



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

RRS Evariste Galois Nanterre (92000)	RRS Collège Evariste/Elémentaires Nanterre 9eme circonscription Le travail inter degrés pour la réussite des élèves Rapport d'étape
---	--

Résumé du projet : La liaison CM2- 6^{ème} telle que nous l'avons réfléchi touche à la fois la pratique des enseignants, les acquis sur des compétences ciblées et le passage progressif des élèves de l'école vers le collège. Elle est rapidement concrète et visible aux yeux des élèves et de leurs parents. Elle implique 10 enseignants de CM2 et leurs collègues de 6[°] du collège, qui fonctionnent en réseau. Nos CPE sont en charge de l'accueil des CM2 et du travail avec nos délégués de 6^{ème} Elles se matérialisent autour de 4 phases (cf annexe 1). A cela il s'ajoute des observations croisées et des échanges de pratique au travers des différentes rencontres.

Nature de l'établissement	RRS	
Acteurs adultes :	Nombre total : 25	Discipline(s) des enseignants : - PE - SVT - PP 6 [°] - Documentaliste - Directeur d'école - Personnels d'éducation: 2 CPE
- enseignants	Nombre : 19	
- non enseignants	Nombre : 6	
Acteurs élèves :	Nombre total d'élèves : 165	Nombre total de classes : 10 classes de CM2, 6 classes de 6 [°]
Conditions de l'action :	Durée totale prévue : 3 ans Année concernée : 2 ^{ème}	Périodicité : 4 rencontres dans l'année de Toussaint à Pâques.
	Modalités élèves : Délégués : 10 (6 [°]) et 8 (CM2) Projet SVT CDI : ½ groupe Intégration classe de 6 [°] : 3/4 élèves par classe.	Nombre d'adultes par action : Délégués CM2 au collège : 3 Délégués 6 [°] dans nos écoles : 4 Projet SVT CDI : 3/4 adultes Intégration classes de 6 [°] : 8 adultes
Coordonnateur de l'action :	Khalid Amali	khalidamali@yahoo.fr

Sommaire

I/ L'action

- La genèse du projet
- Les objectifs visés et les effets attendus
- Déroulement de l'action sur l'année scolaire 2014/2015

II/ Les premières conclusions

- Pour les enseignants
- Pour les élèves
- Pour les familles

III/ Les perspectives pour la prochaine année scolaire (2015 2016)

- Des actions concrètes
- Restons attentifs

I/ L'action

La genèse du projet

Le collège Evariste et les 4 écoles élémentaires qui en dépendent ont été classés en zone d'éducation prioritaire puis en REP. Le travail en réseau n'est donc pas nouveau dans ce quartier. Le passage en REP + avec l'arrivée de moyens supplémentaires va accentuer ce travail en réseau et le rendra donc encore plus nécessaire.

Lors des rencontres entre professeurs de CM2 et/ou professeurs de 6^{ème} et/ou coordonnateur réseau en charge de la liaison, différentes remarques reviennent constamment et semblent être des fatalités :

- Certains élèves changent complètement scolairement lors de leur passage en 6^{ème}
- Le comportement de certains élèves évolue négativement entre le mois de juin du CM2 et le mois de septembre de la 6^{ème}
- Des notions étudiées en CM2 semblent tout à fait nouvelles aux élèves lorsqu'elles sont reprises en 6^{ème}
- Les enseignants de l'élémentaire craignent de mal préparer leurs élèves à l'entrée en 6^{ème}
- Les enseignants de 6^{ème} disent manquer d'éléments pertinents pour prendre en charge les élèves de 6^{ème} à leur arrivée
- Une « hiérarchie » est ressentie par certains enseignants entre le primaire et le secondaire
- La réunion d'harmonisation CM2/6^{ème} génère de la frustration de part et d'autres.
- Des demandes réelles des enseignants du secondaire afin de savoir comment s'organisent le travail et les savoir-faire des élèves de CM2 mais aussi des enseignants du premier degré afin d'obtenir un appui théorique et pratique de leurs collègues du second degré.

Deux thèmes principaux ont alors été dégagés pour commencer le travail :

- **La rupture** entre l'école et le collège déstabilise les élèves et peut mettre en difficulté les élèves fragiles qui peuvent alors développer un comportement perturbateur et décrocheur. La continuité des apprentissages entre l'élémentaire et le collège n'est pas visible.

