

NOM :

Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, de comprendre leurs intentions

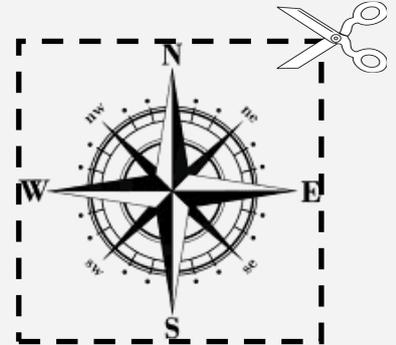
Consignes à lire à l'enfant :

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Le petit cochon utilisa les bottes de paille pour se construire une belle maison. La maison avait des murs en paille, un plancher en paille, et à l'intérieur... un confortable lit en paille. Comme il lui restait des bottes de paille, il décida de se construire une piscine qu'il remplit avec de la boue. Ses bains le ravissaient. Il vivait comme un pacha ! C'était la belle vie ! Mais alors qu'il dormait comme un bébé dans sa piscine de boue, le grand méchant loup est arriva près de la maison. Il sentit l'odeur du cochon à l'intérieur de la maison, l'eau lui vint à la bouche.

Expliquer (au moins) : ravir, vivre comme un pacha, c'est la belle vie, dormir comme un bébé, l'eau lui vint à la bouche

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !

Le cochon avait-il suffisamment de bottes de paille ? Comment peux-tu expliquer ta réponse ?

Dessine la maison du petit cochon :

Il s'approcha à pas de loup de ce festin à venir. Il se voyait déjà dévorer à belles dents un énorme sandwich jambon beurre pour son déjeuner. Il s'approcha encore...encore quelques pas... il y était presque... C'est alors qu'il marcha sur une branche qui craqua ! Le cochon se réveilla en sursaut et se réfugia à la vitesse de l'éclair dans sa maison ! Le loup frappa à la porte de la maison en paille et a dit :

-Petit cochon! Petit cochon! Laisse-moi entrer! ... S'il te plait !

Le cochon n'ouvrit pas !

-Je ne te veux aucun mal !

Le cochon n'était pas né de la dernière pluie et ne voulait pas se faire rouler dans la farine : il n'ouvrit toujours pas.

Expliquer (au moins) : s'approcher à pas de loup, festin, dévorer à belles dents, en sursaut, à la vitesse de l'éclair, être né de la dernière pluie, se faire rouler dans la farine

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !

Le loup a été poli avec le cochon, penses-tu que celui-ci acceptera sa demande ? Explique ta réponse.

Dessine la vitesse pour le petit cochon en dessinant des traits horizontaux derrière lui. Regarde le modèle



NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : entoure les images quand tu entends le son « a »



MONSIEUR A a a

As-tu d'autres idées de mots où l'on entend le son [a]



NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : compte les syllabes des mots et écris le nombre dans la case en chiffre ou en points

| | | |
|---|---|---|
|  |  | 1 |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

NOM :

Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

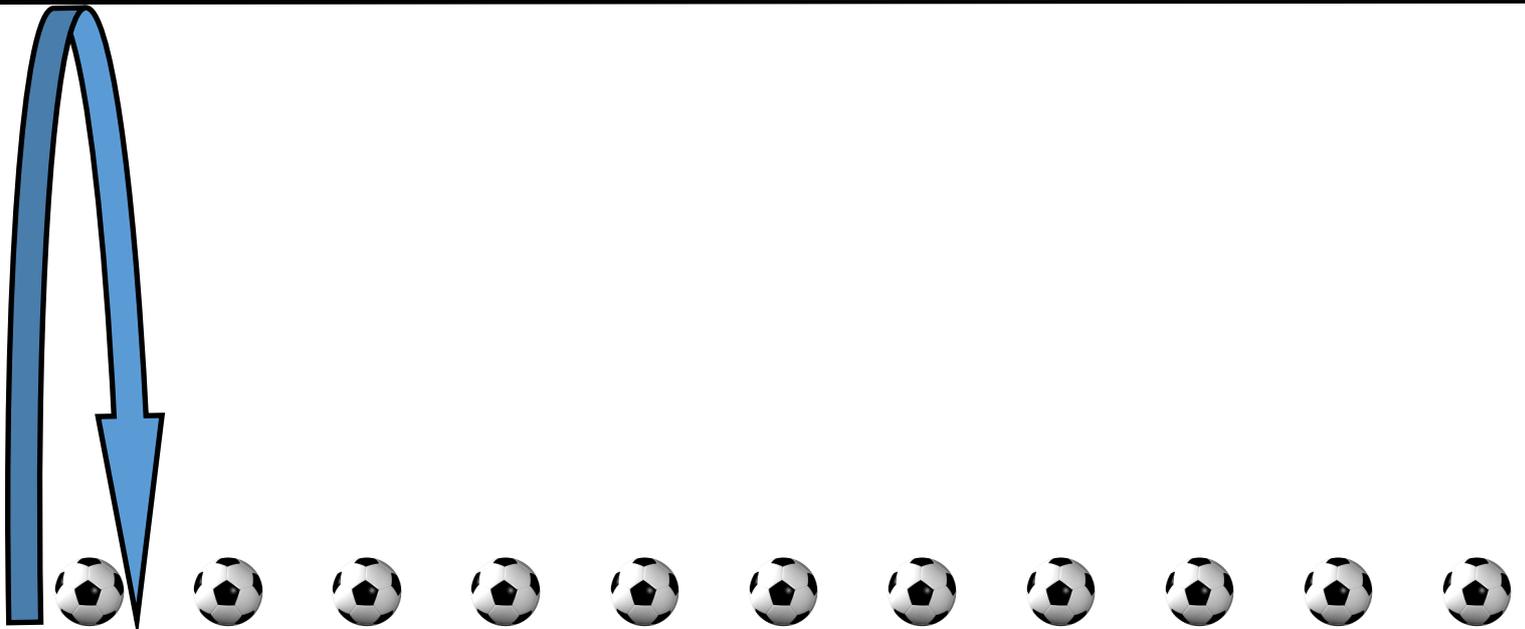
Consignes à lire à l'enfant :

Saute 1 fois à pieds joints, fais 2 pas de souris, accroupis toi 3 fois, applaudis 4 fois (recommence 3 fois)



Zinedine Zidane, né le 23 juin 1972 à Marseille, est un footballeur international français devenu entraîneur. Durant sa carrière de joueur, entre 1988 et 2006, il évolue au poste de milieu offensif, comme meneur de jeu. De janvier 2016 à fin mai 2018, et à partir de mars 2019, il est l'entraîneur du Real Madrid CF, où il a terminé sa carrière de joueur.

Saute au dessus des ballons le plus haut possible en traçant avec un crayon:



NOM :

Pour les moyens :

