ACADEMIE DE VERSAILLES

PROJET DE RESEAU 2015 – 2019

NOM du Réseau : **REP + Evariste Galois**

Ville : Nanterre **Circonscription : 9 ème**

PRINCIPAL : Mr Cornu **IA-IPR REFERENT (REP+) : Mme Leenhardt**

IEN : Mme Lazon **COORDONNATEUR : Mr Amali**

Références :
Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école
Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014

Votre projet de réseau sera élaboré à partir de l'autoévaluation du contrat ECLAIR ou RRS 2011-2014 et en lien avec le référentiel de l'éducation prioritaire.
Il pourra s'articuler autour des axes suivants :

- Structure du réseau et diagnostic
- Orientations pédagogiques
- Organisation et fonctionnement du réseau
- Partenariats

Ce document a pour objectif d'apporter une aide à la rédaction du projet de réseau 2015-2019.
Il appartient à chaque réseau, sous la conduite des pilotes, de présenter des axes de travail, des organisations ou des dispositifs particuliers qu'ils jugent pertinents et qui viendraient compléter ce document de synthèse.

I/ STRUCTURE DU RESEAU ET DIAGNOSTIC

I.1/ STRUCTURE DU RESEAU

Composition du REP ou REP+

Collège – Tête de réseau	Nom du principal	Effectifs élèves
Collège Evariste Galois	Mr Cornu	470
Ecoles	**Nom du directeur**	**Effectifs élèves**
Elémentaire Decour A	Mr Papouin	164
Elémentaire Decour B	Mr Matéos	154
Elémentaire Pablo Picasso	Mr Harnay	217
Elémentaire Robespierre	Mr Melki	3
Maternelle Decour	Mme Lemaire	207
Maternelle Robespierre	Mme Zigmi	193
Maternelle Pablo Picasso	Mme Joches	142
	TOTAL des effectifs	**1853**

Composition de l'équipe de pilotage
Mr Cornu Principal
Mr Kern Principal Adjoint
Mme Lazon IEN 9ème
Mr Amali Coordonnateur réseau
Mme Eichi Formatrice REP +

Composition du comité de pilotage du réseau 2014 2015
Mme Lazon IEN, Mme Hervé Principale Adjointe, Mme Andreux CPC, Mesdames Lemaire, Zigmi et Joches, directrices d'école, Messieurs Mateos, Melki, Harnay et Papouin, directeurs d'école, Mme Chambertin, coordonnatrice de la réussite éducative , Mme Sbeyti ESJ , Mr Levy Authenti-cité, Mme Detoc Proxité, Mr Vaz, Zup de Co, Mr Dougarem AFEV, Mr Pascual, médiateur CG92, Mr Manquat Intendant, Mr Amali coordonnateur REP, Mme Smachi chargée de mission pour l'éducation prioritaire et Mr Gassama Service jeunesse.

Comité de pilotage du 2 décembre 2014
Présentation des dispositifs et des partenaires
Le décrochage scolaire et les réponses de l'institution
Point sur les projets dans le cadre de la liaison inter degré

Comité de pilotage du 14 avril 2015
Le décrochage scolaire : un point sur nos actions de l'année
Présentation du REP + (élaboration du projet)
Le calendrier du réseau

Composition du comité de pilotage du réseau 2015 2016

Mme Lazon IEN, Mr Kern Principal adjoint, Mme Breyton CPC, Mme Eichi, Formatrice REP +, Madame Lemaire, directrice d'école, Messieurs Melki et Harnay , directeurs d'école, Mme Chambertin, coordonnatrice de la réussite éducative , Mme Siscaro, PLC et dispositif Ekiden, Mme De Sommyevre, référente Zup de Co ville de Nanterre, Mr Dougarem AFEV, Mr Pascual, médiateur CG92, Mr Labrande CPE et Mr Amali coordonnateur REP. Mme Smachi chargée de mission pour l'éducation prioritaire, Mr Gassama Service jeunesse, Mme Joches directrice maternelle Pablo Picasso, Mme Detoc Proxité. Mr Levy Authenti-cité, Mme Sbeyti ESJ, Mr Manquat Intendant, Messieurs Mateos et Papouin, directeurs d'école, Mesdames Joches et Zighmi, directrices d'école

