

LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Puzzle

Maths :

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Explorer le monde

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Puzzle

Maths :

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Explorer le monde

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Puzzle

Maths :

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Explorer le monde

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Puzzle

Maths :

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Explorer le monde

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

1. **Retrouver un son** (3 min)

2. **Compter les syllabes**(3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Puzzle

Maths :

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Complément à 10 (3 min)

Explorer le monde : un cycle

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

1. **Retrouver un son** (3 min)

2. **Compter les syllabes**(3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Puzzle

Maths :

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Problème (10 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

1. **Retrouver un son** (3 min)

2. **Compter les syllabes**(3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Puzzle

Maths :

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Complément à 10 (3 min)

Explorer le monde : une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

1. **Retrouver un son** (3 min)

2. **Compter les syllabes**(3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Puzzle

Maths :

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Les doubles (3 min)

NOM :

7

Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, de comprendre leurs intentions

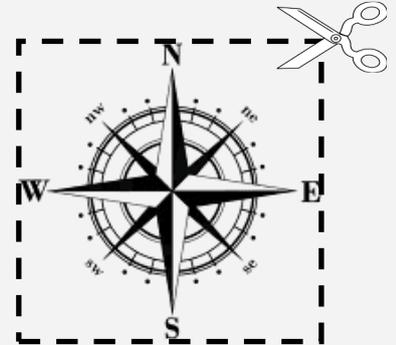
Consignes à lire à l'enfant :

Rituel avant toute lecture :

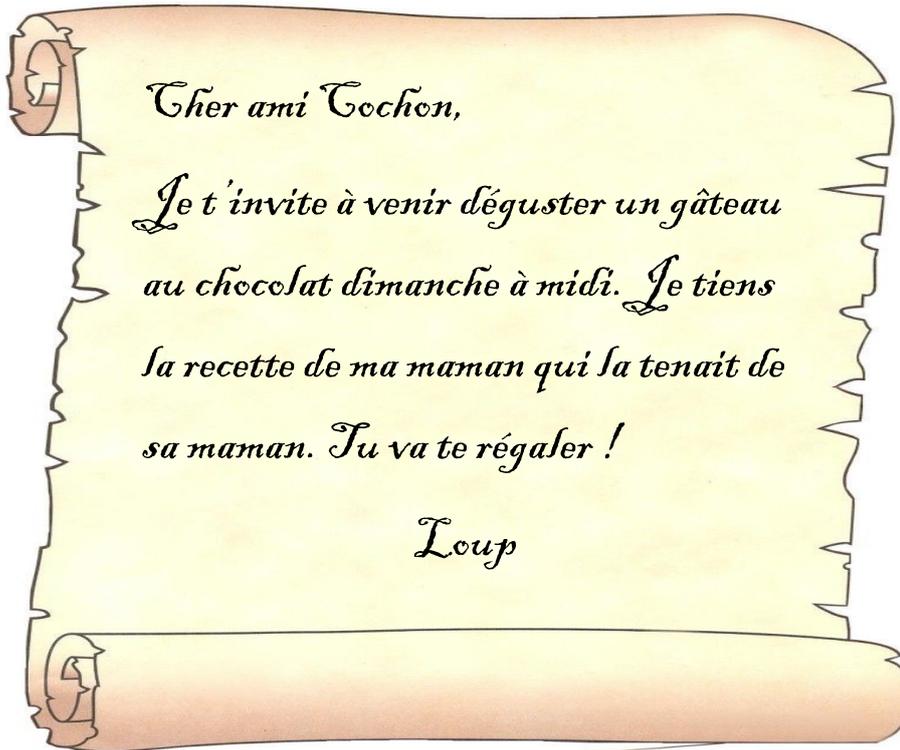
CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Le loup retourna dans sa tanière et se pressa le citron pendant 7 jours. Comment faire ? Au matin de septième jour, il décida de changer son fusil d'épaule : puisque ce cochon ne voulait pas l'accueillir, il décida de l'inviter à partager un goûter chez lui. Il lui écrivit une lettre avec sa plus belle écriture :



Expliquer (au moins) : tanière, se creuser la tête, changer son fusil d'épaule, accueillir, Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !

Le loup abandonne-t-il son projet ?

