

Compte-rendu n° 1

Cycle 3

I.- le conseil de cycle : Liste d'émargement

le(s) présidents - coordonnateurs du conseil des maîtres de cycle

Pilotage réseau : Mme Nicolaï, Mme Zouein et Mr Zolnet

les autres membres du conseil des maîtres de cycle 3 :

Emargement collègue		Emargement écoles du réseau	
Mme Laura Teixeira	Présent	Mme Camille Lajugie	Présent
Mme Cédia Harnais	Présent	Mr Richard Coindre	Présent
Mme Solen Barré	Présent	Mr Garnier Erwan	Présent
Mr Baptiste Fougeray	Excusé	Mme Darras Florine	Présent
Mme Agathe Zentelin	Présent	Mr Goasdoué Mickaël	Présent
Mr Alexis Sansault	Présent	Mme Georges Aline	Absent
Mr Rudolphe Laumuno	Présent	Mr Moisan Pierre Claude	Présent
Mme Cantalupi Guilia	Présent	Mr Pellerin Emmanuel	Absent
Mme Basile	Présent	Mr Eric Spanu	Présent
Mme Chemelle	Présent	Mr Frédéric Gaston	Présent
Mr Degreve Renaud	Présent		
Mr Lejean	Présent		

Année scolaire
2017 - 2018
REP + Evariste Galois.

II.- l'ordre du jour : cocher les thèmes traités

1.- l'organisation du cycle :	
Répartition des responsabilités au sein de l'équipe des maîtres	
Répartition des élèves et attribution des classes	
Horaires, services, échanges de services, décloisonnements	
Personnels et intervenants extérieurs à l'Education nationale	
2.- la gestion des enseignements - apprentissages scolaires :	
Horaires d'enseignement et emplois du temps	
Programmations de cycle	
Progressions annuelles	
Référentiels d'apprentissage	
Séquences didactiques, fiches d'activités	
Projets, manifestations et actions pédagogiques	X
3.- les ressources pédagogiques mises à la disposition des élèves :	
Equipements et matériels pédagogiques collectifs / individuels	
Manuels scolaires	
Cahiers, classeurs... gestion des productions et des références	
4.- l'évaluation des acquis et le parcours scolaire des élèves :	
Evaluations nationales / locales standardisées	
Livrets scolaires	
Parcours et orientation scolaires	
5.- la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves :	
élèves non francophones, intellectuellement précoces...	X
6.- la prise en charge des élèves en difficulté :	
Prévention de la difficulté scolaire	X
Accompagnement éducatif	
Programmes personnalisés de réussite éducative	X
Travail avec le RASED	



2/6

7.- le partenariat avec les parents d'élèves :	
Communication et information sur les résultats scolaires	
Partenariat pédagogique et éducatif	
Autre (préciser) :	
Outils numériques du réseau	X

III.- le relevé des conclusions

1) Installation du Conseil de Cycle

a) Présentation des membres du Conseil de Cycle 3 :

- Une petite information importante avant la lecture de ce compte rendu du conseil de cycle 3 :
 - Vous avez été destinataire d'un sondage vous proposant différents créneaux, lors de l'année 2016 2017, pour la mise en place du conseil de cycle 3.
 - 3 créneaux ont été proposés (12 30 à 13 45, 16 30 à 18 00 et 17 30 à 19 00).
 - 72 collègues ont répondu à ce sondage et 80 % des collègues 1° et 2° ont indiqué que le créneau le plus pertinent était celui de 12 30 à 13 45.

2) Bilan de la rentrée

a. Au collège :

- Bilan des collègues 2° :
 - Lors de différents échanges avec Mme Bruneau, CPE référent des 6°, souligne qu'elle remarque très peu de conflit au sein des classes. Ils ont surtout lieu en récréation. La constitution des classes en compagnie des PE lors de la commission d'harmonisation a probablement favorisé cela.
- Une rentrée très ordinaire au vu des retours des collègues du 2°.

b. Au sein des écoles :

- Bilan des PE :
 - La rentrée s'est relativement bien déroulée. Des équipes plutôt stables au niveau du cycle 3.

c. Liaison CM2 6° :

- Après un premier travail avec Mme Bruneau CPE référente du niveau 6°, la liaison s'organise pour les 2 premières phases. Différentes réunions sont à prévoir pour les phases 3 et 4.

d. PPRE passerelle :

- Transmission de la répartition par classe de l'ensemble des élèves disposant d'un PPRE :
 - Ils sont au nombre de 48.
 - Quelques collègues sont surpris par le nombre de PPRE élaboré.
 - Une question se pose sur la pertinence des actions de remédiation proposées par chaque PE. Un stage établissement autour de la différenciation et les DYS est à l'étude. Ce stage sera également ouvert aux collègues du 1° désireux de l'intégrer.
 - 2 types d'utilisation des PPRE
 - Connaissance de l'élève et vie de classe
 - Utilisation dans le domaine des apprentissages



