

Compétences

Cycle 3	Cycle 4
<u>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</u> ● Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. ● Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. ● Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. ● Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. ● Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. Domaine du socle : 1, 2, 5	<u>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</u> ● Situer un fait dans une époque ou une période donnée. ● Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. ● Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. ● Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie. Domaine du socle : 1, 2, 4
<u>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</u> ● Nommer et localiser les grands repères géographiques. ● Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. ● Nommer, localiser et caractériser des espaces. ● Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ● Appréhender la notion d'échelle géographique. ● Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. Domaine du socle : 1, 2, 5	<u>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</u> ● Nommer et localiser les grands repères géographiques. ● Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique. ● Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes. ● Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ● Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection. Domaine du socle : 1, 2, 4
<u>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</u> ● Poser des questions, se poser des questions. ● Formuler des hypothèses. ● Vérifier. ● Justifier. Domaine du socle : 1, 2	<u>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</u> ● Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques. ● Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques. ● Vérifier des données et des sources. ● Justifier une démarche, une interprétation. Domaine du socle : 1, 2
<u>S'informer dans le monde du numérique</u> ● Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. ● Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.	<u>S'informer dans le monde du numérique</u> ● Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. ● Trouver, sélectionner et exploiter des informations. ● Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires

● Identifier la ressource numérique utilisée. Domaine du socle : 1, 2	et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique. ● Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence. ● Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types. Domaine du socle : 1, 2, 3
<u>Comprendre un document</u> ● Comprendre le sens général d'un document. ● Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. ● Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. ● Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document Domaine du socle : 1, 2	<u>Analyser et comprendre un document</u> ● Comprendre le sens général d'un document. ● Identifier le document et son point de vue particulier. ● Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser. ● Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. ● Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique. Domaine du socle : 1, 2
<u>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</u> ● Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. ● Reconnaître un récit historique. ● S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. ● S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié ● Réaliser ou compléter des productions graphiques. ● Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. Domaine du socle : 1, 2, 5	<u>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</u> ● Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. ● S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. ● Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser. ● Réaliser des productions graphiques et cartographiques. ● Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama. ● S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. ● S'initier aux techniques d'argumentation. Domaine du socle : 1, 2, 4
<u>Coopérer et mutualiser</u> ● Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances ● Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. ● Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives Domaine du socle : 2, 3	<u>Coopérer et mutualiser</u> ● Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. ● Adapter son rythme de travail à celui du groupe. ● Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. ● Négocier une solution commune si une production collective est demandée. ● Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives Domaine du socle : 2, 3 „