

NOM :

5

Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, de comprendre leurs intentions

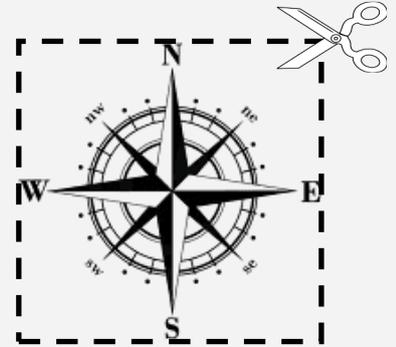
Consignes à lire à l'enfant :

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Le loup lui dit alors :

-Je ne te comprends pas, j'ai pourtant pensé à dire la formule magique ! Allez, quoi ! Il n'y a pas de quoi en faire toute une histoire ! Tu me laisses rentrer, je te dévo...Euh...tu m'offres une tasse de thé avec des petits gâteaux. On discute entre amis et je repars le ventre plein !

Le cochon n'en a cru pas ses oreilles : ce loup malin était prêt à mentir comme un marin (expression italienne) pour arriver à ses fins ! Mais le cochon n'était pas le genre à prendre ses décisions sur un coup de tête : il réfléchit et comprit que tous les mots du loup n'étaient que mensonges. Il lui dit :

*-GROIN, GROIN. Ma réponse est : NON, **NON** et **NON** !*

*Expliquer (au moins) : en faire toute une histoire, avoir le ventre plein, ne pas en croire ses oreilles, mentir comme un marin, arriver à ses fins, sur un coup de tête
Trouver éventuellement des synonymes :*

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fautive, on relit !

Le loup a été poli avec le cochon, et pourtant celui-ci répond ; NON, NON et NON. Pourquoi ?

Ecrire un énorme, gigantesque, monumental NON sur le mur de la cuisine... euh non... ci-dessous (un NON qui fait peur):

NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : entoure les images quand tu entends le son « a »



MONSIEUR A a a



chat



chien

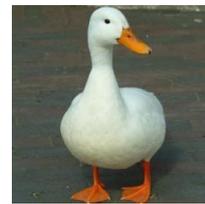


papillon

As-tu d'autres idées de mots où l'on entend le son [a]



gazelle



canard



kangourou



rat



jaguar



sanglier



vache



zèbre

NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : compte les syllabes des mots et écris le nombre dans la case en chiffre ou en points



NOM :

5

Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant :

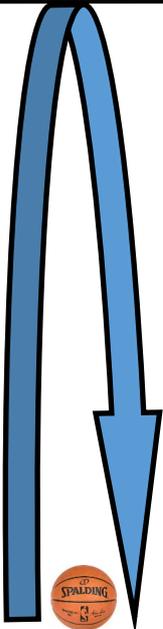
1. Sauter 1 fois à pieds joints, faire 2 pas de souris, accroupir 3 fois, applaudir 4 fois, prendre le coussin et le faire passer dans son dos 5 fois : (recommence 3 fois)



Tony Parker, de son vrai nom **William Anthony Parker II**, né le 17 mai 1982 est un joueur de basket-ball français. Il a évolué au poste de meneur jusqu'à la fin de sa carrière professionnelle en 2019.

Il commence sa carrière au Paris Basket Racing en 1999. Il est *drafté* en 28^e position en 2001 par l'équipe des Spurs de San Antonio avec laquelle il reste dix-sept saisons, jusqu'en 2018. Il remporte quatre titres de champion NBA (La **National Basketball Association** (**NBA**) est la principale ligue de [basket-ball](#) au monde. C'est l'une des quatre ligues professionnelles majeures du sport américain)

Saute au-dessus des ballons le plus haut possible en traçant avec un crayon:



NOM :

5

Pour les moyens :

