

NOM :

6

Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, de comprendre leurs intentions

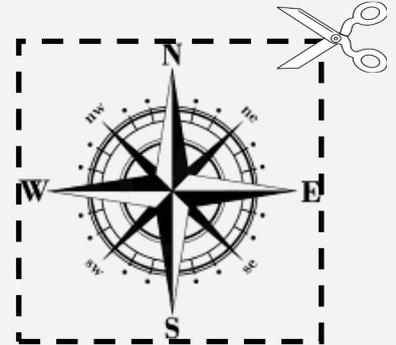
Consignes à lire à l'enfant :

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Le loup avait fait chou blanc mais il réussit quand même à garder son-sang froid. Il repartit afin de trouver une meilleure idée. Le cochon vit le loup partir mais resta sur le qui-vive. Pour survivre au loup, il ne devait plus sortir de sa maison : l'heure était au confinement. Pas grave, il avait de quoi manger pour quelques jours. Manger et dormir étaient ses activités préférées ! Le loup finirait bien par se lasser ou aura trouvé autre chose à dévorer :

UN _____ peut-être (à compléter) !!!!

*Expliquer (au moins) : faire chou blanc, garder son sang froid, rester sur le qui-vive, se lasser
Trouver éventuellement des synonymes :*

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !

Le loup abandonne-t-il son projet ?

Essaye d'aider le loup. Que doit-il faire pour réussir ?

UNE IDEE POUR LA SUITE ?

Le son [a] → a

Quand on est un chat
www.fiche-maternelle.com



Quand on est un chat
Disait son papa
Ça ne se fait pas
De croquer un rat
Comme premier plat

Bertomeu J-Philippe

Pour les moyens :**1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : entoure les images quand tu entends le son « a »



MONSIEUR **A a a**

Essaye de créer des rimes :



Le chat mange un _____



Le papillon fait des _____



La baleine met son pull en _____



La gazelle est très _____



Le jaguar fâché cherche la _____



La robe de la vache a parfois des _____



Le canard nage dans la _____



Le kangourou creuse un _____

NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : compte les syllabes des mots et écris le nombre dans la case en chiffre ou en points

CLAVIER 		
COUTEAU 		
PLAT 		
TABLE 		
VERRE 		
TABOURET 		
CANAPÉ 		

NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie

Objectif : colorier selon le code

Consignes à lire à l'enfant : colorier les cases en fonction des lettres A et a

A

a

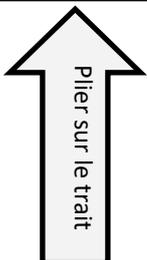
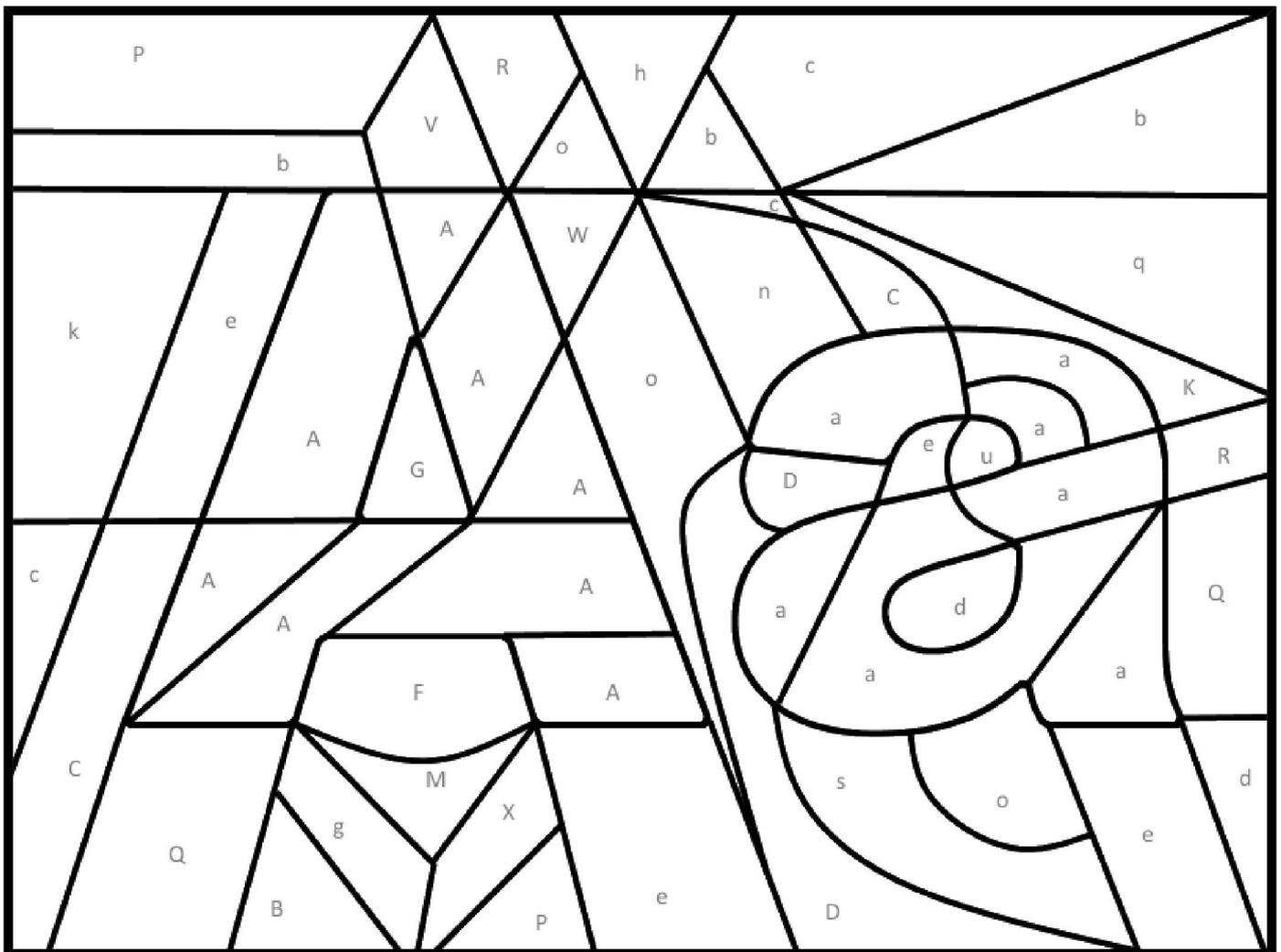
fond