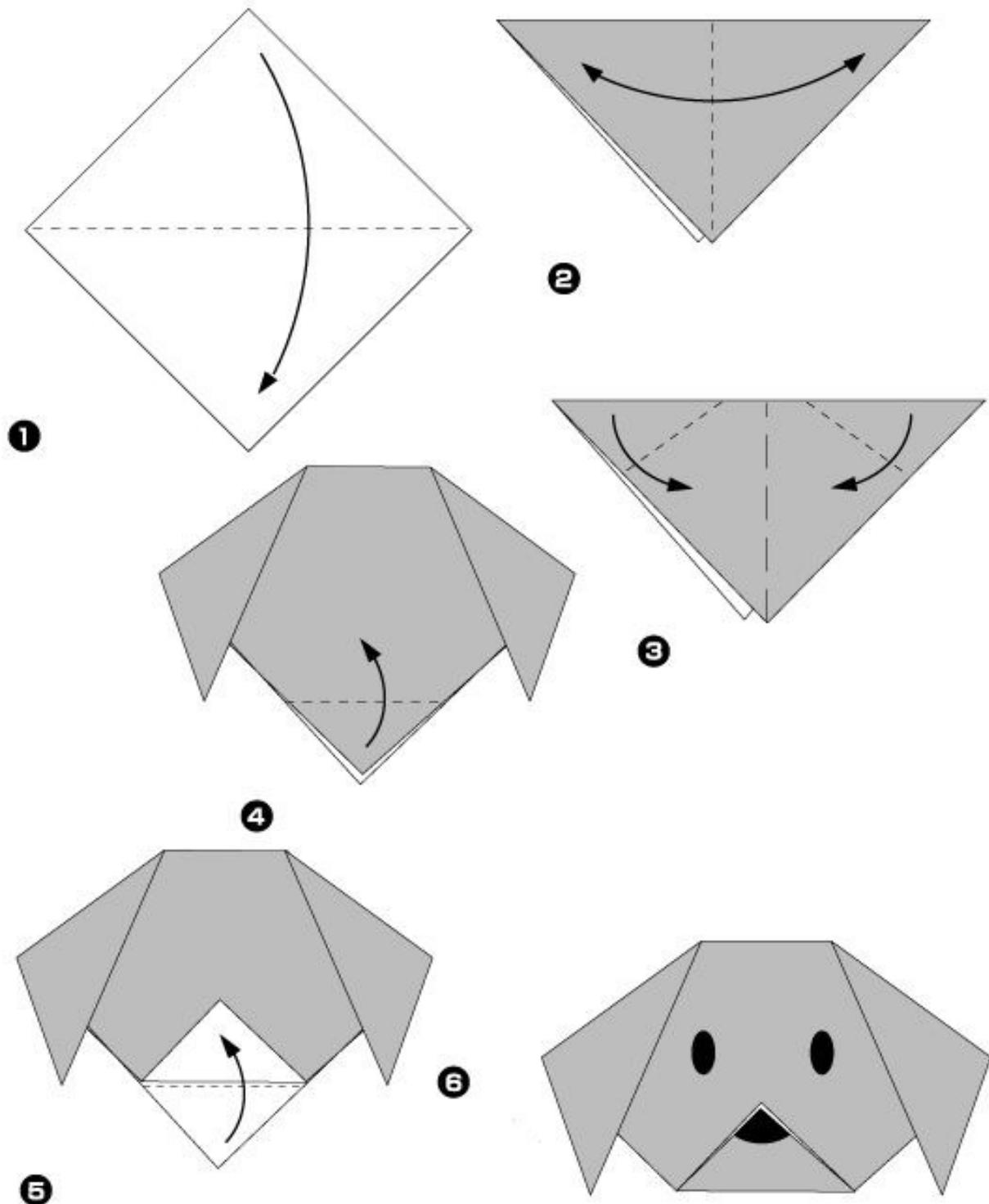
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un origami

Consignes à lire à l'enfant : aucune : l'aider à plier : son travail sera de colorier le chien et dessiner les yeux, et le museau

Suis avec l'aide d'un adulte les différentes étapes



NOM :

Pour les moyens et les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle

Objectif : reconstruire un puzzle

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les 9 pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstitue le modèle