Nous avons donc du nous pencher sur ce que contenait cette notion de rupture. Plusieurs éléments sont alors apparus clairement :

- A la continuité de la journée à l'école s'oppose le fractionnement du collège
- A l'enseignant unique s'oppose la multiplicité des professeurs
- A la journée construite mais adaptée au rythme des élèves (avec reprise des notions tout au long de la journée) s'oppose la juxtaposition des matières dans un cadre horaire très marqué (sonneries chaque heure)
- Ecart dans les méthodes d'organisation et de travail
- Vocabulaire différent entre l'école et le collège dû à une formation différente des enseignants : les professeurs des écoles étant pluridisciplinaires alors que les professeurs du second degré « spécialistes » d'une discipline
- **La visibilité** du lien entre l'école et le collège n'est pas évidente aux yeux des élèves et de leurs familles. Ils ont le sentiment d'une nouvelle vie qui commence.

Les objectifs visés et effets attendus

Nous avons souhaité être modestes dans la définition de nos objectifs mais aussi de pouvoir s'y concentrer et les développer au fur et à mesure du développement de l'action.

Quatre objectifs ont été définis :

1/ Renforcer les liens entre les écoles et le collège en s'appuyant sur les qualités et les compétences de chacun afin d'accroître la continuité de la cohérence des enseignements

2/ Accroître les performances scolaires des élèves sur des champs ciblés en atténuant les écarts de fonctionnement et de méthodes

3/ Permettre des temps d'observation et d'échange entre professionnels, tant sur le plan pédagogique que didactique, pour plus d'efficacité et d'enrichissement

4/ Montrer aux élèves l'intérêt porté par le collège aux CM2 et le suivi assuré par les maîtres aux 6èmes afin d'éviter une rupture brutale.

Déroulement de l'action sur 2014/2015

Cette action est le fruit de la réflexion des équipes en place dans les écoles et le collège mais aussi des conseillères pédagogiques du 1^{er} degré.

Elle concerne les enseignants de CM2 et les enseignants de SVT, documentaliste, CPE (vie de classe) et des PP en charge des élèves de 6^{ème} au collège. Nous avons choisi de nous attacher à ces 3 matières car une base de travail nous est donnée à travers les retours de nos enseignants.

L'action a été présentée et proposée aux enseignants de CM2 lors des rencontres de début d'année et aux enseignants de 6^{ème} lors des heures de concertation.

Unaniment, les professeurs de CM2 ont répondu favorablement. 8 collègues de 6^{ème} ont été sensibilisés, les autres étant parfois déjà engagés dans des projets différents. Peu importe le nombre, l'important étant d'avoir un noyau dur très motivé.

Dès le début, il a été clairement annoncé aux enseignants que les temps de concertation se dérouleraient en dehors du temps scolaire.

L'action s'est déroulée de la façon suivante :

- Des projets de mise en commun de compétences et de lieux ont vu le jour, comme par exemple faire cours de SVT et une découverte du CDI pour nos écoliers dans les salles spécialisées du collège avec une préparation élaborée via différents échanges entre professeurs des écoles et professeurs du collège. Les phases d'échange ont facilités la co-intervention de nos collègues.

II. Les premières conclusions

Pour les enseignants

- Les enseignants engagés dans le projet ont découvert les locaux du collège pour les enseignants du 1^{er} degré et l'emplacement et les locaux des écoles pour le second degré. En effet, notre quartier est dense, les écoles proches les unes des autres et à la fois toutes différentes. Les enseignants du 2^d degré se représentent plus précisément les écoles dont sont issues leurs élèves et sur les micro-quartiers dans lesquels elles se situent. Les enseignants du 1^{er} degré quant à eux peuvent échanger plus sereinement sur les spécificités du collège à leurs élèves et répondre sans difficulté sur les craintes relatives à une scolarisation en 6^{ème}.
- Les temps d'échange et d'élaboration du projet ont été unanimement appréciés par nos acteurs de la liaison qui ont pu découvrir des fonctionnements, des pratiques pédagogiques et des aménagements de classe au sein de notre réseau
- Le bilan intermédiaire qui a été effectué entre les 2 premières liaisons a permis aux enseignants d'échanger sur ce qu'ils ont pu observer. Chacun a pu partager ses attentes au sujet de la liaison.
- Les acteurs se sont pleinement investis.
- Lors des rencontres bilan et perspectives, nous fixons les modalités du projet. Nous ne sentons plus, comme cela a pu être le cas au début de l'action, une relative défiance. Les collègues collaborent d'égal à égal avec pour seul objectif d'assurer une découverte partagée du collège et des écoles du réseau.
- Les acteurs formulent des propositions pour l'an prochain, propositions réfléchies en commun et réalisables.

- Les 4 phases offrent à nos élèves une liaison de qualité. Il est impératif de favoriser le retour des délégués au sein de leurs écoles d'origine afin de faciliter les échanges au sein des classes.
- Les sciences et le CDI sont un excellent support pour découvrir la vie du collège.
- Des visites à maintenir au sein de notre collège sur un créneau qui favorise les échanges.