Comité de pilotage du 24 novembre 2015
Présentation des partenaires
Les assises du réseau
Point sur les projets dans le cadre de la liaison inter degré
Le calendrier et les outils du réseau

Composition du conseil école/collège et les ateliers associés :
Mme Lazon IEN, Mm Hervé Principale Adjointe, Mme Andreu CPC, Mr Vigliano Directeur SEGPA, Madame Lemaire directrice d'école maternelle, Messieurs Melki, Harnay et Papouin, Directeurs d'école, Mme Manouguian PP 6°, Mme Courlas PP 6°, Mme Durand PP 6°, Mme Meyer PP 6°, Mme Merlet UPE2A, Mr Garnier PE, Mr Marque PE, Mr Spanu PE, Mme Lajugie PE, Mme Passerieux PE, Mr Manquat Intendant, Mr Amali Coordonnateur du RRS, Mme Meyer PP 6°, Mr Labrande CPE et Mme Gasquet UPE2A.

CEC en date du 4 novembre 2014
Prévention :
- Médiation par les pairs
- Prévention suicide

Le parcours de l'élève :
- PPRE Passerelle
- Passeports 6°
- Plan 6°
- SRAN et école ouverte
- Outil relatif aux différentes prises en charge

Liaison école collège :
- Liaison CM 2 6° « 2014 2015 »

- Projets

CEC en date du 20 janvier 2015
Atelier prévention et médiation
Atelier action liaison école collège
Atelier harmonisation des pratiques et amélioration des résultats des élèves
Atelier SRAN Ecole Ouverte

CEC en date du 16 juin 2015
Atelier médiation par les pairs
Atelier cycle 3 « CM1 CM2 6° »
Atelier harmonisation des pratiques « maitrise de la langue construction des outils d'évaluation du réseau»
Atelier harmonisation des pratiques « mathématiques construction des outils d'évaluation du réseau»

I.2/ RESSOURCES HUMAINES

Enseignants et personnels

	2015-2016 (Nombre de postes)
Enseignants du 1er degré	88
Enseignants du 2nd degré	41
Enseignants SEGPA	5
RASED	5
COP	1 (20%)
CPE	3
Médecin scolaire (avec la quotité)	1 (20%)
Infirmier (avec quotité)	2 (50 % et 35%)
Assistant social (avec quotité)	1 (50%)
Personnel administratif	3,5
Assistants pédagogiques	4
Assistants d'éducation	14
Contrats aidés	6 + AVS
ATOSS / ATSEM	10 ATOSS et 15
Autres (à préciser) : APS (assistant prévention sécurité) AVS (Assistant vie scolaire) VC (Volontaires civiques) :	APS : 1 AVS : 6 VC : 12

Missions spécifiques

	2015-2016 (Nombre de postes)
Coordonnateur de réseau 1er ou 2nd degré (quotités)	1 à 50 %
Professeur d'appui (anc. ECLAIR)	
Poste d'appui	1
Coordonnateur de niveau	
Accompagnateur formateur	1 à 50%

Dispositifs

	2015-2016 (Nombre de postes)
PMQC	4
Scolarisation moins de 3 ans	2
PrépaPro	
CLIS	
ULIS	
UPE2A	3
Classe relais hors les murs	1
Classe passerelle	1

I.3/ DIAGNOSTIC PARTAGE DU RESEAU

Situation actuelle

Résultats scolaires

Les résultats au DNB sont en constante évolution. Au delà des chiffres, les affectations en 2° générale ainsi que les orientations post lycée sont également des signes positifs pour le travail accompli par notre réseau.

Climat scolaire.

Exclusion

2,1% des élèves (=11 élèves) cumulent 21% des exclusions de cours.