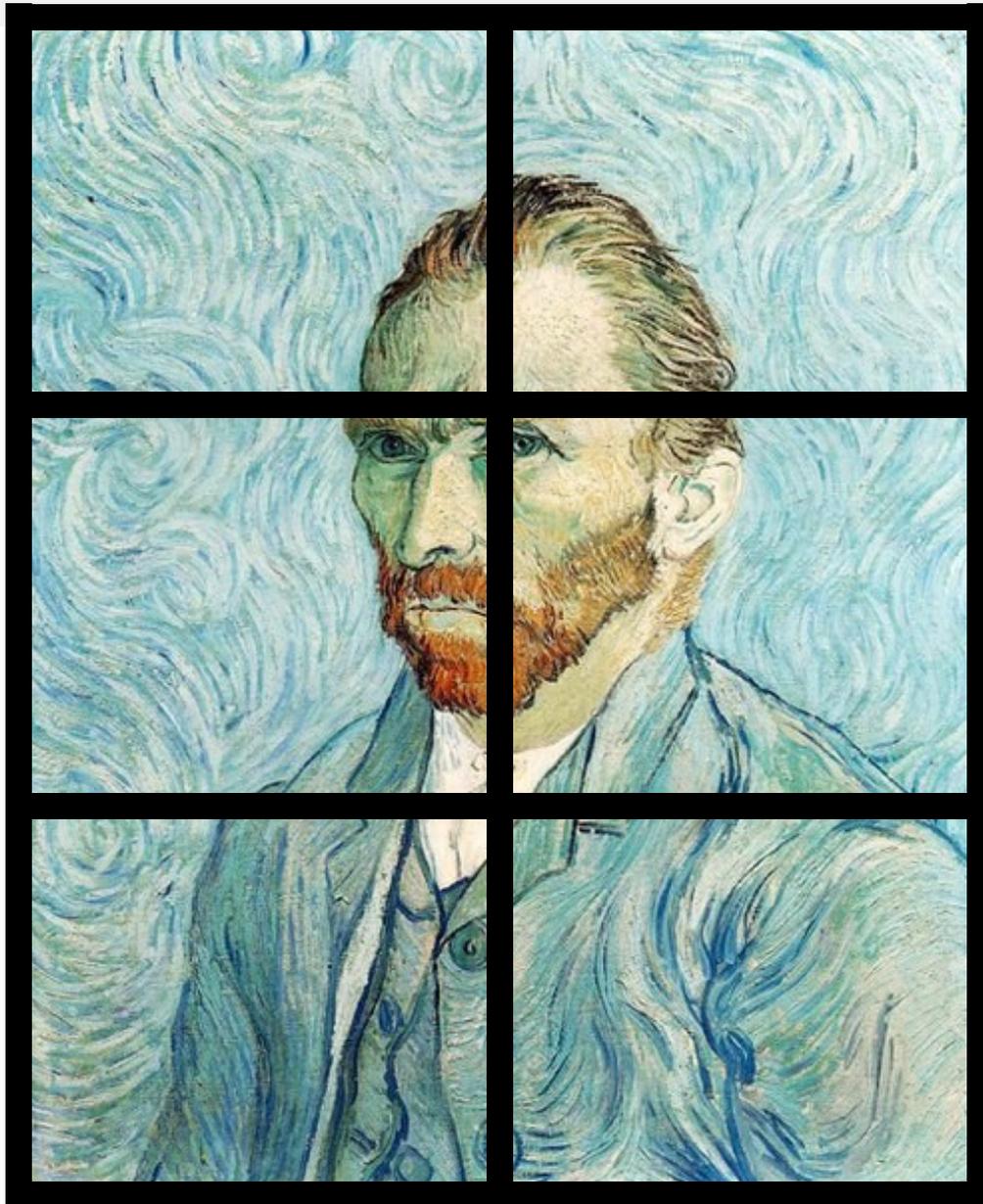
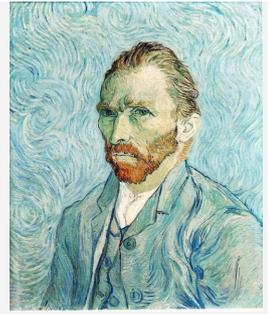