3/6

- Les PPRE au sein du réseau nous offrent une base de travail pour impulser et favoriser les échanges 2° et 1°.
- Les axes de progrès :
 - L'évaluation des objectifs à atteindre en fin de PPRE
 - Bilan première période PE et PP 6°
 - Assurer le tremplin vers les PAP
 - S'emparer des PPRE pour la mise en place de l'AP
 - Adaptations et poursuites des préconisations au sein du 2°
 - La notion de temporalité du PPRE
- **Transmission de la synthèse : Les compétences du socle les plus ciblées par les PE :**
 - **Lire** : maîtriser l'ensembles des relations graphophonologiques
 - Lire couramment des textes adaptés au niveau du cycle 3
 - Lire : connaître et savoir orthographier les mots outils les plus fréquents
 - **Ecrire** sous la dictée un texte de maximum 10 lignes en marquant l'accord sujet verbe
 - Ecrire : rédiger un texte bref en respectant les règles connues d'orthographe lexicale
 - **Dire** : Structurer ses idées pour exprimer précisément sa pensée.
 - **Nombres et calculs** : connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers
 - Nombres et calculs : ordonner ou comparer des nombres entiers et décimaux
 - Nombres et calculs : poser et effectuer un calcul isolé (soustraction de nombres entiers)
 - Nombres et calculs : multiplication et division (calcul réfléchi simple)
 - **Géométrie** : tracer ou compléter le tracé de figures planes (carré, rectangle et cercle)
 - Organisation et gestion de données : lire, interpréter et construire quelques représentations
 - Grandeurs et mesures : connaître les unités de mesures usuelles (longueurs, masses, contenances et durées)
 - **Résolution de problèmes** : organiser les informations pour les utiliser
 - Résolution de problèmes : raisonner et argumenter (faire des essais)
 - Résolution de problèmes : raisonner et argumenter (choisir une démarche à étapes)
 - Résolution de problèmes : rendre compte de son travail et expliquer oralement sa démarche
 - **Capacités** : conserver son matériel en bon état
 - Capacités : organiser son travail personnel
 - Capacités : gérer son temps efficacement et programmer son travail par avance
 - Capacités : mobiliser les connaissances mémorisées
 - Capacités : appliquer les consignes de travail
 - **Attitudes** : se concentrer
 - Attitudes : respecter les règles de la classe et de l'école
 - Attitudes : respecter autrui (adultes ou pairs)



4/6

- Attitudes : s'intégrer au groupe
- Attitudes : communiquer avec autrui
- Attitudes : respecter la parole de l'autre
- Attitudes : être assidu
- Attitudes : se maîtriser
- Attitudes : ne pas baisser les bras face aux tâches demandées

➤ **Adaptations ou aménagement liés au besoin de l'élève proposés par les PE :**

- Installer l'élève face au tableau
- Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage
- Fournir à l'élève des moyens mnémotechniques
- S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique
- Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part des enseignants
- Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes.
- Enoncer l'objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin
- Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève.
- Pendant les évaluations, accorder un temps majoré
- Pendant les évaluations, donner les consignes à l'oral
- Privilégier les évaluations sur le mode oral
- N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation
- Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures
- Evaluer les progrès pour encourager les réussites
- Adapter les quantités d'écrit
- Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleurs

3) Perspectives de travail :

a) Défi orthographique :

- Equipe de lettres qui a soumis ce projet lors d'un conseil d'enseignement. Il avait également été rapidement évoqué lors d'un précédent CC3.
- Proposition aux élèves de CM2 et 6° de concourir autour d'une même dictée.
- Les modalités précises restent à définir.
 - Les premières pistes :
 - Textes sources : Spinoza et moi
 - S'appuyer sur la dictée négociée en lien avec la formation cycle 3 proposée en septembre. Ce défi doit permettre les confrontations et les échanges entre pairs.
 - Textes à corriger et utilisation des outils de classe pour les élèves.
- Objet et objectif :
 - Il est important de décentrer le sujet « objet et objectif » :
 - Les échanges de pratique doivent être au cœur de ce défi.
 - Une façon de se familiariser avec les lieux et mise en place d'un tutorat des élèves de CM2.
- Espace collaboratif pour favoriser les échanges:



5/6

- Le padlet défi orthographique :
- https://padlet.com/khalid_amali/6vkmzx7ct7cl

4) Outils du CC3 :

a. Blog du REP +

- Une plateforme qui accompagne le réseau. Elle fait office de mémoire des différents échanges.

b) ENT et Padlet cycle 3

- En place depuis l'année dernière, le groupe de travail a été alimenté des différentes progressions. Cet outil est toujours d'actualité.
- A cela il s'ajoute différents « padlet » autour de la commission d'harmonisation et de la liaison CM2 6°.

c) Calendrier et date à retenir : les dates peuvent souffrir de quelques changements.

➤ CC 3

- Mardi 23 janvier de 12 30 à 13 45
- Mardi 27 mars de 12 30 à 13 45

➤ **Commission d'harmonisation**

- Mercredi 4 juillet de 9 00 à 12 00



6/6

