

Domaine : EXPLORER le monde	Niveau : PS/MS 14 séances	Date :
Titre : <u>L'eau</u>		
Objectifs :- Découvrir les propriétés de l'eau (liquide, solide, coule, contenue dans un récipient...) et d'autres liquides		
<ul style="list-style-type: none"> - Aborder les changements d'état de l'eau (glace/liquide) - Manipuler, transvaser, faire couler 		
Compétences :- Découvrir la matière		
Pré requis :		

Séance 1 :

1. Situation déclenchante

<u>Organisation :</u> 1. Les enfants découvrent une flaque d'eau dans la cour (ou sur une table dans la classe selon le temps)	<u>Matériel :</u> Cour Eau renversée sur la table
<u>Consigne :</u> Observation	Critère de réussite :

2ème temps : Situation problème

<u>Organisation :</u> Qu'est ce que c'est ? D'où vient elle ? Comment pourrait on la ramasser ? Problème on ne peut pas la prendre avec les mains	<u>Matériel :</u> Noter les propositions des enfants sur une grande feuille
<u>Consigne :</u> Comment faire pour ramasser cette eau (si on veut qu'elle disparaisse ou si on veut la conserver) ?	<u>Compétences :</u> Mobiliser le langage/ Explorer le monde Proposer des solutions, utiliser le vocabulaire pertinent (verbes) , produire des phrases.

3ème temps : trace écrite

<u>Organisation :</u> généralisation : que savez vous sur l'eau ? où peut	<u>Matériel :</u> Noter les propositions des enfants
---	--

on en trouver ? a quoi ca sert ? + Prise de notes de tt ce que les enfants disent/ Affichage : ce qu'on pense savoir sur l'eau	sur une grande feuille
Consigne : Questions ouvertes sur l'eau	Compétences : Mobiliser le langage/ Explorer le monde Proposer des solutions, utiliser le vocabulaire pertinent (verbes, produire des phrases.

Séance 2 : lecture de l'album Où va l'eau ?

Séances 3 et 4 : Manipulation ,mise à l'épreuve des hypothèses

Organisation : Les enfants vont tester leurs hypothèses : ramasser l'eau. Les élèves manipulent l'eau, transvasent avec différents récipients ;	Matériel : Récipient, verre, saladier, bouteille Sopalain, serviette
Consigne : Maintenant nous allons essayer de ramasser l'eau avec les éléments que vous avez proposé.	Compétences : Mobiliser le langage/ Explorer le monde Proposer des solutions, utiliser le vocabulaire pertinent (Une flaque, de l'eau renversée Couler Ramasser Essuyer S'égoutter Sec et mouillé Liquide, des gouttes Du papier, une éponge, une serpillière Se déchirer Boire Absorber Eponger Une bouteille Un entonnoir Une cuiller Remplir, vider Verser, renverser) Tester les hypothèses, manipuler

AFFICHAGE Retour sur ce qui vient d'être fait, vocabulaire (transvaser, récipients),

1. ON NE PEUT PAS BIEN RAMASSER L'EAU AVEC LES MAINS, ELLE COULE . On peut garder un peu d'eau dans le creux de la main

1. toujours la même eau, toujours la même forme ??

L'EAU PREND LA FORME DU RECIPIENT QUI LA CONTIENT.

l'eau est un liquide

Séances 5 et 6: L'eau et les autres liquides

<u>Organisation</u> : Les élèves doivent retrouver l'eau parmi plusieurs liquides dans des gobelets (jus, eau salée, eau avec peinture, eau sucrée, eau + encre bleue).	<u>Matériel</u> : gobelets, appareil photo pour trace écrite
<u>Consigne</u> : Vous devez retrouver les gobelets qui ne contiennent que de l'eau. D'où vient l'eau ?	

Affiche, trace écrite Comment avez vous fait ? regardé, goûté, senti

Conclusion : l'eau n'a pas de couleur, pas de goût, pas d'odeur. ELLE N'EST PAS BLEUE !!!

On a de l'eau du robinet, l'eau de pluie, dans la mer ; AFFICHE

Séances 7 et 8: changement d'état de l'eau : la glace

La maîtresse apporte des glaçons le matin, que vont ils devenir ?

Retour l'après midi, Discussion ensuite

Séances 9 et 10: dans l'autre sens : comment faire pour transformer mon eau en glaçon ? Hypothèses et expériences

Séance 11 : affiche Conclusion : l'eau est liquide mais si on la met au froid elle devient glaçon (solide). l'eau peut s'évaporer quand elle reste dehors.

Séances 12 et 13 : Mélange de liquides

mélanger des liquides (sirop, jus, huile) et solides (sable, sel) à l'eau . Est-ce que l'eau se mélange à tout ?

Affichage Conclusion : l'eau ne se mélange pas avec tout

Séance 14 : Mélange de liquides (Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique):

mélanger des colorants à l'eau dans des bouteilles vides pour décorer la classe

suite : documentaire sur l'eau, loto sonore de l'eau

+Sortie possible La cité des Sciences

Albums : Où va l'eau

REP + GUY MOQUET