**Compte-rendu n° 1**

#### **Cycle 3**

**I.- le conseil de cycle : Liste d’émargement**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cycle : le(s) présidents - coordonnateurs du conseil des maîtres de cycle 33 :**  |  |
| Mme Lazon, Mme Leenhardt et Mr Bertili**Année scolaire** **2016 - 2017****REP + Evariste Galois.** |  |
| **les autres membres du conseil des maîtres de cycle 3 :**  |  |
| **Emargement collège** | **Emargement écoles du réseau** |
| Carole Merlet |  | Chaintreau Audrey | absent |
| Cedia Harnais |  | Desternes mama |  |
| Alexis Sansault |  | Garnier Erwan |  |
| Moira Dessaigne |  | Gasquet Isabelle | absent |
| Daniela Siscaro |  | Goasdoué Mickaël |  |
| Flavie Mizreh |  | Hurtaud Ludivine |  |
| Mickael De Laurentis |  | Lajugie Camille |  |
| Emilie Massari | absent | Manga Aurélie |  |
| Camille Fabre |  |  |  |
|  |  | Moisan Pierre Claude |  |
|  |  | Namouchi Halim |  |
|  |  | Passerieux Ingrid |  |
|  |  | Pellerin Emmanuel |  |
|  |  | Eric Spanu |  |

### II.- l’ordre du jour : cocher les thèmes traités

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- l’organisation du cycle :** |  |
| Répartition des responsabilités au sein de l’équipe des maîtres |  |
| Répartition des élèves et attribution des classes |  |
| Horaires, services, échanges de services, décloisonnements |  |
| Personnels et intervenants extérieurs à l’Education nationale |  |
| **2.- la gestion des enseignements - apprentissages scolaires :** |  |
| Horaires d’enseignement et emplois du temps |  |
| Programmations de cycle | X |
| Progressions annuelles | X |
| Référentiels d’apprentissage | X |
| Séquences didactiques, fiches d’activités |  |
| Projets, manifestations et actions pédagogiques  | X |
| **3.- les ressources pédagogiques mises à la disposition des élèves :** |  |
| Equipements et matériels pédagogiques collectifs / individuels | X |
| Manuels scolaires | X |
| Cahiers, classeurs… gestion des productions et des références |  |
| **4.- l’évaluation des acquis et le parcours scolaire des élèves :** |  |
| Evaluations nationales / locales standardisées |  |
| LSU |  |
| Parcours et orientation scolaires |  |
| **5.- la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves :** |  |
| élèves non francophones, intellectuellement précoces… |  |
| **6.- la prise en charge des élèves en difficulté :** |  |
| Prévention de la difficulté scolaire |  |
| Accompagnement éducatif |  |
| Programmes personnalisés de réussite éducative |  |
| Travail avec le RASED |  |
| **7.- le partenariat avec les parents d’élèves :** |  |
| Communication et information sur les résultats scolaires |  |
| Partenariat pédagogique et éducatif |  |
| **Autre (préciser) :** |  |
|  |  |

**III.- le relevé des conclusions**

|  |
| --- |
| 1. **Installation du Conseil de Cycle**
2. Présentation des membres du Conseil de Cycle 3:
* Ouverture du conseil de cycle par Mme Lazon et Mr Bertili
* Difficultés rencontrées et trouver des solutions au sujet des problématiques de la rentrée.
* Pilotage du conseil de cycle par le coordonnateur
* Choix des modalités de travail :
* Travail en plénière pour installer les modalités de fonctionnement de notre conseil de cycle.
* Calendrier des rencontres
* Faire émerger les difficultés et les outils pour répondre aux difficultés des élèves.
1. **Progressivité des apprentissages**
* Oral et compréhension
* Mr Sansault (Français) présente le travail proposé sur l’implicite par l’équipe de français du collège. Il s’appuie autour de la méthode Lector Lectrix. Cette méthode rencontre de belles réussites auprès de nos élèves. Parler de la question et de faire référence à des textes déjà lus. Un travail sur les représentations. Mme Dessaigne (histoire géo) indique que les élèves de 6° ont une très bonne compréhension des textes. Pour nos collègues de sciences, la compréhension des consignes est une difficulté majeure.
* Travail en AP sur cette méthode
* Mme Eichi (formatrice REP +) ajoute que l’utilisation d’un même outil au sein du cycle 3 favorise la mise en place d’une progression.
* Cohérence parcours de l’élève en cycle 3
* Les collègues du cycle 3 souhaitent s’emparer de cette méthode pour l’ensemble du cycle 3. Il est également envisagé de travailler sur cette méthode des le cycle 2. Les PE indiquent qu’il est possible d’envisager de travailler en condensé sur un e période.
* Echanges sur les réussites et les difficultés des élèves
* Pistes de travail
* Référence des ouvrages à définir. Se mettre d’accord sur 3 œuvres par niveau sur le cycle 3.
* Se retrouver pour les commandes et faire du lien
* Travail sur les manuels communs à partager, les collections, les méthodes, pour chaque discipline…
* Œuvres à étudier en français (Spinosa et moi, Wang Fu)
* Thèmes abordés sont communs et l’exploitation est propre à chaque enseignant
* Les langues
* Anglais : présentation de Mme Mizreh
* Repartir sur des basiques en 6°
* Pistes de travail
* Harmoniser avec toutes les écoles (Les formulations communes, la présentation)
* Accent sur la tâche finale et réaliser une tâche.
* Assimilation globale à travers la langue et méthodologie apprentissage de la langue
* Passage par le théâtre, méthode actionnelle pour fixer les apprentissages et donner du sens
* Conclusion commune à chaque fin de cycle
* Finalité avec un thème unique et commun avec les EPI
* Séquence et se conclue par une tâche concrète actionnelle..
* Pour chaque thématique abordée, lister et réalisation concrète qui sert de prétexte.
1. **Perspectives de travail**
* Modalités : Plénière
* Invitation collègues et coordonnateurs des disciplines sciences, technologie et langues
* Partage de chaque progression actuelle sur un drive cycle 3 :

<https://drive.google.com/drive/folders/0BzZ5qnuCXZnzWkRWR3JZeTEtZ3M?usp=sharing>* Calendrier des rencontres
* Conseil de cycle du 21 mars de 12 45 à 14 15
* Ordre du jour
* Science et technologie/ Langues (Anglais et Allemand)
* Progressions et méthodologie
* Compétences et réussite des élèves
* Les attentes et le les difficultés rencontrées
* Articulation autour des manuels de chaque discipline.
 |