

<b>Domaine</b> : Explorer le monde <b>Titre</b> : <u>la plante</u>	<b>Niveau</b> : PS/MS 14 séances	<b>Date</b> :
<b>Objectifs</b> :- Découvrir les propriétés du vivant : croissance, nutrition - Aborder le vocabulaire de la plante : graine, tige, feuilles/ de la plantation (terre, eau, semer) - Manipuler, planter		
<b>Compétences</b> :- Découvrir le vivant		

Déroulement :

Séance 1 :

1. Situation déclenchante

<b>Organisation</b> : 1.lecture de l'album « Jack et le haricot magique » (en plusieurs séances)	<b>Matériel</b> : album
<b>Consigne</b> : Observation	<b>Critère de réussite</b> : les enfants écoutent l'histoire.

Séance 2: Situation problème

<b>Organisation</b> : La maîtresse note les idées des élèves et amène ce qu'il faut pour la séance suivante.	<b>Matériel</b> : Noter les propositions des enfants sur une grande feuille
<b>Consigne</b> : De quoi a-t-on besoin pour nous aussi faire pousser une plante ? Si on ne sait pas, où pourrait on aller chercher l'information ? (internet, livre documentaire, parents)	<b>Critère de réussite</b> : les enfants <i>proposent des solutions, utilisent le vocabulaire pertinent (graine, terre, eau, semer, pots), produisent des phrases.</i>

Séance 3 : Expériences : Que faut il pour que la plante pousse ?

<b>Organisation</b> : en regroupement Expérience 1 : On plante une	<b>Matériel</b> : Pots, terre, graines
---	---

<p>graine dans la terre avec de l'eau, on la met dans le noir dans l'armoire.</p> <p>2 On plante la graine dans la terre, on la met au soleil mais sans eau.</p> <p>3 Eau + soleil</p>	
<p><b>Consigne :</b> Nous allons essayer les différentes hypothèses que vous allez proposer pour voir de quoi la plante a besoin.</p>	

+ En parallèle expérience avec une rose blanche que l'on met dans un vase avec du colorant alimentaire dans l'eau. **CONCLUSION :** la fleur prend la couleur de l'eau donc la plante boit l'eau.

#### Séance 4 : Tri de graines

<p><b>Organisation :</b> <i>en autonomie (par groupe)</i> Les enfants doivent mettre d'un côté ce qu'ils pensent être des graines, de l'autre ce qui n'en est pas.</p>	<p><b>Matériel :</b> Différentes graines, cailloux, terre, billes...</p>
<p><b>Consigne :</b> où sont les graines ? Range dans le bol les graines, dans le panier ce qui n'est pas une graine.</p>	<p><b>Critère de réussite</b> <i>les élèves trient, les graines d'un côté.</i></p>

Séance 5 : en regroupement Retour sur ce qui vient d'être fait, comment reconnaît on les graines ? Montrer la graine de haricot.

Séance 6 : en regroupement Etude du mode d'emploi : comment planter une graine ? Retour sur ce qui a été dit, et sur les différentes hypothèses des enfants.

#### Séance 7: plantation de notre graine

<p><b>Organisation :</b> <i>en groupe avec la maîtresse</i> Les élèves doivent suivre les étapes du mode d'emploi : mettre des cailloux dans le pot, mettre la terre, creuser un</p>	<p><b>Matériel :</b> 1 pot par enfant + celui pour la classe. Terre, cailloux, graines</p>
--	--

trou, mettre la graine, recouvrir de terre, arroser.	
<b>Consigne :</b> Vous devez suivre le mode d'emploi (comparaison recette)	<b>Critère de réussite :</b> les élèves suivent les étapes du mode d'emploi et plantent correctement leur graine.

+ graine dans un coton pour bien voir les étapes

### Séance 8: tri de graines

<b>Organisation :</b> <u>en autonomie</u> Les élèves doivent retrouver les graines de haricot précédemment utilisées et les ranger dans le bol pour que les autres élèves puissent les utiliser.	<b>Matériel :</b> 1 pot par enfant + celui pour la classe. Terre, cailloux, graines
<b>Consigne :</b> Vous devez retrouver toutes les graines de haricot et les mettre dans le bol.	<b>Critère de réussite :</b> les élèves trouvent toutes les graines de haricot.

### Séance 9: lecture de l'album Une si petite graine

lecture de l'album

### Séance 10 tri : Plante ou pas plante ?

<b>Organisation :</b> <u>en autonomie</u> Les élèves rangent les plantes dans le panier rose, ce qui n'est pas une plante dans le blanc.	<b>Matériel :</b> différentes images de plantes, fleurs,
<b>Consigne :</b> Vous devez suivre le mode d'emploi (comparaison recette)	

### Séance 11

<b>Organisation :</b> <u>en autonomie</u> Les élèves doivent recomposer le mot haricot.	<b>Matériel :</b> modèle, lettres
---	-----------------------------------

<p><b>Consigne :</b> Vous devez retrouver les lettres pour recomposer le mot haricot.</p>	
---	--

## Observations tous les jours de nos plantations avec photos

### Séance 12 : Dessiner la plante

### Séance 13 : Comparaison avec ce qui est dans le documentaire

**Séance 14 (évaluation) :** remettre dans l'ordre les différentes phases de croissance de la plante.

### Séance 15 Affichage/ trace écrite pour le classeur

**+ En parallèle :** plantations de bulbes et de plantes aromatiques dans le jardin de l'école. Travail autour du désherbage et du vocabulaire du jardinage. Ateliers : \*Tri des outils du jardin (trier et nommer).

\*Nommer les actions de Petit Ours Brun sur les cartes (Il arrose, il sème...)

**+ Séances en art visuel possibles :** Collage de graines (lentilles corail et vertes), riz, sésame, graines de tournesol, haricot rouge...

- Branches de cerisier (branches au pinceau noir, fleurs au doigt dans peinture rose puis blanche.)
- \*Fabriquer un épouvantail avec du matériel de récupération (bouteilles plastiques, bouchons, tissus...)
- Fleurs à la Andy Warhol
- \*Empreintes de peinture avec des pommes...

**Albums utilisés :** Jack et le haricot magique (plusieurs versions), Une si petite graine, Toujours rien, La carotte géante.

**Chansons et comptines :** Le petit jardinier, Savez vous planter les choux, Tous les légumes au clair de lune

**Sites :** 1,2,3 on plante, La main à la pâte, materalbums

SUITE : parallèle entre la croissance de la plante et notre propre croissance.

Activités : \*se mesurer,

\*amener une photo de soi bébé et comparer avec photo de soi maintenant (qu'est ce qui a changé),

\*se dessiner quand on sera grand puis mettre les 3 images dans l'ordre sur une affiche « Je grandis »,

\*Utilisation libre des porte revues « Je grandis »,

\*regarder ensemble les photos, qu'est ce qui a changé ?

REP + GUY MOQUET