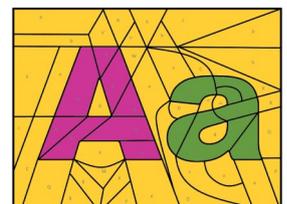
violet

vert

jaune



Solution



Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant :

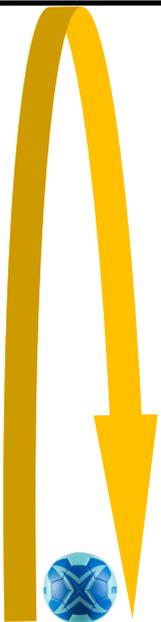
1. Saute 1 fois à pieds joints, fais 2 pas de souris, accroupis toi 3 fois, applaudis 4 fois , prends un coussin et fais le passer dans ton dos 5 fois, lance le coussin 6 fois, (recommence si tu veux)



Nikola Karabatic est un joueur français de handball. Avec l'équipe de France, Nikola Karabatic est double champion olympique (2008 et 2012), quadruple champion du monde (2009, 2011, 2015 et 2017), et triple champion d'Europe (2006, 2010 et 2014).

Désigné meilleur handballeur mondial en 2007, 2014 et 2016 , il est considéré comme l'un des meilleurs joueurs de l'histoire de ce sport. Sa puissance physique, son habileté technique et son intelligence tactique en font un joueur complet et polyvalent,

Saute au dessus des ballons le plus haut possible en traçant avec un crayon:



NOM :

Pour les moyens :

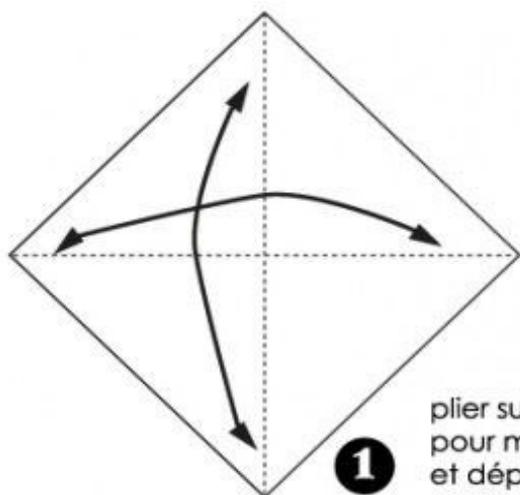
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un origami

