

Méthodologie : Lecture de consignes

Exercice 1 : Respecter des consignes

- 1) Lisez toutes les consignes.
- 2) Faites une croix en haut à droite de cette feuille.
- 3) Faites un rond en haut à gauche de cette feuille.
- 4) Faites un carré en bas à droite de cette feuille.
- 5) Faites un triangle en bas à gauche de cette feuille.
- 6) Ne tenez pas compte des consignes précédentes.
- 7) Faites un triangle en haut à droite de cette feuille.

Conseils

- 1) Etre bien concentré pour lire les consignes
- 2) Lire toutes les consignes avant de lire le document (texte, graphique, photo...)
- 3) Surligner les mots importants de la consigne (notamment les verbes qui vous disent quoi faire)
- 4) Surligner les réponses dans le document
- 5) Dans la réponse, il faut souvent reprendre les termes de la consigne
- 6) Relire la consigne après y avoir répondu

Quelques verbes fréquemment rencontrés dans les consignes

Rédiger = Exprimer par écrit

Discuter = Débattre d'une chose, examiner contradictoirement

Justifier = Montrer la validité d'une affirmation, d'un résultat

Préciser = ajouter des détails

Illustrer = Utiliser un exemple pour rendre plus clair

Vérifier = Contrôler l'exactitude, la vérité d'une réponse

Démontrer, prouver = Etablir par un raisonnement rigoureux l'évidence, la vérité de ...

Expliquer = Faire comprendre

Caractériser = Donner des éléments qui permettent de reconnaître

En déduire = Tirer une conséquence de l'élément précédent

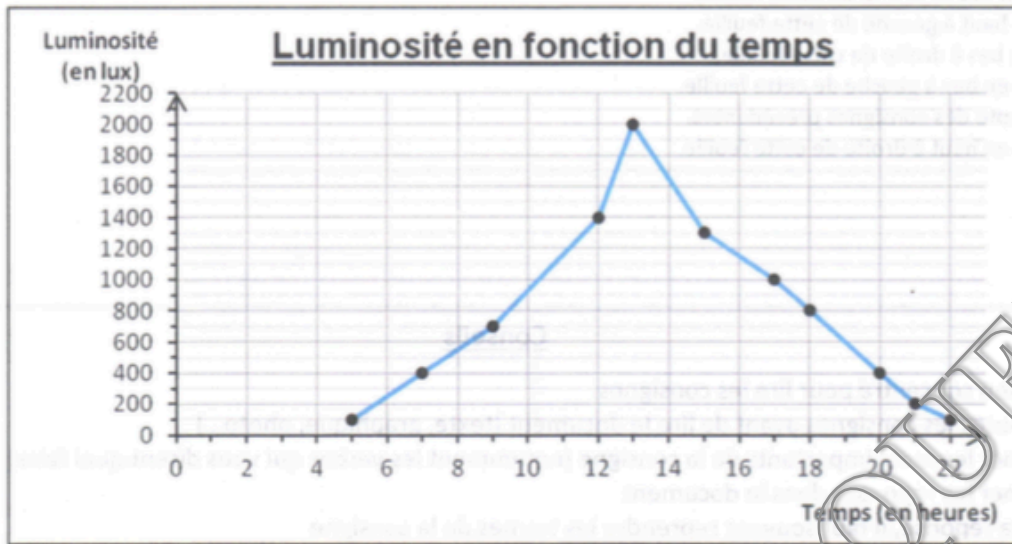
Définir = Donner la signification (définition) d'un mot ou d'une expression

Relever, citer = Chercher, repérer et extraire un élément d'un document

Reformuler = Exprimer différemment

Exercice 2 : Extraire des informations d'un graphique

La luminosité a été relevée à Gennevilliers à différentes heures de la journée en été, les résultats sont représentés dans le graphique ci-dessous.



