

LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Complément à 5 (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Explorer le monde : une croissance

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Explorer le monde

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Explorer le monde : un cycle

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Retrouver un son (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Complément à 10 (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Compter les syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Problème (10 min)

Explorer le monde : une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Trouver des rimes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Compter les figures géométriques (5 min)

Complément à 10 (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Supprimer des syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Les doubles (3 min)

Explorer le monde : un cycle

NOM :



Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, de comprendre leurs intentions

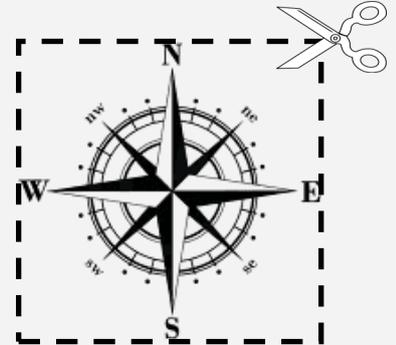
Consignes à lire à l'enfant :

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Avec quelques idées de MAELINE, UGO, HUGO et JULIA

Le petit cochon est ravi de cette invitation, car il adore le chocolat mais il reste chez lui et refuse l'invitation du loup : cette invitation ressemble à un piège ! Il se gratte la tête et trouve une idée.

Au bout de quelques minutes, EUREKA!!!

Le cochon écrit une lettre pour demander au loup de bien vouloir venir avec le gâteau afin de faire un goûter dans sa maison de paille.

Le loup est ravi : il se rend chez le cochon et lui annonce qu'il reviendra le lendemain avec le gâteau.

Le lendemain, le loup arrive avec un gâteau au chocolat avec des bonbons devant la maison du cochon.

Le cochon lui demande ;

-Groin groin, As-tu pensé à ramener des petites cuillères ? Un si beau gâteau ne se mange pas avec les doigts !!!!!

Le loup retourna fissa chez lui pour en prendre.

Pendant ce temps, le cochon sort de sa maison pour manger le gâteau et tous les bonbons.

Quand il revient avec les petites cuillères, le loup cherche des yeux le gâteau et ne peut voir que quelques miettes ici et là !!!

Il peut entendre le cochon rire dans sa maison.

Le loup est très en colère : il repart la queue entre les jambes chez lui. Il en ressort juste pour attraper un lièvre pour son repas du soir.

Expliquer (au moins) : faire fissa / ici et là /

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !

Le loup abandonne-t-il son projet ?

Quelle était la ruse imaginée par le petit cochon ?

UNE IDEE POUR LA SUITE ?

NOM :



Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : entoure les images quand tu entends le son « a »



MONSIEUR **A a a**



télévision



paillason



Lave vaisselle



miroir



tapis



fenêtre



réfrigérateur



radiateur



téléphone



Machine à laver



voiture



feutres

NOM :



Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

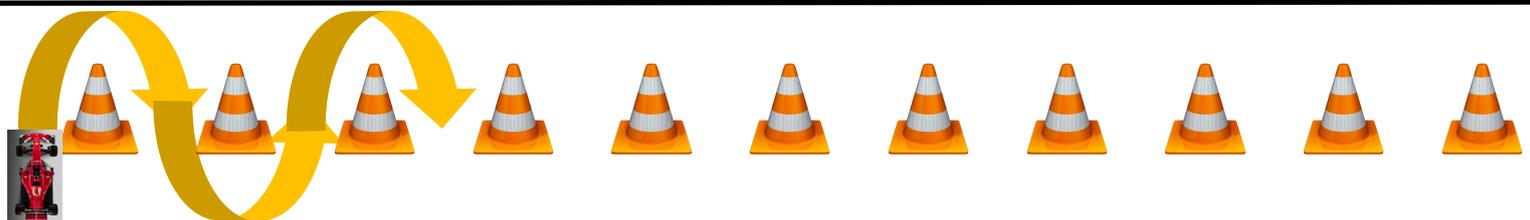
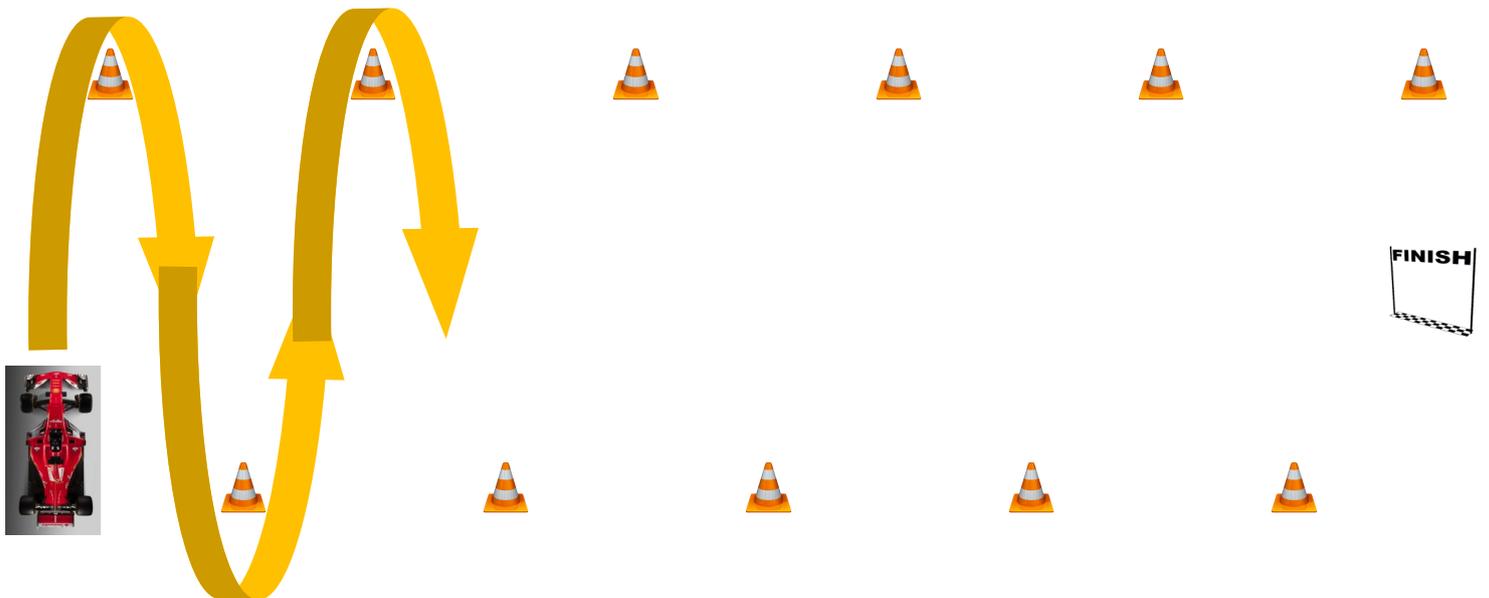
Consignes à lire à l'enfant :

1. Saute 1 fois à pieds joints, fais 2 pas de souris, accroupis toi 3 fois, applaudis 4 fois , prends un coussin et fais le passer dans ton dos 5 fois, lance le coussin 6 fois, fais 7 moulinets avec tes poignets (recommence si tu veux)



Alain Prost, né le 24 février 1955 à Lorette dans le département de la Loire, est un pilote automobile français. Quadruple champion du monde des pilotes de Formule 1 en 1985, 1986, 1989 et 1993, victorieux de 51 Grands Prix de Formule 1 pour 199 départs entre 1980 et 1993, celui que l'on surnomme « Le Professeur » est considéré comme l'un des plus grands pilotes de l'histoire de son sport.

Suis le circuit sans sortir de la piste



NOM :



Pour les moyens :