Le petit cochon va-t-il accepter l'invitation, pourquoi ?

UNE IDEE POUR LA SUITE ?

NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

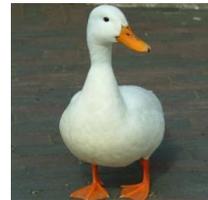
Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : enlève la première syllabe des mots : panthère devient : thère,...



MONSIEUR A a a



Pour les moyens et les petits :

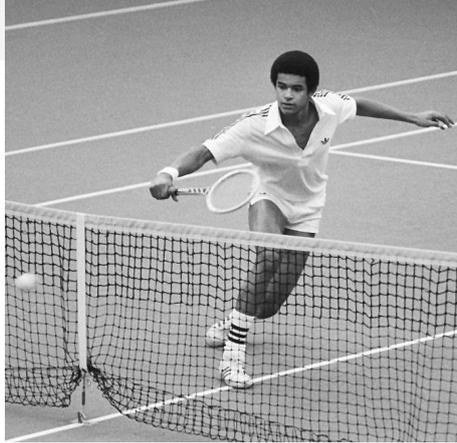
2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant :

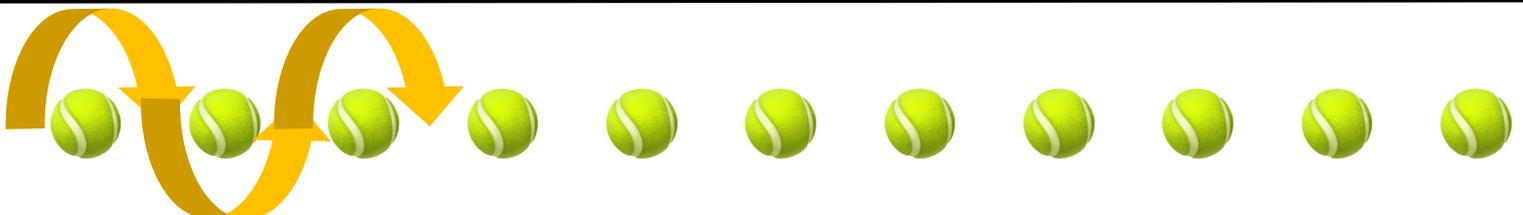
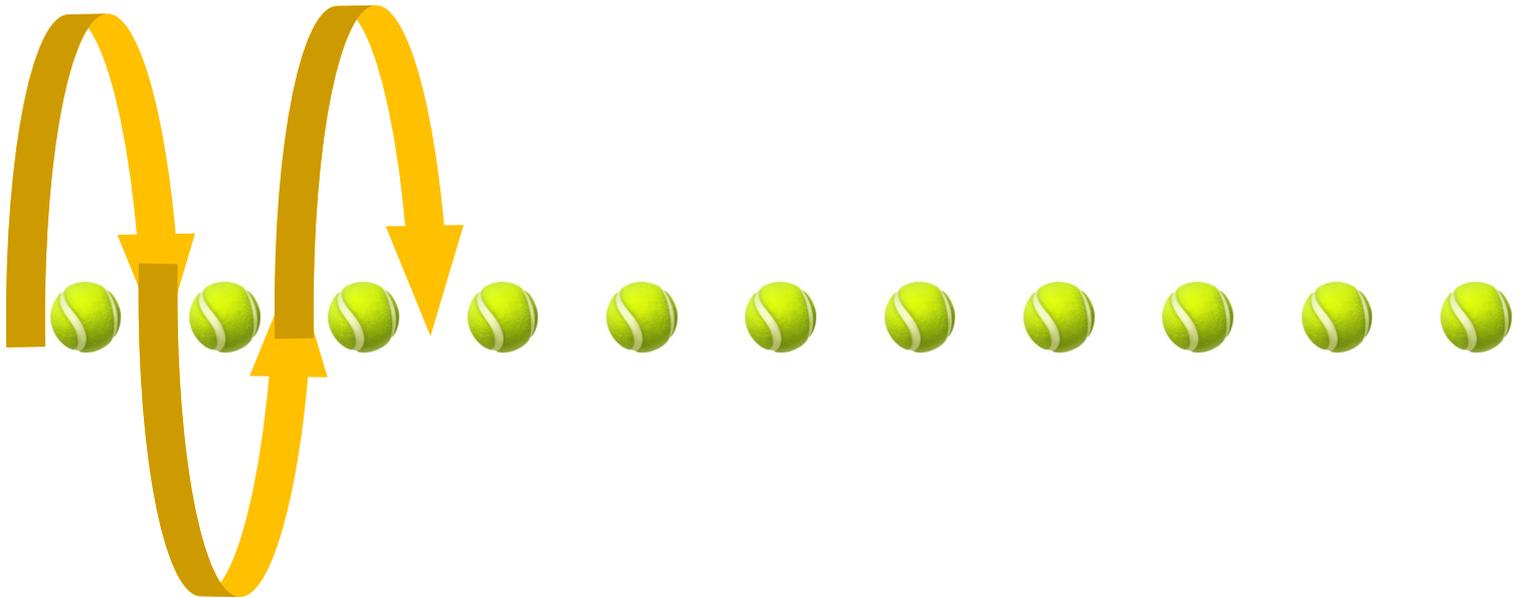
1. Saute 1 fois à pieds joints, fais 2 pas de souris, accroupis toi 3 fois, applaudis 4 fois , prends un coussin et fais le passer dans ton dos 5 fois, lance le coussin 6 fois, fais 7 moulinets avec tes poignets (recommence si tu veux)