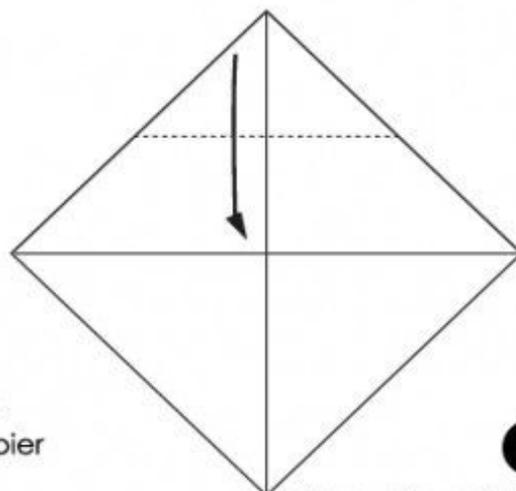
Consignes à lire à l'enfant : aucune : l'aider à plier : son travail sera de colorier le chein et dessiner les yeux, et le museau

Suis avec l'aide d'un adulte les différentes étapes



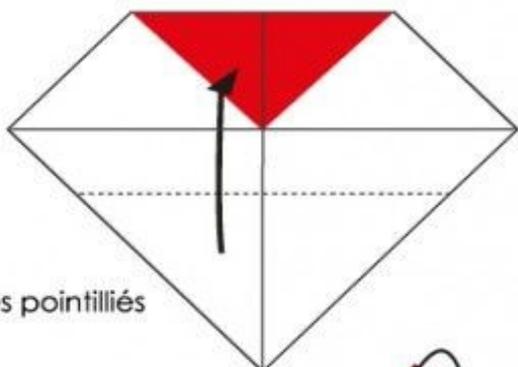
1

plier sur les pointillés pour marquer le papier et déplier



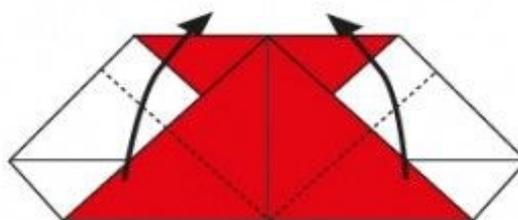
2

plier sur les pointillés



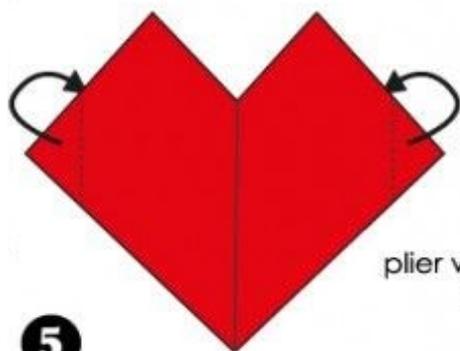
3

plier sur les pointillés



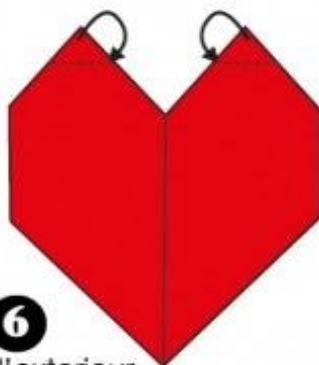
4

plier sur les pointillés



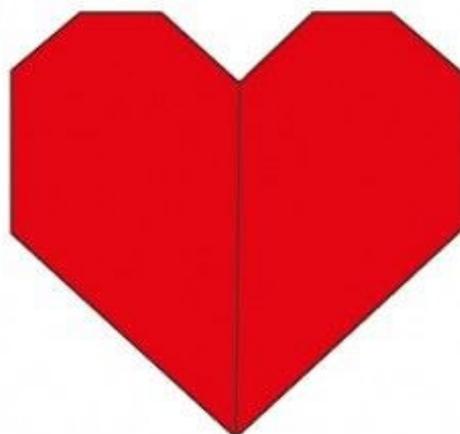
5

plier vers l'exterieur des pointillés



6

plier vers l'exterieur des pointillés



ENJOY!
www.rubancollectif.fr

NOM :

Pour les moyens et les petits :