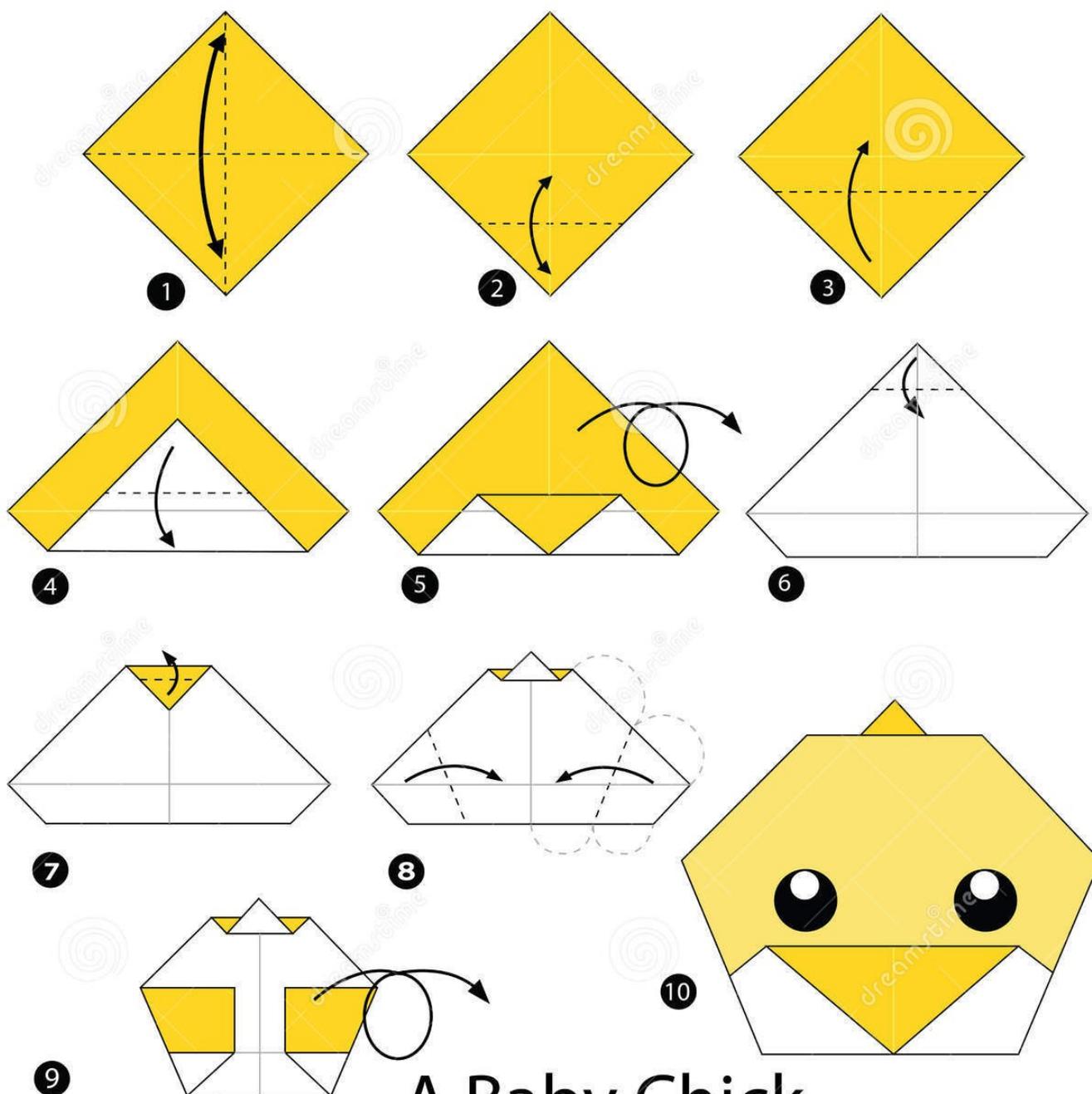
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un origami

Consignes à lire à l'enfant : aucune : l'aider à plier

Suis avec l'aide d'un adulte les différentes étapes



A Baby Chick

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

Objectif : Les enfants apprennent peu à peu à caractériser les différentes images, fixes ou animées, et leurs fonctions, et à distinguer le réel de sa représentation, afin d'avoir à terme un regard critique sur la multitude d'images auxquelles ils sont confrontés depuis leur plus jeune âge.



Ecrire les réactions et commentaires possibles sur l'image ?

Que s'est-t-il passé ? Vraiment ?