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

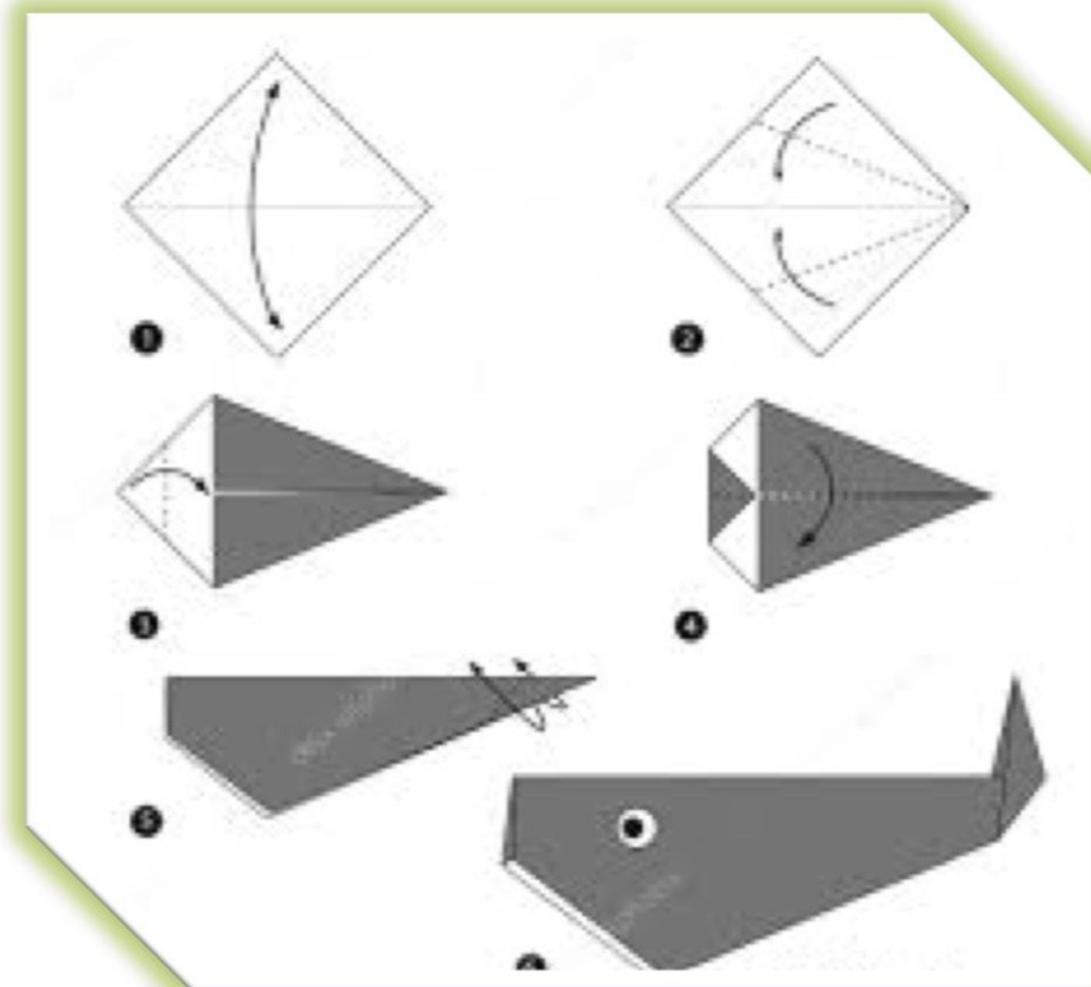
Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un origami

Consignes à lire à l'enfant : aucune : l'aider à plier : son travail sera de colorier le chein et dessiner les yeux, et le museau

Suis avec l'aide d'un adulte les différentes étapes

La baleine



NOM :

5

Pour les moyens et les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle

Objectif : reconstruire un puzzle

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les 9 pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstruis le modèle