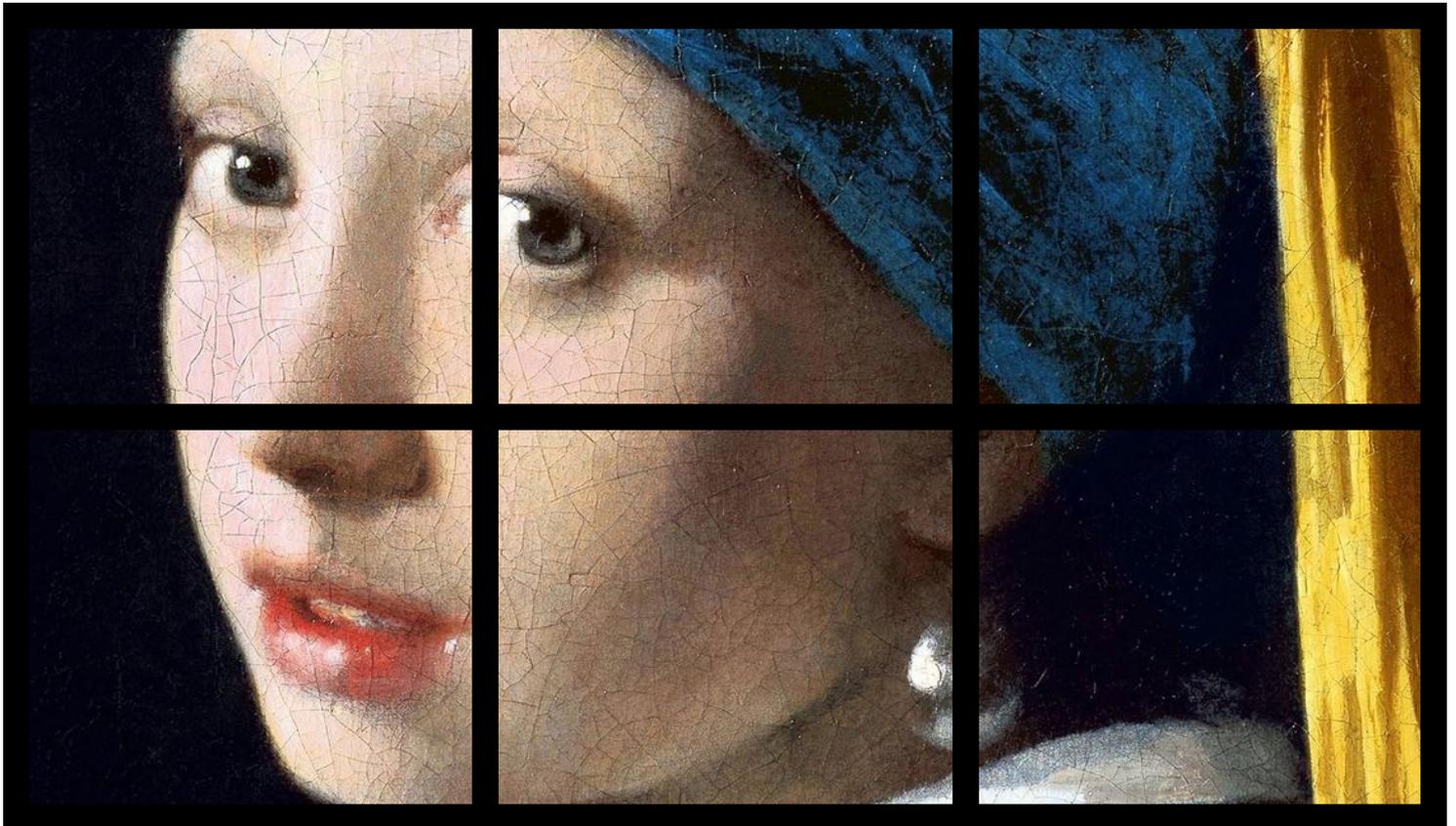
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle

Objectif : reconstruire un puzzle

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les 9 pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstitue le modèle



La Jeune Fille à la perle est une [peinture à l'huile](#) sur toile réalisée par le peintre néerlandais [Johannes Vermeer](#) vers [1665](#). Ce tableau de moyenne dimension est un [portrait](#) d'une jeune femme — peut-être l'une des filles de Vermeer — portant une [perle](#) à l'oreille ainsi qu'un [turban](#) sur la tête. Pour sa composition et son sujet proches de l'[œuvre](#) de [Léonard de Vinci](#), on la surnomme aussi la « Joconde du Nord »

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un coloriage avec des crayons de couleurs OU de feutres avec soin et le « signer » en bas de l'œuvre



NOM :

Pour les petits :

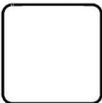
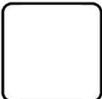
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre indiqué par le dé

NOM :

6

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :

Dessine ta tête au dessus de la médaille ! Médaille d'or ou pas ?



NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

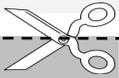
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de ballons de basket indiqués par les nombres



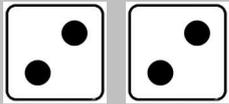
Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre



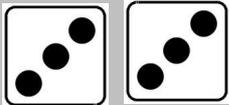
0



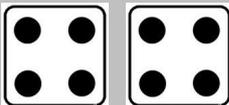
2



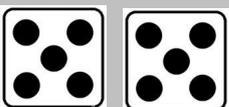
4



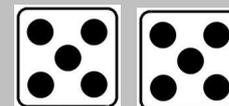
6



8



10



10



Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : apprendre les doubles

Consignes à lire à l'enfant :

1. Double de ?

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

On commence avec les nombres de 1 à 5 (on peut alors utiliser les mains ou des objets empilables et identiques : légo ou kapla)

Double de 1 ou 2 ou ... (de 1 à 5)

Pour les plus forts de 6 à 9

Double de 6 ou 8 ou ... (de 6 à 9)

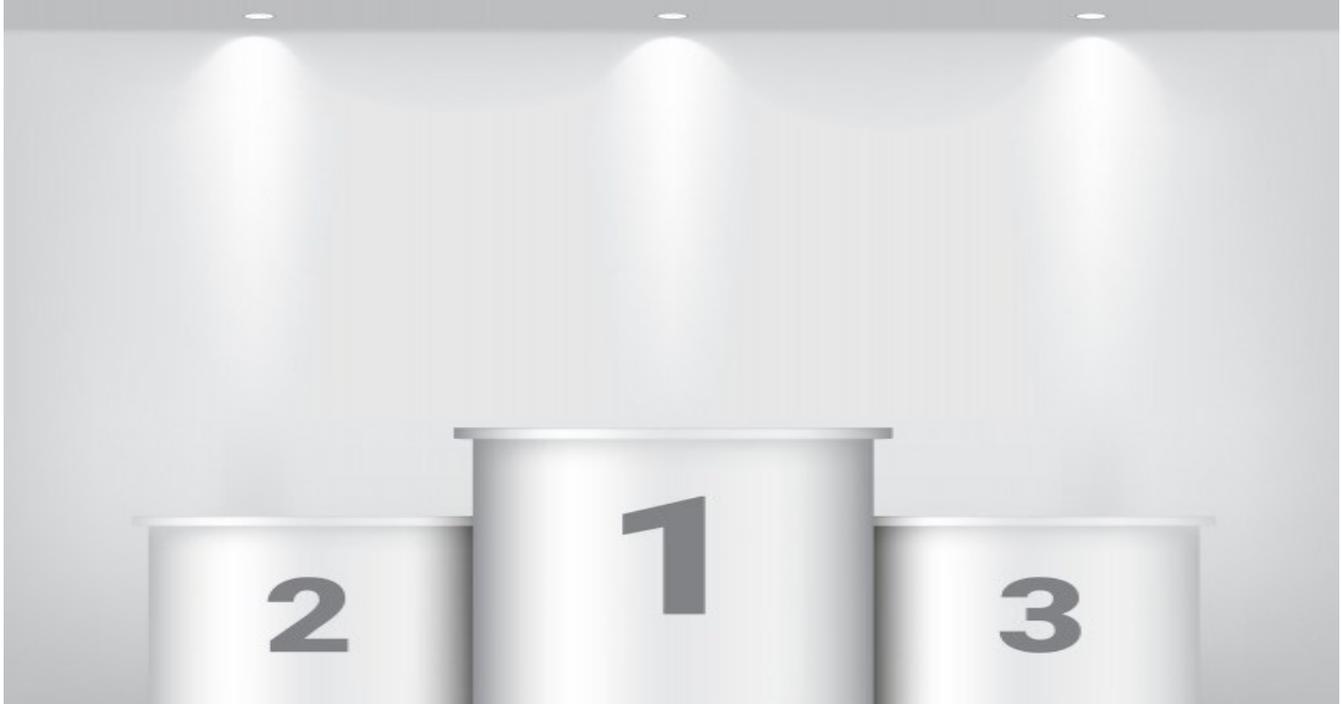
Pour les super héros on mélange tous les nombres de 1 à 9 en rajoutant 0 et 10

Si 3 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 4 et 6 crayons utilisés : médaille d'or

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Dessine-toi sur le podium



Pour les moyens voire les petits courageux :

5. Explorer le monde

Attendu de fin d'école maternelle : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal

Objectif : remettre des images dans l'ordre chronologique

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les images sur les pointillés
2. Colle les dans l'ordre