NOM :



Pour les petits et les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

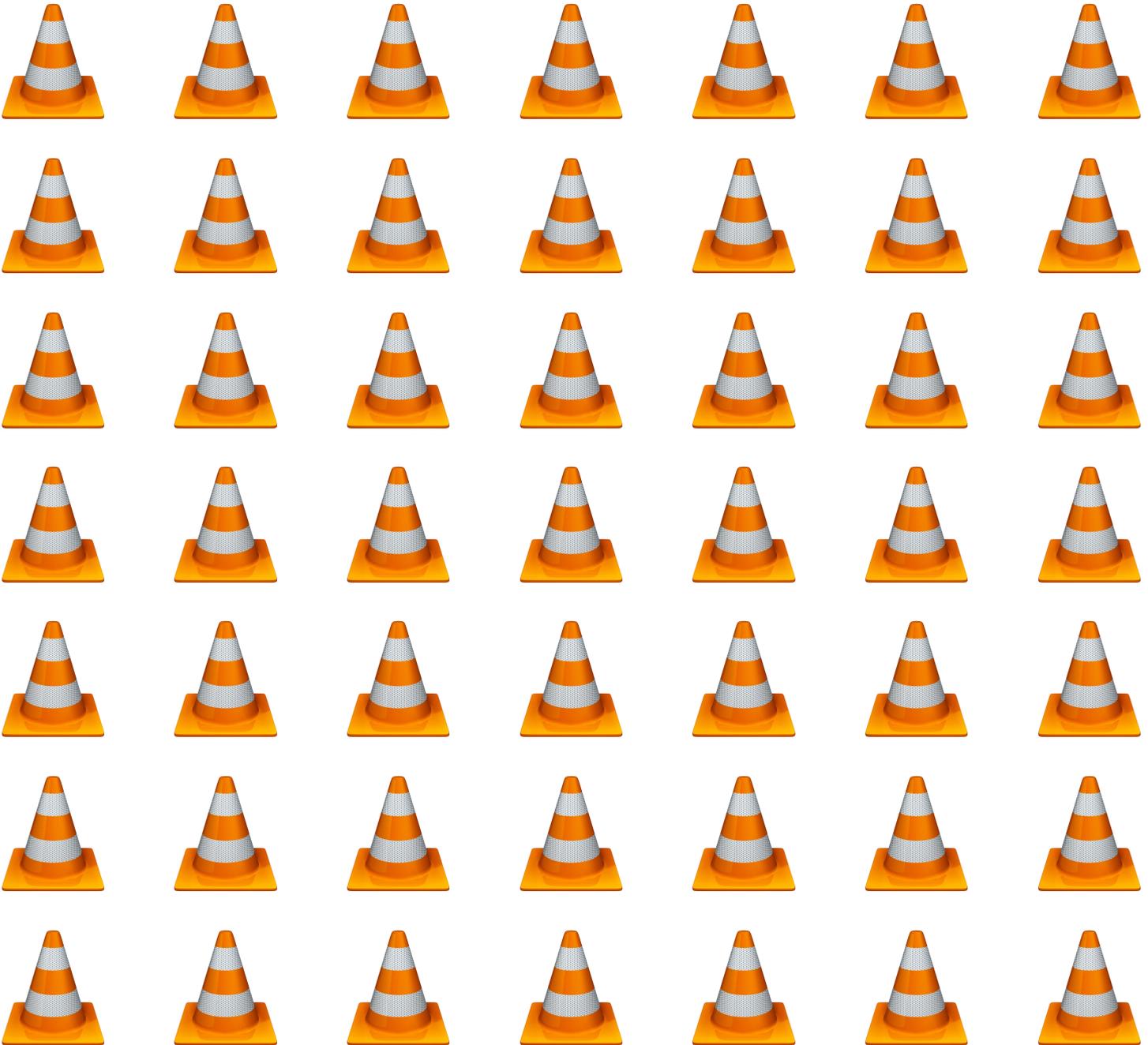
Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Fais le plus possible de paquets de 2
2. Combien restent tout seul ? Si 1 seul alors médaille d'OR !!!

2



NOM :



Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :



Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer la dizaine par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 10 (blog classe 2 du 21 mars 2020)

On commence avec les nombres de 1 à 5 puis de 5 à 9 et éventuellement 0 et 10

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois :

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze

Dessine-toi sur le podium