La répétition de cette punition sur un même élève doit nous interroger sur l'efficacité éducative de cette réponse. Les exclusions sont générées par un comportement problématique de la part des élèves. Néanmoins, il est nécessaire de s'interroger sur le peu de sens éducatif et l'efficacité quasi nulle de ce type de recours massif à l'exclusion de cours, aussi bien pour l'élève que pour la communauté scolaire.
Par rapport à l'année 2012-2013 on note une diminution de 9% des sanctions pour des motifs de violence et une diminution de 57% des sanctions pour d'autres motifs. On peut en conclure que la violence reste un problème majeur.
Dans le cadre de la gestion des exclusions, le collège a mis en place un système d'inclusion coordonné par nos CPE. Les élèves exclus sont gérés dans l'enceinte de l'établissement afin que l'exclusion soit vécue dans un cadre éducatif. Le climat scolaire est une des clés de la réussite de nos élèves. Mr Labrande nous indique quelques chiffres pour évaluer le climat scolaire. Le taux de récidive est un indicateur sur le travail mené par nos équipes autour du sens de la sanction. La relation avec les familles s'améliore via l'explicitation des sanctions et du cadre proposé. Les réussites constatées sont : l'amélioration de la dimension éducative et de l'efficacité des sanctions, le renfort de la cohérence et de la stabilité du cadre, le travail mené autour du rôle citoyen des élèves. Les actions qui y ont contribué sont donc à maintenir ou à développer.

Absentéisme

On remarque une augmentation systématique du taux d'absentéisme de la 6ème à la 3ème pour une même cohorte, avec un accroissement du phénomène à partir de la 4ème.
Les facteurs susceptibles de contribuer au développement de l'absentéisme sont nombreux et complexes et liés aussi à des paramètres extérieurs au milieu scolaire, notamment les difficultés socio-économiques du public accueilli. On peut toutefois souligner le rôle d'un climat scolaire dégradé (harcèlement, violences, mal être,…) sur l'absentéisme.

Personnels:

Les équipes se stabilisent au sein du 1°. Sur Picasso élémentaire, c'est encore fragile. On sait l'importance d'avoir une équipe stable et expérimentée pour avancer dans le travail pédagogique, et mettre en vie le projet d'école.

Ancienneté moyenne des enseignants de notre collège 2014-2015
Etablissement Evariste Galois: 2 ans
Département : 5,8 ans
Académie : 6,2 ans
France : 6,9 ans

Parents

Taux de participation de 95 % aux réunions parents profs
Elections
Remise de livrets, cérémonie des récompenses

Les réussites du réseau (liaison CM 6° annexe 2)

La liaison école collège repose sur une action qui s'adresse à tous nos élèves, de la maternelle à la 3° en passant par notre SEGPA et notre UPE2A. Sa réussite repose sur cette donnée qui concerne l'ensemble des acteurs du réseau. Elle bénéficie d'une relative fluidité et d'une belle visibilité pour l'ensemble des acteurs. De nombreux projets assurent le lien au sein de notre réseau.

Dispositif d'inclusion mis en place depuis la rentrée 2013 :
Les objectifs du dispositif d'inclusion sont d'amplifier la dimension éducative et l'efficacité de la sanction et de lutter contre le décrochage scolaire. Les effets attendus sont une meilleure compréhension de la sanction par les élèves et leurs familles, ainsi qu'une diminution de la récidive. D'autres effets sont difficilement évaluables quantitativement mais sont aussi attendus : une diminution de l'impact négatif de la sanction sur l'estime de soi et une amélioration des conditions du retour en classe. Une attention portée à la qualité de la relation avec les familles. La violence et les tensions entre les élèves (notamment le phénomène de harcèlement), le mal-être des élèves, le décrochage et l'échec scolaires (cf. taux d'absentéisme, les indicateurs des sanctions, taux de réussite au DNB) révèlent et participent à la dégradation du climat scolaire.

Le dispositif Ekiden a pour but de lutter contre le décrochage scolaire. Les élèves fragiles sont signalés par la communauté éducative. Une commission se réunit afin de se positionner. Le dispositif se compose d'1 poste d'appui et de différents intervenants (assistantes pédagogiques, assistant prévention sécurité). Les collègues du 1er degré sont consultés dans le cadre de l'élaboration du projet de prise en charge des élèves du dispositif.
L'accompagnement personnalisé des élèves s'organise selon les modalités suivantes : 15 élèves suivis par 8 adultes. Ils sont pris en charge sur les créneaux horaires sur lesquels les difficultés sont les plus nombreuses.
Une classe relais rattachée à notre collège (hors les murs) offre aux élèves décrocheurs du bassin une alternative dans le cadre de la poursuite de scolarité. Les affectations sont gérées par la direction académique. L'objectif de cette adaptation en classe relais est d'envisager un retour dans le collège d'origine. Aujourd'hui, cela concerne 8 élèves dont 2 élèves de notre collège. Notre enseignante nous indique que les parents sont invités à entrer dans sa classe. Cette alternative est une mesure en direction de la co-éducation. Les élèves sont donc affectés dans cette classe et sont pris en charge de 8:00 à 15:00.