- 1) Quelle est la luminosité à 12h ?
- 2) Quelle est la luminosité à 15h ?
- 3) Comparer la luminosité à 12h et à 15h.
- 4) A quelle heure faisait-il 400 lux ?
- 5) Comment évolue la luminosité de 5h à 13h ?
- 6) Décrivez l'évolution de la luminosité pour le reste de la journée.

Exercice 3 : Extraire des informations d'un texte

Un tsunami, du japonais 津波 (tsu nami, littéralement « vague du port »), est une série d'ondes de très grande période se propageant à travers un milieu aquatique (océan, mer ou lac). Ces ondes sont issues du brusque mouvement d'un grand volume d'eau, provoqué généralement par un séisme, un glissement de terrain sous-marin ou une explosion volcanique, et pouvant se transformer, en atteignant les côtes, en vagues destructrices déferlantes de très grande hauteur.

En eau profonde, les vagues du tsunami ont une période (temps séparant chaque crête) se comptant en dizaines de minutes, et peuvent voyager à plus de 800 km/h, tout en ne dépassant pas quelques décimètres de hauteur. Mais à l'approche des côtes, leur période et leur vitesse diminuent, tandis-que leur amplitude augmente, leur hauteur pouvant dépasser 30m. Elles peuvent alors submerger le rivage, inondant les terrains bas, pénétrant profondément dans les terres, en emportant tout sur leur passage, dans une succession de flux et de reflux.

Les tsunamis font partie des catastrophes les plus destructrices de l'histoire. Sur les quatre derniers millénaires, ils totalisent plus de 600 000 victimes, à travers au moins 279 événements répertoriés.

Le tsunami de 2004 dans l'Océan Indien est la catastrophe la plus meurtrière des 30 dernières années, avec plus de 250 000 victimes.

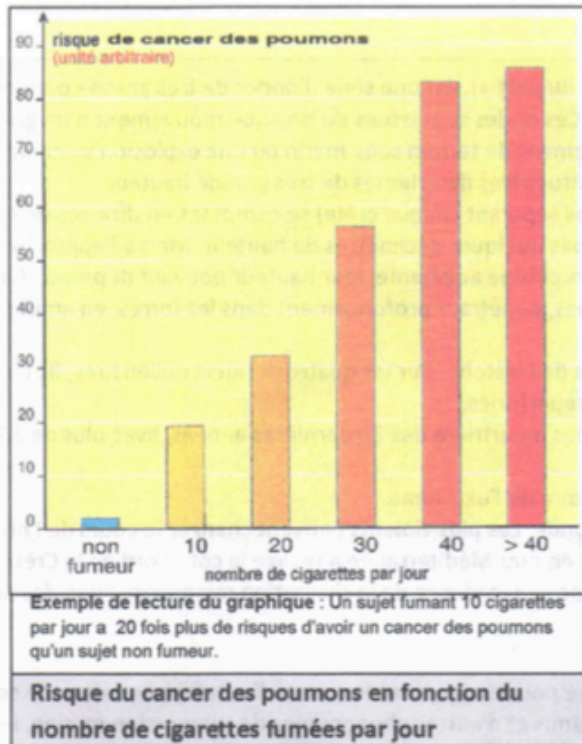
En 2011, au Japon, un tsunami a endommagé la centrale nucléaire de Fukushima.

Des tsunamis surviennent quasiment chaque année dans le monde. Les plus violents peuvent changer le cours de l'histoire. Par exemple, des archéologues ont avancé qu'un raz de marée en mer Méditerranée a ravagé la côte nord de la Crète, il y a un peu plus de 3 500 ans ; ce désastre aurait marqué le début de la décadence de la civilisation minoenne, l'une des plus raffinées de l'Antiquité.

En français, le terme de raz-de-marée est couramment employé pour désigner les tsunamis. Toutefois, en raison de son imprécision, car regroupant sous la même appellation les tsunamis et d'autres phénomènes de submersion marine, les scientifiques ont officialisé le terme de tsunami en 1963 pour désigner le sujet de cet article.