Pour les élèves

- La liaison est maintenant visible aux yeux de tous (partenaires, familles et collègues). Les élèves de CM2 ont pu entendre leur professeur échangé avec un professeur du collège sur des savoirs mais aussi sur les élèves eux-mêmes. Ils ne viendront donc plus au collège avec le sentiment de ne pas connaître les enseignants et de n'être pas compris. Les élèves de 6^{ème} quant à eux ont pu voir leur maître dans la classe de 6^{ème} et ont senti la continuité du suivi. Le maître reste présent dans ma scolarité de 6^{ème} et s'intéresse à ce que je fais et ce que je deviens.
- Une certaine confiance s'est installée de la part des élèves envers leurs enseignants. Le professeur ne se contente pas de faire cours mais s'investit dans ma scolarité et ma réussite.
- Une liaison qui s'articule autour de la découverte des sciences et du CDI. La formule convient parfaitement aux attentes de nos élèves qui font preuve d'une belle curiosité.
- Ils sont fiers d'être là et montre du sérieux dans les différentes phases.

Pour les familles

Deux réflexions de parents sont intéressantes :

« Les professeurs de l'école et du collège se rencontrent et travaillent ensemble. Ils échangent donc forcément sur nos enfants qui seront ainsi mieux suivi l'an prochain ».

« Nos enfants sont connus et c'est rassurant de les savoir dans un collège où on sait qui ils sont ».

Même si cette liaison existait sous d'autres formes, elle est maintenant visible pour les familles et réelle à leurs yeux. Ils voient les enseignants se déplacer et ils les croient quand ces derniers font part de leurs discussions avec leurs collègues.

III. Perspectives pour l'année scolaire à venir

Des actions concrètes et déjà réfléchies

- Cette année a été une année de pérennisation du projet et de grandes avancées ont eu lieu. Des barrières sont tombées (peur de l'autre et de son regard sur ma pratique, « hiérarchie » inter-degrés...). Elle était un passage obligé pour débiter l'action et avant d'entreprendre des changements plus profonds. Ce serait une erreur que de vouloir immédiatement rentrer dans un travail sur des compétences précises. On pourrait qualifier cette phase de préliminaire, de mise en confiance. Confiance entre collègues mais aussi confiance en l'aide et en les conseils que peuvent prodiguer les acteurs du réseau. Sans un bon déroulement de cette étape, il est inutile de poursuivre le travail.

- Des séances d'observation sont envisagées durant l'année scolaire 2015 2016 pour les enseignants volontaires. Un même enseignant sera à la fois accueilli et accueillant. Cela implique que les volontaires doivent être capables de se rendre dans des écoles et des classes qu'ils ne connaissent pas et dans des classes qui ne sont pas les leurs. De plus, les accueillants doivent accepter d'ouvrir leurs portes et d'être observés par des collègues pas toujours connus.
 - Avant la première séance d'observation, un temps de concertation sera mis en place afin que les enseignants volontaires puissent :
 - Se rencontrer et faire connaissance
 - Définir plus précisément ce qu'ils souhaitent observer (construction en commun d'une fiche d'observation)
 - Un temps de travail en commun sera positionné après les premières séances d'observation afin de faire un point et envisager la suite de l'action
 - Un temps de concertation final sera programmé après les différents temps d'observation pour effectuer un bilan au niveau des enseignants quant à l'évolution de leurs pratiques et définir des actions concrètes à mettre en œuvre dès la rentrée suivante.
- Un gros travail de préparation des échanges sera nécessaire afin que tout se passe au mieux pour les élèves et les enseignants.

Restons attentifs

- Cette action est née d'une réflexion menée par lors de notre comité de pilotage et appuyée par les personnels qui composent les différentes instances de la liaison (CPC, CPE, Coordonnateur...).
- Cette action a pu fonctionner car elle a été construite à partir des demandes des professeurs du réseau. Elle répond à un besoin et se base sur la volonté des collègues de construire et d'alimenter cet échange. L'implication des acteurs est réelle et le dynamisme qu'elle impulse draine d'autres volontés. Il est indispensable que les acteurs partagent les attendus de la liaison.
- Maintenant que les conditions de travail sont établies, nous allons doucement grâce notamment aux PPRE passerelle recentrer notre travail sur des compétences ciblées. L'analyse fine des résultats des évaluations du réseau par les conseillers pédagogiques de circonscription et des difficultés scolaires en 6^{ème} vont nous permettre d'orienter le travail à venir. Nous devons nous appuyer sur des données claires et non pas sur des ressentis.

Conclusion

Cette deuxième année de fonctionnement satisfait les participants dans l'ensemble et nous avons d'ores et déjà atteint notre objectif de visibilité.

Comme tout projet, cette action va évoluer avec les changements de personnels mais aussi via le basculement de notre réseau en REP +.

Les divers documents administratifs que nous pouvons remplir ne remplaceront jamais les relations directes que peuvent établir les enseignants.