Médiation par les pairs
Une action éducative de prévention de la violence basée sur l'implication active des élèves (autonomie et initiative) dans le cadre du RRS (continuité et cohérence école-collège). Les objectifs de la MPP sont de prévenir et de lutter contre toutes formes de violences dont le harcèlement, de développer les compétences relationnelles (citoyenneté), de renforcer la maîtrise de la langue orale et écrite, de fédérer différents acteurs autour d'un projet pour favoriser la cohérence éducative.

Prévention suicide
Cette action partenariale autour de la prévention du suicide a favorisé l'élaboration d'un guide et d'un protocole à destination des professionnels du réseau.

L'analyse des difficultés

Compréhension :
L'acquisition de la langue écrite et orale reste un problème souligné par nos équipes. La fluidité dans le Dire, lire, et écrire reste difficile et entraîne de grandes difficultés de compréhension dans toutes les disciplines.

Climat scolaire :

Un certain nombre d'éléments statistiques font apparaître une dégradation notable des conditions de vie des familles ces dernières années, des signes de fragilisation et de besoins spécifiques qui trouvent forcément leur expression et leur attente dans l'école.

Persévérance :

Nous constatons lors du passage du DNB, un manque de persévérance et de confiance (estime de soi): renoncement dans les réponses, impossibilité de rédiger une réponse, difficulté à élaborer sa pensée.

Résultats des élèves

Le langage :

A l'école maternelle, sont repérés des enfants qui rencontrent des difficultés de langage : éloignement du langage scolaire, faiblesse dans le domaine lexicale, trouble du langage. On observe des problèmes de compréhension de la langue orale et écrite.

Compréhension

L'acquisition de la langue écrite et orale reste un problème souligné par nos équipes. La fluidité dans le Dire, lire, et écrire reste difficile et entraîne de grandes difficultés de compréhension dans toutes les disciplines.

Co-éducation :

Différentes actions « Remise des livrets, parents professeurs au collège, réunion de rentrée »

Nous notons une faible participation des parents au niveau de la vie de nos établissements. Néanmoins, il est important d'indiquer qu'il existe une forte participation des parents au sujet de la remise des bulletins, livrets ainsi que les pour les réunions de rentrée sur certains niveaux « PS, CP et 6° ».

Au sujet de l'implication des familles dans les différents dispositifs d'accompagnement éducatif :

Des difficultés sont rencontrées pour la mise en place des différents dispositifs autour de nos élèves en difficulté. Un travail afin d'associer les parents à une meilleure compréhension des accompagnements est nécessaire.

Les axes de progrès

I/ Créer une identité et favoriser la dynamique de réseau.

Faire vivre les instances de pilotage et de réflexion du réseau

Favoriser l'implication des élèves et des familles

Construire des partenariats de qualité

Favoriser la communication avec les familles

Diffuser un mensuel à destination des personnels des établissements du réseau

Accueil spécifique des nouveaux personnels

Accompagnement et l'accueil des nouveaux enseignants (possibilité d'un accompagnement via un CPC)

II/ Développer les actions inter - degrés et initier des expérimentations :

Faire des assises un moment fort pour :

Analyser, mutualiser, harmoniser les pratiques pédagogiques (inter-cycles ; inter-degrés ; pluridisciplinaires)
Partager et développer la formation entre enseignants sur la gestion de la violence et de la difficulté scolaire
Développer et harmoniser des outils de suivi des élèves
Poursuivre le travail autour de la médiation par les pairs

III/ Aménager la prise en charge des élèves en très grande difficulté et de ceux à fort potentiel en veillant à :

Développer au collège les PPRE en s'appuyant sur les réussites des écoles.
Poursuivre la mise en œuvre du dispositif SRAN Ecole ouverte pour les élèves fragiles.
Mettre en place des parcours personnalisés pour les élèves en situation de réussite, sur le temps scolaire et hors temps scolaire.
Construire les projets des élèves en lien avec les parents et les partenaires locaux
Développer des actions de prévention du décrochage scolaire avec les partenaires du réseau.