Yannick Noah, né le 18 mai 1960 , est un joueur de tennis et chanteur français.

Durant sa carrière sportive, il a notamment remporté le tournoi de Roland-Garros en 1983, ce qui lui vaut d'être, à ce jour, le seul joueur français à avoir remporté un tournoi du Grand Chelem de l'ère Open en simple messieurs, mais aussi le joueur français le mieux classé à l'ATP (n° 3 en juillet 1986) et le plus titré en simple avec 23 titres.

Zigzague entre les balles en traçant avec un crayon:



NOM :

Pour les moyens :

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un origami

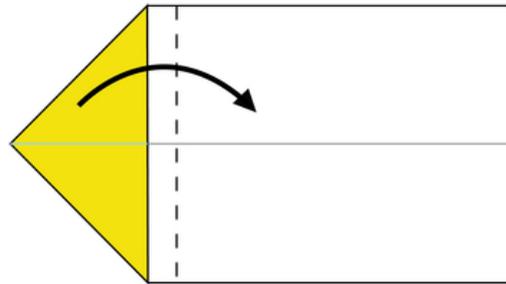
Consignes à lire à l'enfant : aucune : l'aider à plier

Suis avec l'aide d'un adulte les différentes étapes

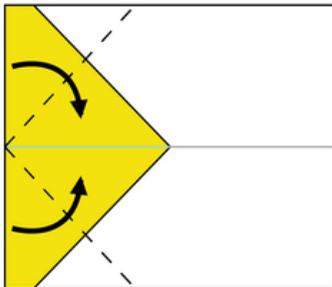
ORIGAMI AVION



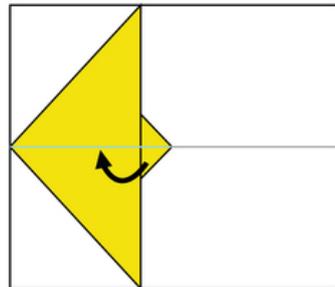
1



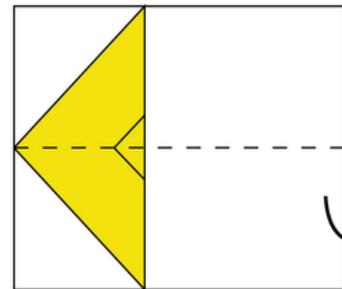
2



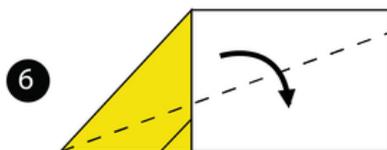
3



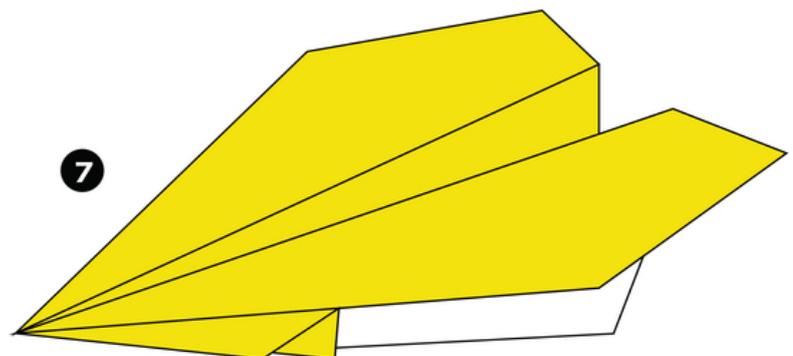
4



5



6



7

NOM :

Pour les moyens et les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle

Objectif : reconstruire un puzzle

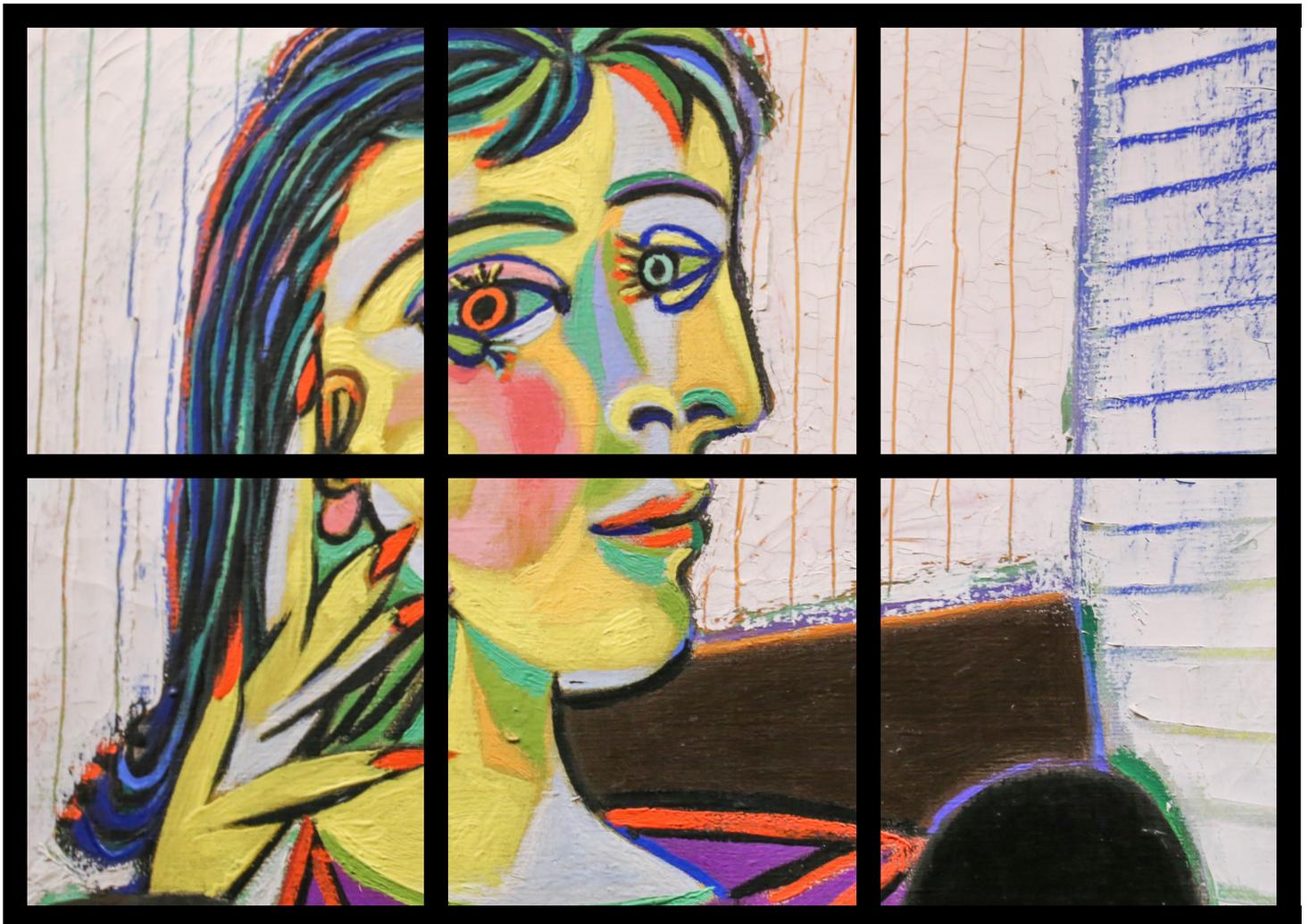
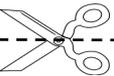
Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstruis le modèle