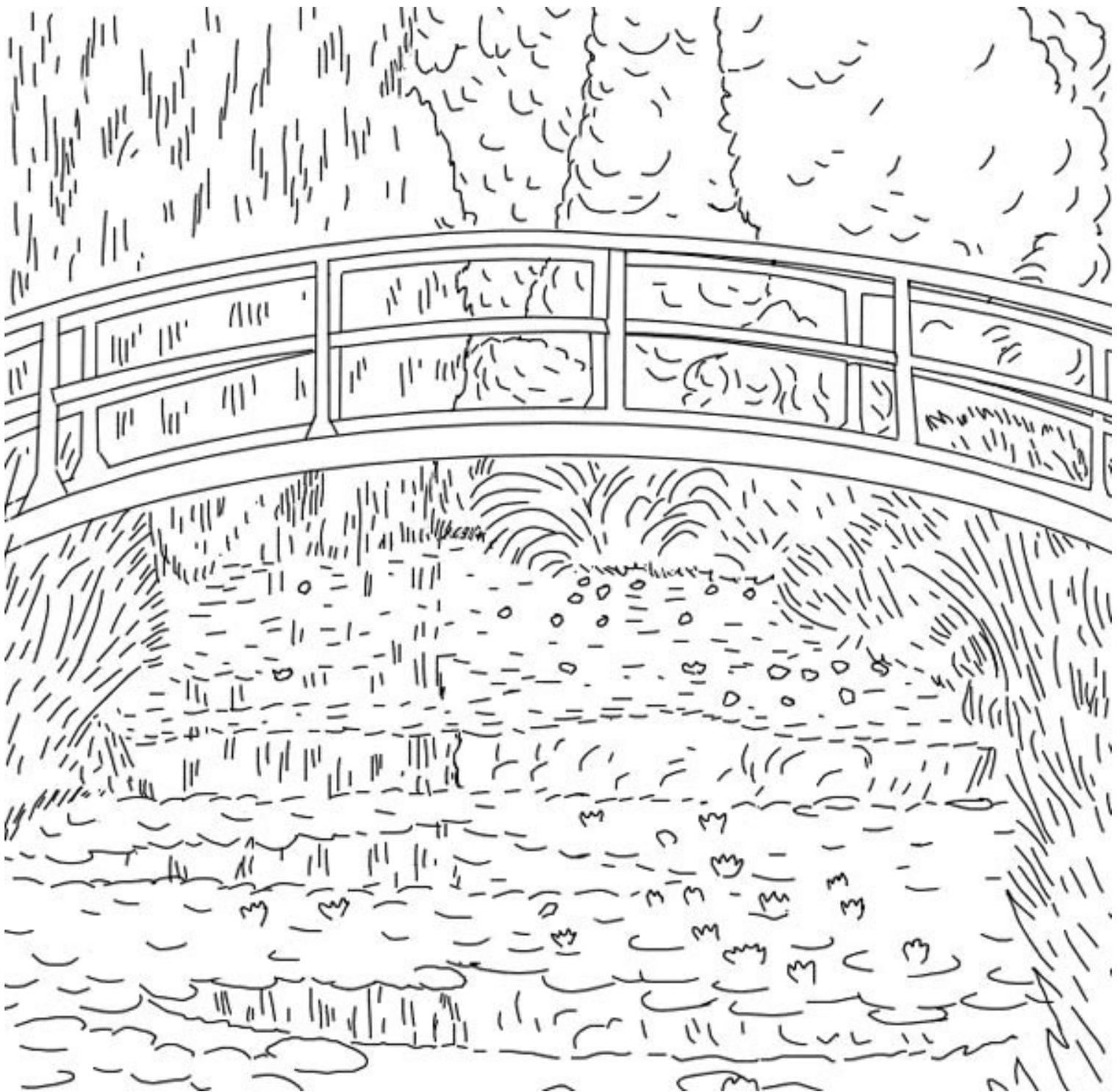
Claude Monet, né le 14 novembre 1840 à Paris et mort le 5 décembre 1926 à Giverny, est un peintre français et l'un des fondateurs de l'impressionnisme.

Les Nymphéas est une série d'environ 250 peintures à l'huile élaborées par Claude Monet (impressionniste français) pendant les 31 dernières années de sa vie. Ces peintures représentent le jardin de fleurs et plus particulièrement le bassin de nénuphars de Monet à Giverny.

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un coloriage avec des crayons de couleurs (pas de feutres) avec soin et le « signer » en bas de l'oeuvre



NOM :

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de bottes de foin indiquées par le dé



NOM :

5

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Le chat en attrape 1, combien en reste-t-il ?

Le chat en attrape 2, combien en reste-t-il ?

Le chat en attrape 3, combien en reste-t-il ?

Le chat en attrape 4, combien en reste-t-il ?

Le chat en attrape 1, combien en reste-t-il ?

Varié les chiffres de 1 à 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5.

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 3 fois :

Si 3 tentatives : médailles d'or

Si entre 3 et 6 tentatives : médaille d'argent

Si plus de 6 : médaille de bronze



Dessine ta tête au dessus de la médaille ! Médaille d'or ou pas ?

NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

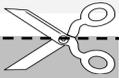
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de ballons de basket indiqués par les nombres



Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|----|--|
| 0 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 7 | |
| 3 | |
| 2 | |
| 6 | |

NOM :

5

Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer la dizaine par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 10 (blog classe 2 du 21 mars 2020)

On commence avec les nombres de 1 à 5

10 petits enfants s'en vont danser... 2 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 1 va se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 3 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 5 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 4 vont se coucher...

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois (si > 10 on s'arrête, si non, on a affaire à un champion et on fait la suite) :

Pour les plus forts de 5 à 9

10 petits enfants s'en vont danser... 6 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 8 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 7 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 9 vont se coucher...

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois (si > 10 on s'arrête, si non, on a affaire à un super héros et on fait la suite) :

Pour les champions on mélange tout les nombre de 1 à 9 en rajoutant 0 et 10 pour les plus forts

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois :

NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

5. Explorer le monde

Attendu de fin d'école maternelle : Reconnaître les principales étape du développement d'un animal ou d'un végétal

Objectif : remettre des images dans l'ordre chronologique

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les images sur les pointillés
2. Colle les dans l'ordre