IV/ Améliorer la maîtrise de la langue

Favoriser l'accès au langage et la socialisation par la scolarisation des moins de 3 ans.
Mise en place d'une action de formation autour du dire lire et écrire.
Construire des parcours de la maternelle au collège « l'ouverture culturelle pour tous les élèves et leurs familles. »

V/Créer et s'approprier des outils visant à évaluer nos élèves au sein du réseau

- Maternelle, CM1, 6° et 3°.

VI/Favoriser l'appétence scolaire

Renforcer la bienveillance dans les apprentissages
Instituer un travail sur l'estime de soi
Travailler le statut de l'erreur et faire émerger la réussite de nos élèves
Encourager l'évaluation positive (conformément socle commun)
Favoriser l'implication des élèves dans la vie de l'établissement (médiation par les pairs…)

II/ ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

Les axes ont été fixés lors de nos différentes instances de pilotage:

- Parcours de l'élève : Fluidité du parcours (PPRE passerelle, Passeports 6°, Plan 6°, SRAN et Ecole ouverte).
- Liaison école collège : Projets, liaison CM 6°.

- Prévention : Médiation par les pairs, Prévention suicide.

Parcours de l'élève :

Accueil des moins de 3 ans dans l'ensemble des écoles du REP +

En liaison avec les structures petites enfances, PMI et service sociale), nos écoles ont œuvré afin d'assurer un accueil de qualité pour nos élèves au sein du dispositif.

PMQC : mutualisation des pratiques

4 postes dans nos écoles élémentaires. Les objectifs de ce dispositif :

Conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun et assurer la maîtrise des compétences de base

Prévenir la difficulté scolaire en primaire, en permettant de nouvelles organisations pédagogiques, en priorité au sein même de la classe.

Mieux répondre et remédier aux difficultés rencontrées par les élèves, sans se substituer à l'aide spécialisée qui a toute sa pertinence pour les élèves en très grande difficulté.

Une mutualisation des pratiques est en cours d'élaboration et il est également envisagé une intervention de nos maîtres au sein des classes de 6° en début d'année au collège.

UPE2A : parcours et travail inter degré UPE2A

Une liaison via différents projets tout au long de l'année. Des échanges sont réguliers et quotidiens.

L'accompagnement éducatif au sein du réseau

Un support a été élaboré afin de présenter à l'ensemble des membres du réseau tous les dispositifs existants. L'élaboration d'un document synthétique ainsi que sa présentation ont favorisé la liaison durant nos différentes commissions.

Une commission d'harmonisation a lieu courant juin pour l'ensemble de notre réseau.. Les informations transmises ont été centrées sur ce qui a trait aux résultats scolaires des élèves (LPC, PPRE passerelle). Les informations en rapport au comportement ont été également abordées durant le temps des commissions de liaison. Il a été nécessaire de penser le déroulement de nos commissions, en prenant soin d'harmoniser les attentes et les objectifs de chacun (1° et 2°). 2 commissions composées de PP 6°, CPE 6°, Mme la Principale Adjointe, la réussite éducative et le secrétaire réseau. Chaque commission se charge d'accueillir 2 groupes scolaires. 2 enseignants pour Decour A, Decour B et Pablo Picasso sur une amplitude de 1h00 à 1h30. 3 enseignants pour Robespierre sur une amplitude de 2 heures. Nos collègues ont pu transmettre les PPRE et nos collègues PP 6° ont pu compléter les fiches liaisons lors des échanges.

Plan 6° :

Un dispositif coordonné par Mme Harnais. Il s'agit d'une série de **principes** et de **pratiques** à mettre en place pour une meilleure harmonisation et une plus grande cohérence quant au travail mené sur le niveau 6ème. Les objectifs généraux :

Favoriser **l'intégration** des élèves de 6ème au collège.

Développer l'autonomie (dans et à l'extérieur du collège).

Faciliter **l'organisation et la gestion** par les élèves de leur **travail personnel.**

Favoriser les acquisitions scolaires et développer les capacités cognitives.

Des objectifs généraux découlent des actions à élaborer, définies chacune par un objectif spécifique.

Dans le cadre de l'harmonisation des pratiques au sein du cycle 3, des échanges et des observations sont à prévoir. Un agenda des rencontres est en cours d'élaboration avec la création de différents binômes.