Pablo Ruiz Picasso, né à Malaga (Espagne) le 25 octobre 1881 et mort le 8 avril 1973 à Mougins (Alpes-Maritimes, France), est un peintre, dessinateur, sculpteur et graveur espagnol ayant passé l'essentiel de sa vie en France.

Il est l'un des plus importants artistes du XX^e siècle, tant par ses apports techniques et formels que par ses prises de positions politiques. Il a produit près de 50 000 œuvres dont 1 885 tableaux, 1 228 sculptures, 2 880 céramiques, 7 089 dessins, 342 tapisseries, 150 carnets de croquis et 30 000 estampes (gravures, lithographies, etc.). Parmi ses œuvres les plus célèbres figurent le proto-cubiste *Les Femmes d'Alger* (1911) et *Guernica* (1937).



3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un coloriage avec des crayons de couleurs OU de feutres avec soin et le « signer » en bas de l'œuvre



3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

Objectif : Les enfants apprennent peu à peu à caractériser les différentes images, fixes ou animées, et leurs fonctions, et à distinguer le réel de sa représentation, afin d'avoir à terme un regard critique sur la multitude d'images auxquelles ils sont confrontés depuis leur plus jeune âge.



047-01. 《爱在高处之1》. "Love at the high place 1", 2004, 07. 01, Beijing. 150x150cm.

Ecrire les réactions et commentaires possibles sur l'image ?

Que va-t-il se passer ?

NOM :

Pour les petits :

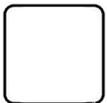
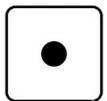
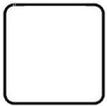
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de bottes de foin indiquées par le dé



NOM :

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

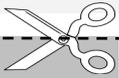
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

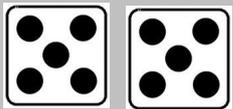
Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

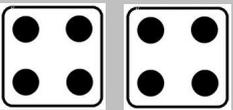
1. Entoure le nombre de ballons de basket indiqués par les nombres



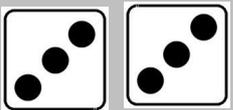
Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre



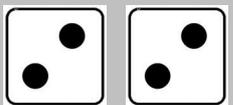
10



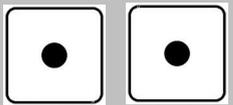
8



6



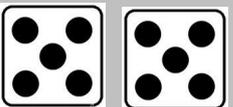
4



2



0



10



NOM :



Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : apprendre les doubles

Consignes à lire à l'enfant :

1. Double de ?

Il faut gagner 5 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

On commence avec les nombres de 1 à 5 (on peut alors utiliser les mains ou des objets empilables et identiques : légo ou kapla)
Double de 1 ou 2 ou ... (de 1 à 5)

Pour les plus forts de 6 à 9
Double de 6 ou 8 ou ... (de 6 à 9)

Pour les super héros on mélange tous les nombres de 1 à 9 en rajoutant 0 et 10

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze

Dessine-toi sur le podium



Pour les moyens voire les petits courageux :