Tableau Autoportrait de Vincent Van Gogh

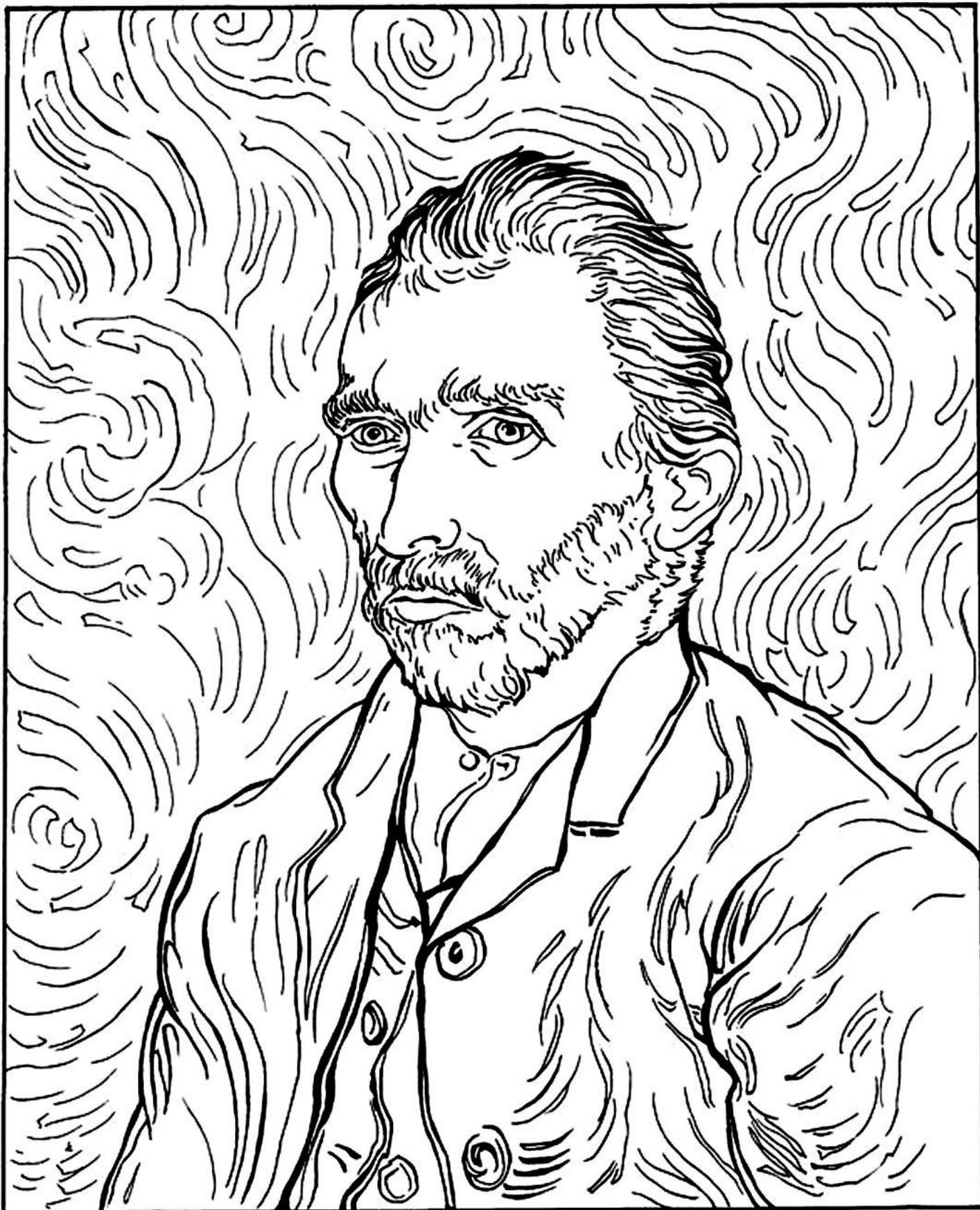
L'oeuvre "Autoportrait", peinte en 1889 par l'artiste peintre et Grand Maître [Vincent Van Gogh](#), exposée au musée Musée d'Orsay à Paris, appartient au mouvement [Impressionnisme](#).

Pour les moyens et les petits : concours d'art : les plus beaux seront publiés sur le blog

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un coloriage avec des crayons de couleurs (pas de feutres) avec soin et le « signer » en bas de l'oeuvre



NOM :

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de bottes de foin indiquées par le dé



NOM :

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Combien il reste de souris après mes propositions ?



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait : fichiers 1 & 2)

Le chat en attrape 1, combien en reste-t-il ?

Le chat en attrape 2, combien en reste-t-il ?

Le chat en attrape 3, combien en reste-t-il ?

Le chat en attrape 4, combien en reste-t-il ?

Le chat en attrape 1, combien en reste-t-il ?

Varié les chiffres de 1 à 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5.

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 3 fois :

Si 3 tentatives : médailles d'or

Si entre 3 et 6 tentatives : médaille d'argent

Si plus de 6 : médaille de bronze



Dessine toi sur le podium ! J'espère que tu es sur la plus haute marche !!!

NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

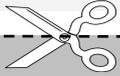
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

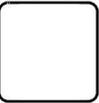
Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de ballons de foot indiqués les nombres



Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

NOM :

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer la dizaine par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 10 ([lien vers vidéo sur le blog classe 2 du 21 mars 2020](#))

On commence avec les nombres de 1 à 5

10 petits enfants s'en vont danser... 2 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 1 va se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 3 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 5 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 4 vont se coucher...

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois (si > 10 on s'arrête, si non, on a affaire à un champion et on fait la suite) :

Pour les plus forts de 5 à 9

10 petits enfants s'en vont danser... 6 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 8 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 7 vont se coucher...

10 petits enfants s'en vont danser... 9 vont se coucher...

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois (si > 10 on s'arrête, si non, on a affaire à un super héros et on fait la suite) :

Pour les champions on mélange tout les nombre de 1 à 9 en rajoutant 0 et 10 pour les plus forts

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois :

NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

5. Explorer le monde

Attendu de fin d'école maternelle : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal

Objectif : prendre conscience des cycles de vie

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les images sur les pointillés
2. Colle les dans l'ordre de leur cycle de vie