Fluidité du parcours (PPRE passerelle et autres)

PPRE Passerelle (annexe)

42 PPRE ont été élaborés lors de l'année 2014 2015 « sensiblement identique à l'année 2013 2014. Ils ont été transmis lors de la commission d'harmonisation par nos collègues du 1°. Concernant les aides apportées aux élèves, Le PPRE passerelle a favorisé de manière précise une répartition des aides proposées à nos futurs élèves de 6°.

Le PPRE passerelle a été élaboré par notre circonscription. Il peut évoluer en intégrant les différents dispositifs et d'autres items. Il est désormais disponible en ligne pour l'ensemble des collègues.

SRAN/Ecole Ouverte

L'école ouverte travaille en étroite collaboration avec le dispositif «Passeport pour la 6ème » ainsi que nos actions autour du SRAN. Pour éviter les doublons, ce rapprochement est devenu indispensable sur le plan pédagogique et éducatif, en particulier sur le niveau 6ème. Nous avons donc été amenés à partager nos locaux au sein du collège, certains élèves qui relèvent des trois dispositifs. Le calendrier de cette action a également été modifié. Désormais, l'opération SRAN/Ecole ouverte se déroule sur les périodes de Toussaint et février. Force est de constater que cette option est la plus pertinente au vu de la fréquentation de ce dispositif durant la rentrée 2015 (32 présents sur cette session).

La Liaison école collège s'appuie sur différents projets :

- Projet petits cuistots (Pablo Picasso mater, Decour mater et SEGPA)
  Organisation d'un concours de cuisine en 4 étapes où les participants sont des élèves des écoles maternelles, accompagnés par un élève de 4ème ou 3ème SEGPA du collège Evariste Galois.
- Projet regards d'enfants sur le quartier (Decour B, Pablo Picasso et collège)
  Ce projet s'articule autour des différents conseils d'élèves du réseau.
- Défi lecture théâtralisée (Decour maternelle et classe relais)
  Défi lecture autour de la théâtralisation d'album.
- Classe APAC UPE2A (Pablo Picasso, Robespierre et Collège)
- Rugby (Cycle 2, 3, Collège 6° et arbitrage 4°)
- Les Petits Dégourdis de la Manufacture (EGPA et Robespierre élémentaire)
- Projet un an avec le Louvre (Pablo Picasso et collège 6°), une an avec Versailles (Decour A et collège 5°)
- Projet Ruck n Rules et What Health (Decour et collège 4°)
  Un projet autour de la correspondance épistolaire entre nos CM 2 de Decour et la classe de 4°.

Prévention :

Prévention suicide

Suite à notre veille éducative, le sujet a été soulevé par nos collègues ainsi que la réussite éducative. Une invitation de l'espace santé à notre comité nous permet d'envisager des pistes de collaboration sur ce sujet. Une question sur le positionnement des professionnels face à ce genre de situation sur notre réseau. Un axe de travail sur l'accompagnement du mal être s'est dégagé. L'intérêt de cette collaboration est de permettre une gestion qui ne se vit pas uniquement dans l'urgence. Une proposition d'intervention en amont via l'association « Entr'Act » a été élaborarée. Les modalités de cette intervention auprès de la communauté éducative ont été définies au sein de nos instances.

Médiation par les pairs

Un projet porté par Mr Matéos, Mr Labrande, Mme Merlet et Mr Marque au sein de notre réseau. Différents temps de travail ont eu lieu. Nous avons pu faire un point sur les quelques éléments relatifs à la formation proposée par "Génération médiateur". Ce projet a particulièrement retenu l'intérêt de l'ensemble de la communauté éducative. Les acteurs soulignent notamment l'intérêt de former des animateurs et des enseignants d'un même quartier. La formation a été dispensée à un groupe pluridisciplinaire de 14 personnes. Elle s'est décomposée en un module de 18h de formation sous forme d'ateliers et 3h de suivi du projet. Les modalités du suivi ont été définies avec notre formatrice en fonction des besoins spécifiques des équipes et ont pris différentes formes (participation à un conseil d'école, des maîtres ...).
Cette formation a été dispensée sur trois jours en mai 2014 par l'association « Génération Médiateurs » au sein de l'école J. Decour et au centre de loisirs Les Fontenelles

Usage numérique :

Les écoles élémentaires du REP + seront équipées à la rentrée pour un travail de mutualisation pédagogique. (Un enseignant référent pour mutualiser).
Plateforme numérique pour accompagner les élèves.