- 1) Définissez le mot tsunami.
- 2) Relevez deux causes possibles d'un tsunami.
- 3) Citez une conséquence matérielle d'un tsunami.
- 4) Comment peut-on qualifier les conséquences d'un tsunami ? Argumentez votre réponse.
- 5) Citez un synonyme de tsunami.
- 6) Les tsunamis sont-ils fréquents ? Justifiez votre réponse.

Exercice 4 : Extraire des informations d'un graphique



- 1) Quels sont les risques de développer un cancer des poumons pour une personne fumant quotidiennement trente cigarettes ?
- 2) Quelle relation peut-on faire entre la consommation de cigarettes et le risque de cancer des poumons ?

Exercice 5 : Extraire des informations d'un texte

Doc 1

Le terme **grenouille** est le nom usuel attribué à certains amphibiens, principalement dans le genre *Rana*. À un de ses stades de développement, la larve de la grenouille est appelée un têtard. Les grenouilles sont des quadrupèdes de l'ordre des anoures, tout comme les rainettes, qui sont en général plus vertes et arboricoles, les crapauds dont la peau est plus granuleuse et les xénopes strictement aquatiques.

En Europe, parmi les espèces de grenouilles les plus connues figurent la Grenouille verte et la Petite grenouille verte, la Grenouille des champs, la Grenouille rousse et, en élevage, la Grenouille rieuse.

Le cycle de croissance d'une grenouille peut se décomposer en plusieurs étapes :

1. Avant l'éclosion
2. Larves juste après l'éclosion s'accrochant à des algues
3. Larves avec des branchies extérieures et une queue
4. Têtard avec jambes arrières, d'environ deux mois
5. Une jeune grenouille d'environ trois mois, montrant une absorption presque totale de la queue ainsi que le changement de la gueule de têtard en celle de grenouille.

Certaines espèces de grenouilles sont élevées pour consommer la chair de leurs cuisses, d'autres servent à l'expérimentation, d'autres encore sont parfois adoptées pour l'agrément. Elles sont souvent évoquées dans les textes anciens et présentes dans les représentations artistiques. La grenouille est aussi un personnage important du folklore populaire ou enfantin sous forme d'animal tantôt répugnant et maléfique ou, au contraire, magique et bénéfique, en particulier à travers le mythe du prince ou de la princesse transformés en grenouille (ou le plus souvent en crapaud).

Doc 2

Tous les êtres vivants sont composés de cellules. La cellule est donc le point commun entre tous les êtres vivants.

Une cellule est généralement constituée d'une membrane, d'un cytoplasme et d'un noyau.

Il existe deux catégories d'êtres vivants :

- Les individus unicellulaires qui ne sont constituées que d'une seule cellule (ex : les bactéries)
- Les individus pluricellulaires qui sont composés de plusieurs cellules (ex : l'Homme)