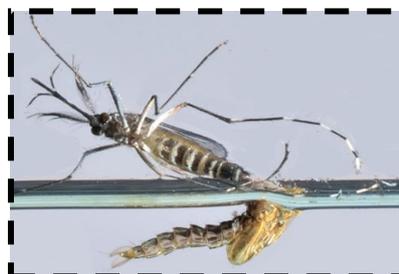
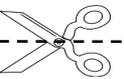
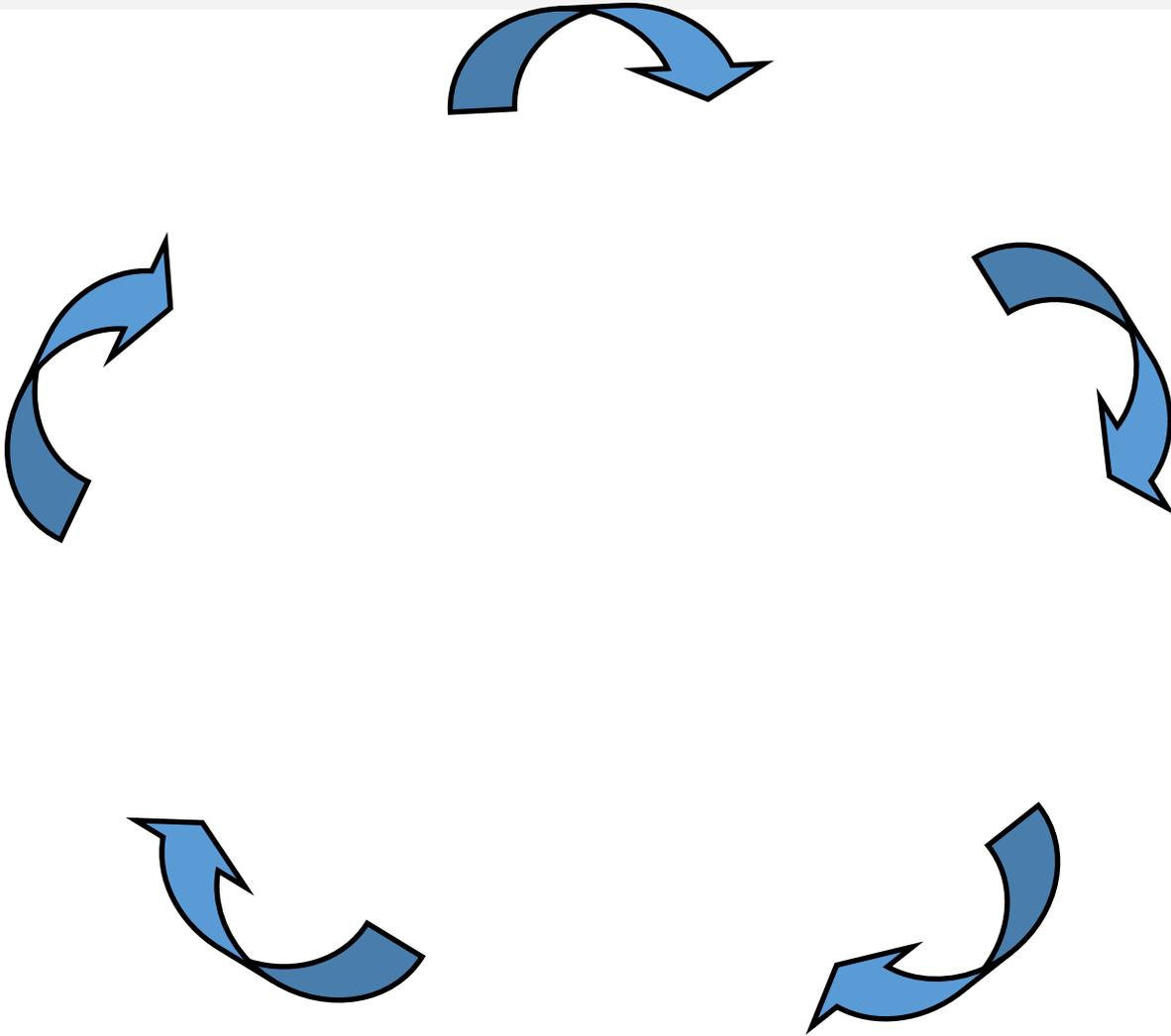
5. Explorer le monde

Attendu de fin d'école maternelle : Reconnaître les principales étape du développement d'un animal ou d'un végétal

Objectif : remettre des images dans l'ordre chronologique

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les images sur les pointillés
2. Colle les dans l'ordre



Pour les moyens voire les petits courageux :

5. Explorer le monde

1. Afin de mieux comprendre et expliquer :