Site internet du réseau

Un site internet propre au REP + du 92 a été élaboré. Il est consultable depuis la rentrée 2015.

Formation :

· Formation « recherche action » maîtrise de la langue : la compréhension, une formation qui pourrait être jumelée avec le REP+ de Gennevilliers.
· Journée autour du climat scolaire
· Observations et analyses de pratiques
. Formation entretien parents/ relations parents
. Différenciation pédagogique.

Evaluation :

Construction d'évaluation du réseau.
Modalités du réseau
Evaluation nationale DNB, CFG, DELF
Evaluation départementale TSA
Projet d'évaluation pour le 1°
Evaluation du réseau (devoirs communs maths et FR 6° 5° 4°) circonscription : CM1

III/ ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU RESEAU

Organisation des temps de travail en équipe (1er degré, 2nd degré, inter degré)

Le calendrier de l'année

· Mercredi 16 septembre 2015 : 13H30-16H30 au collège : présentation officielle du projet de réseau et travail en atelier. (CPC, PMQC)
Les objectifs: initier le travail en équipe et favoriser le lien.
En annexe : la synthèse de nos assises.

· Mercredi 25 mai 2016 : 13H30-16H30 au collège : bilan de la 1ère année : donner la parole aux acteurs et proposer une évaluation de nos actions.

Concertations REP + 2°

Une heure blanche a été banalisée au niveau de l'emploi du temps. Elle a lieu tous les mardis 'en semaine B.

Concertations REP + 1° (En annexe la synthèse des répartitions de nos collègues du 1°

Un mercredi banalisé par période permet à l'ensemble des collègues du 1° de se réunir. Les temps de concertations sont également ouverts à nos collègues du 2°. Différentes invitations ont été lancées depuis la rentrée 2015.

Les mercredis banalisés de 13 00 à 16 00 :

Mercredi 7 octobre 2015, Mercredi 2 décembre 2015, Mercredi 13 janvier 2016, Mercredi 27 janvier 2016, Mercredi 3 février 2016, Mercredi 16 mars 2016, Mercredi 11 mai 2016.

Un référent est en charge de piloter chacun des groupes et ils élaborent le calendrier des concertations hors des mercredis banalisés en compagnie de l'ensemble des acteurs. Un compte rendu est adressé à l'ensemble des membres du réseau. Ils sont également consultables via notre Blog REP +.

Les items choisis pour notre REP + :

- Harmonisation des pratiques,
- Des outils numériques,
- Le parcours littéraire,
- Construire des projets transversaux, interdisciplinaires,
- Construire la liaison GS CP,
- Les pratiques pour améliorer le climat scolaire,
- Construire une coéducation avec les parents.

Formations communes aux 1er et 2nd degrés :

· Formation « recherche action maîtrise de la langue (Mme Bishop) »: la compréhension, une formation jumelée avec le REP+ de Gennevilliers.

· Journée autour du climat scolaire (s'appuie sur la médiation par les pairs)

· Observation et analyse de pratique (construction d'outils d'observation, analyse réflexive et atelier de professionnalisation)

. Formation entretien parents/ relations parents

. Différenciation pédagogique.

. Elaboration du rallye Math REP + 2016 2017

Formations propres au 1°

. Animation pédagogique :

- Gestion des conflits,
- Gestion et contrôle des émotions (maternelle),
- Liaison GS CP,
- Nouveau cycle,
- Co éducation avec les parents,
- Animation d'un blog de classe, d'école.

Instances:

· Conseils école collège : deux dans l'année ;

· Comité de pilotage : deux dans l'année (10H30 -12H pour les directeurs et partenaires)

. En perspective : l'instauration d'un moment convivial : Idée d'un repas organisé dans chaque école et le collège à tour de rôle (un par période) pour entretenir le lien

Organisation des remplacements :

Les remplacements seront assurés par nos ZIL REP+. Une fois que le calendrier des concertations sera arrêté, nous veillerons à positionner « nos ZIL REP +» sur les mêmes écoles afin d'assurer une continuité en direction de nos élèves.

2 jours de formation en septembre pour l'ensemble des collègues du 1° avec un remplacement fait par nos BD.

Période du sur une répartition en 4 groupes du 28 09 au 16 10 2015.