Doc 3

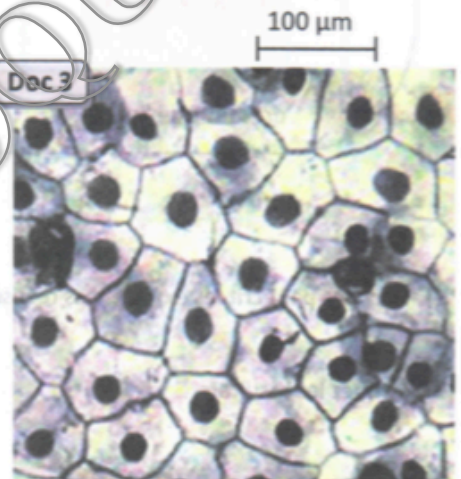
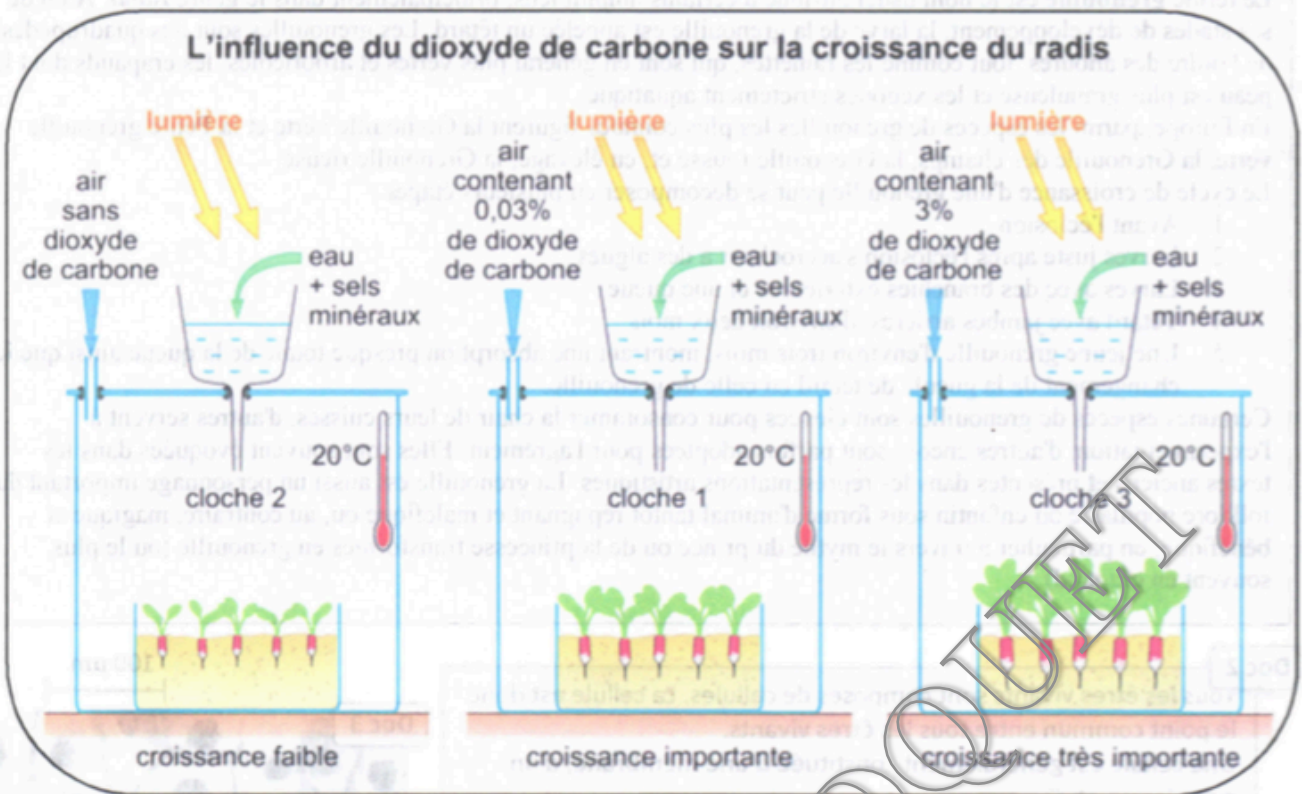


Photo de cellules de la peau d'une grenouille (X 200)

- 1) Qu'est-ce qui caractérise les crapauds ?
- 2) Nommez la larve de la grenouille.
- 3) Citez une grenouille que l'on trouve en France.
- 4) Les larves sont-elles aquatiques ou terrestres ? Justifiez votre réponse.
- 5) Estimez la taille d'une cellule de grenouille.
- 6) En utilisant les docs 1 et 2, montrez (prouvez) que la grenouille est un être vivant.

Exercice 6 : Extraire des informations d'une expérience

Les scientifiques se posent le problème suivant : « Le dioxyde de carbone aide-t-il les radis à pousser ? »



- 1) Décrivez par écrit les expériences réalisées.
- 2) Donnez les résultats.
- 3) Donnez une conclusion.
- 4) Quel lien peut-on faire entre la quantité de dioxyde de carbone et la croissance du radis ?