep+) dont 4 directeurs/trices, 2 « -3ans », 1 UPE2A, 1 « +de maitre » appartenant à 5 écoles sur 7.  Les principales préoccupations évoquées sont :   * comment avoir un lien avec les familles du quartier ? * la coéducation indispensable avec les « -de 3ans » * connaitre les actions des différentes écoles * échanger et poursuivre sur les semaines « des parents », « de la BCD », de … * la difficulté à mobiliser les parents notamment sur les temps de rencontre * l’importance du relationnel * le climat scolaire (initial avant changement de groupe !) * garder en élémentaire des habitudes de la maternelle * des relations parfois tendues avec les familles   RAPPEL des points avancés l’année dernière:  *Réflexions préliminaires*   * *Qu’est-ce que la coéducation ?* * *Qui intervient dans la coéducation ? quel peut être le rôle de chacun ?* * *Quelles sont les actions déjà mises en place ?* * *Qu’est ce qui est à améliorer ? en direction des parents ou des enseignants ?*   *Les actions menées ou à créer ? 🡪 3 axes*  *1 – Faire venir les parents à l’école*  *2 – Les aider à accompagner la scolarité de leur enfant*  *3 – Etablir une relation de confiance et de connaissance « Ecole/Parent »*  ***1– Faire venir les parents à l’école***  *-Café des parents, rencontres Parent’aise*  *- Petit déjeuner pédagogique*  *- Ludothèque + soirée jeux*  *- Spectacle*  *- Portes Ouvertes*  *- Kermesse*  *- Sorties 🡪 quel rôle pour les parents ?*  ***2 – Les aider à accompagner la scolarité de leur enfant***  *- Passerelles en PS, CP et 6e*  *- Cahier de suivi de l’élève*  *- Rencontre de tous les partenaires locaux (enseignants + parents)*  *- Des outils pour les parents (trousses, cartables, absences, …)*  *- Des indicateurs pour voir l’investissement des parents*  ***3 – Etablir une relation de confiance et de connaissance « Ecole/Parent »***  *- Privilégier les rencontres, les messages en individuel ou par classe (autant que possible)*  *- Faire des synthèses en rencontre individuelles*  *- Soigner, varier et rappeler la communication (mail, téléphone, affiche, mot, )*  *- Blog*  *- Formation des enseignants à la communication avec les parents (non-violente, …)*  2) **Nos échanges**  - le cadre nécessaire  Dans la volonté « d’ouvrir » l’école aux familles, il a tout de suite été posé la question du cadre, des limites et des objectifs.  Le but est d’éviter que des parents soient « trop » présents ou aient « trop » d’attentes ; ce qui pourrait arriver à un effet inverse, rendant les relations Ecole Famille compliquées.  (L’exemple a été donné des DVD ou des photos réclamés lors des classes découvertes, de la fragilité de la confiance qui peut basculer pour un rien, …)  🡪Jusqu’où doit aller la coéducation ?  - L’exemple des UPE2A  Comme la plupart des familles ne maitrisent ni la langue française, ni les habitudes de l’école, l’enseignant essaie de multiplier les rencontre individuelles, de limiter l’écrit puis lorsque la confiance est établie, il lui arrive de pouvoir donner des conseils.  🡪 l’importance de l’individualisation de la communication ( et de l’oral)  - Les rencontres  Il convient de s’interroger sur qui décide des moments, des contenus des rencontres (c’est souvent l’école)  Lors de RDV porter attention à l’égalité des rapports Parent<-->Enseignant  - Accueillir des parents en classe  Les avis sont partagés entre ceux qui souhaitent fonctionner sans et ceux qui voient que les parents entrés dans les classes comprennent mieux ce qui se passe à l’école et à qui cela permet de se décentrer de leur problème ou de leur enfant.  - un cadre de communication  - Comment gérer les retards répétitifs ou des mauvaises habitudes?  - Comment utiliser les blogs d’école ?  (exemple à Pablo Picasso maternelle où près de 200 articles ont été posté pour 3000 vues et 200 personnes différentes avec un gros investissement de l’enseignante « -de3ans »)  - Futures interventions ?  - Les parents 🡪 qu’attentent-ils de l’Ecole ?  - Formation à la communication avec les parents  - Intervention d’enseignants (ou film) du Rep+ de Gennevilliers sur le dispositif de l’étude parents/enfants portant sur méthodologies d’appentissage  3) **Prochaines rencontres**  Elles auront lieu les mercredis après-midi dans les écoles du REP+ (les 9/11, 11/01, 8/03, 3/05)  Celle du 9 novembre :  - se tiendra dans la salle des maitres de l’école maternelle Robespierre.  - 1 ou 2 parents par école seront invités dès 13h15, pour avoir leur point de vue sur la coéducation.  Il restera aussi à définir la forme du compte rendu final de notre groupe de travail. |

Le 05 10 2016 à Nanterre

Le secrétaire de concertation

Alexis Papouin