Idem en fin d'année courant mai sur une journée…

Emploi du temps des élèves

Le positionnement d'une heure blanche a été acté au sein du 2° de 13 30 à 14 30 tous les mardis (semaine B).

Fonctionnement du réseau

- Description des missions spécifiques et de leur organisation au sein du réseau :
  En annexe : lettre de mission coordonnateur réseau, programme de travail annuel du coordonnateur REP + Evariste,

- Fonctionnement du groupe de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS) :

- Autres fonctionnements particuliers

ADEECOLE **:**

Ce dispositif existe au sein du 1° et permet l'intégration de nos élèves perturbateurs sur une période de 11 semaines. Il est géré par la réussite éducative.

Une liaison est envisagée afin qu'il puisse exister des échanges et une harmonisation des pratiques dans la gestion du climat scolaire.

Une classe relais rattachée à notre collège (hors les murs) offre aux élèves décrocheurs du bassin une alternative dans le cadre de la poursuite de scolarité. Les affectations sont gérées par la direction académique. L'objectif de cette adaptation en classe relais est d'envisager un retour dans le collège d'origine. Aujourd'hui, cela concerne 8 élèves dont 2 élèves de notre collège. Notre enseignante nous indique que les parents sont invités à entrer dans sa classe. Cette alternative est une mesure en direction de la co-éducation. Les élèves sont donc affectés dans cette classe et sont pris en charge de 8:00 à 15:00.

Communication

- Interne au réseau *(sites, ENT, lettre du réseau…)*
  La Gazette (uniquement 2°)
  Agenda en ligne
  Mailing list
  Outil des dispositifs autour de chacun de nos élèves.
  Annuaire du réseau
  Panneau d'affichage au sein de chaque école et au sein de notre collège.
  Blog REP +

- Externe
  Blog REP +
  Site internet collège
  Site internet circonscription

IV/ PARTENARIATS

Coopération avec les parents

« **Ouvrir l'École aux Parents pour réussir l'intégration** » au sein de notre réseau
Cette association a pour but de favoriser et entretenir le lien entre les familles et l'école. Elle organise des cours de FLE au sein du collège à raison de 2 séances par semaine.
L'opération vise à favoriser l'intégration des parents d'élèves, immigrés ou étrangers hors Union européenne, volontaires, en les impliquant notamment dans la scolarité de leur enfant.
Elles s'adressent à des parents qui ne bénéficient pas des prestations offertes par le ministère de l'Immigration dans le cadre du contrat d'accueil et d'intégration (CAI).
Les formations ont pour objectif de permettre :
• l'acquisition de la maîtrise du français (alphabétisation, apprentissage ou perfectionnement) par un enseignement de français langue seconde ;
• la présentation des principes de la République et de ses valeurs ;
• une meilleure connaissance de l'institution scolaire, des droits et devoirs des élèves et de leurs parents, ainsi que les modalités d'exercice de la parentalité pour donner aux parents les moyens d'aider leurs enfants au cours de leur scolarité.
Des formations sont organisées au sein de notre réseau pendant la semaine, à des horaires permettant d'accueillir le plus grand nombre de parents d'élèves (les mardis et vendredis de 14 :00 à 16 :00)
L'information auprès des familles est assurée par les écoles et les établissements scolaires. Les associations de parents d'élèves peuvent utilement diffuser l'information.

Coopération avec les partenaires
Dispositifs de réussite éducative mis en œuvre dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville

(éducation, santé, action sociale).
3 projets en lien avec la réussite éducative :
- Prévention du suicide (Entr'Actes)
- Médiation par les pairs (Générations médiateurs)
- Regards des enfants sur le quartier (service enfance)

La réussite éducative et ses différents acteurs dans le cadre de notre dispositif Passeport pour la 6° (AFEV 92, Proxité, Educateurs 4 chemins, ADEECOL, Authénti-cité, espace santé jeunes).

PRESENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RESEAU

Le projet de réseau 2015-2019 a été présenté au :

Comité pilotage :	le 14 04 2015
Conseil école-collège :	le 16 06 2015
Assises du réseau :	le 16 09 2015

Le Principal / la principale du collège	L'Inspectrice de l'Education Nationale	L'IA-IPR référent REP+
Mr Cornu	Mme Lazon	Mme Leenhardt