

NOM :

Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, de comprendre leurs intentions

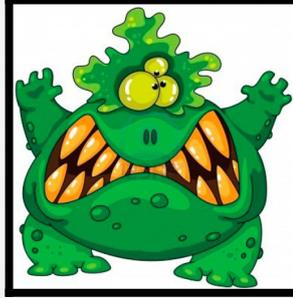
Consignes à lire à l'enfant :

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Le petit cochon impoli poursuit sa route vers le sud. Alors qu'il marchait il rencontra un deuxième fermier qui portait des bottes de roseaux. Il lui demanda : "S'il te plaît, donne tes bottes de roseaux, ou je te fonce dessus et te renverse !!! Il faut que je puisse construire une maison !" Le deuxième fermier avait le cœur sur la main mais il eut peur et prit les jambes à son coup avec ses bottes de roseaux.

Expliquer (au moins) : impoli, roseaux, renverser, avoir le cœur sur la main, prendre ses jambes à son cou.

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !

Combien le fermier a-t-il de bottes de roseaux ? Comment le sait-tu ?

Pourquoi, le fermier n'a-t-il pas accepté ?

Le petit cochon, désormais poli et gentil, poursuit sa route vers le sud. Alors qu'il marchait il rencontra un troisième fermier qui portait des bottes de paille. Il lui demanda : "S'il te plaît, veux-tu bien me donner des bottes de paille afin que je puisse construire une maison !" Le troisième fermier avait un cœur en or (en Espagne ils disent : meilleur que le pain) lui donna suffisamment de bottes de paille pour construire un château en Espagne.

Expliquer (au moins) : avoir un cœur en or

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !

Combien le fermier a-t-il de bottes de paille ? Comment le sait-tu ?

Pourquoi, le fermier a-t-il accepté cette fois-ci ?

NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : entoure les images quand tu entends le son « a »

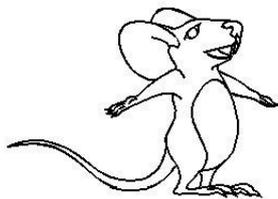
[a] → a



cheval



As-tu d'autres idées de mots où l'on entend le son [a]



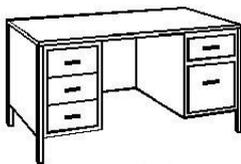
souris



fleurs



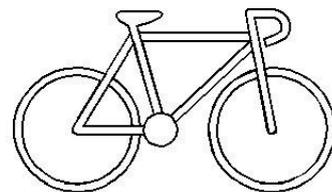
bateau



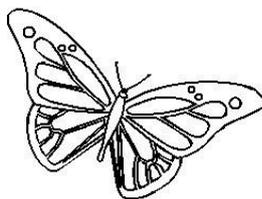
bureau



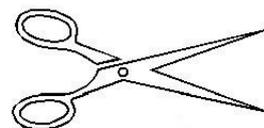
drapeau



vélo



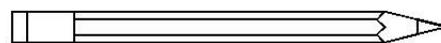
papillon



ciseaux



chapeau



crayon

NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : compte les syllabes des mots et écris le nombre dans la case en chiffre ou en points

		1
		
		
		
		
		
		

NOM :

Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2022

Consignes à lire à l'enfant :

1. Saute 1 fois à pieds joints, fais 2 pas de souris, accroupis toi 3 fois
2. Saute 1 fois sur un pied, fais 2 pas de souris, accroupis toi 3 fois
3. Saute 1 fois sur l'autre pied, fais 2 pas de souris, accroupis toi 3 fois
4. Saute 1 fois à pieds joints, et fais 2 pas de souris, accroupis toi 3 fois
5. Prends le coussin et fais le passer dans ton dos 3 fois sans le faire tomber, accroupis toi 3 fois

J'attends des suggestions dans vos commentaires !



Teddy Riner, né le [7 avril 1989](#) aux [Abymes](#) en [Guadeloupe](#), est un [judoka français](#) évoluant dans la catégorie des plus de 100 kg (poids lourds), détenteur d'un record de dix titres de champion du monde, champion olympique à [Londres en 2012](#) et à [Rio de Janeiro en 2016](#), médaillé de bronze à [Pékin en 2008](#), quintuple champion d'Europe. Il a été nommé [Ambassadeur de bonne volonté](#) de l'[UNICEF](#) en 2018²

NOM :

Pour les moyens :

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

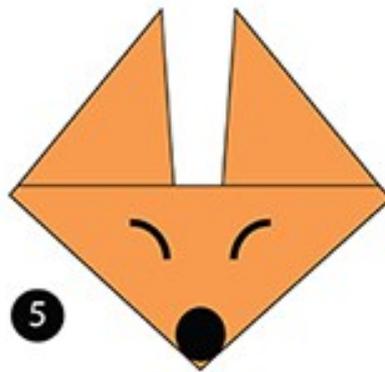
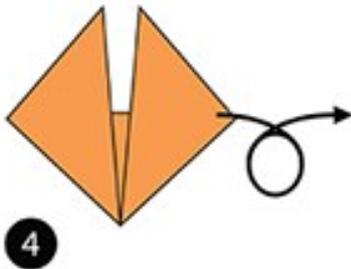
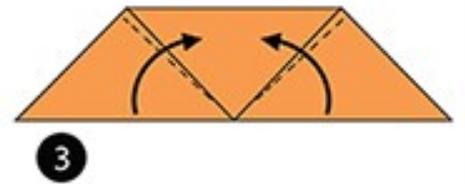
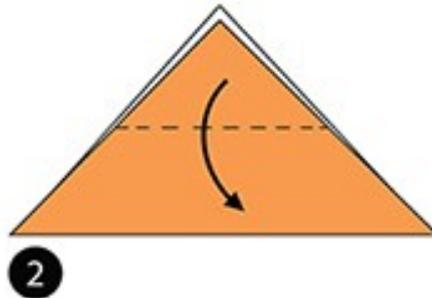
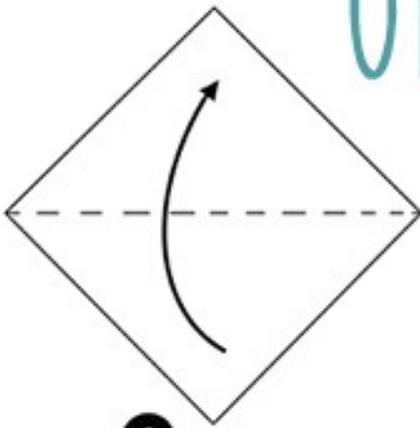
Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un origami

Consignes à lire à l'enfant : aucune : l'aider à plier : son travail sera de colorier le renard et dessiner les yeux, et le museau

Suis avec l'aide d'un adulte les différentes étapes

ORIGAMI RENARD



Youpi !
La tête est faite

NOM :

Pour les moyens et les petits :

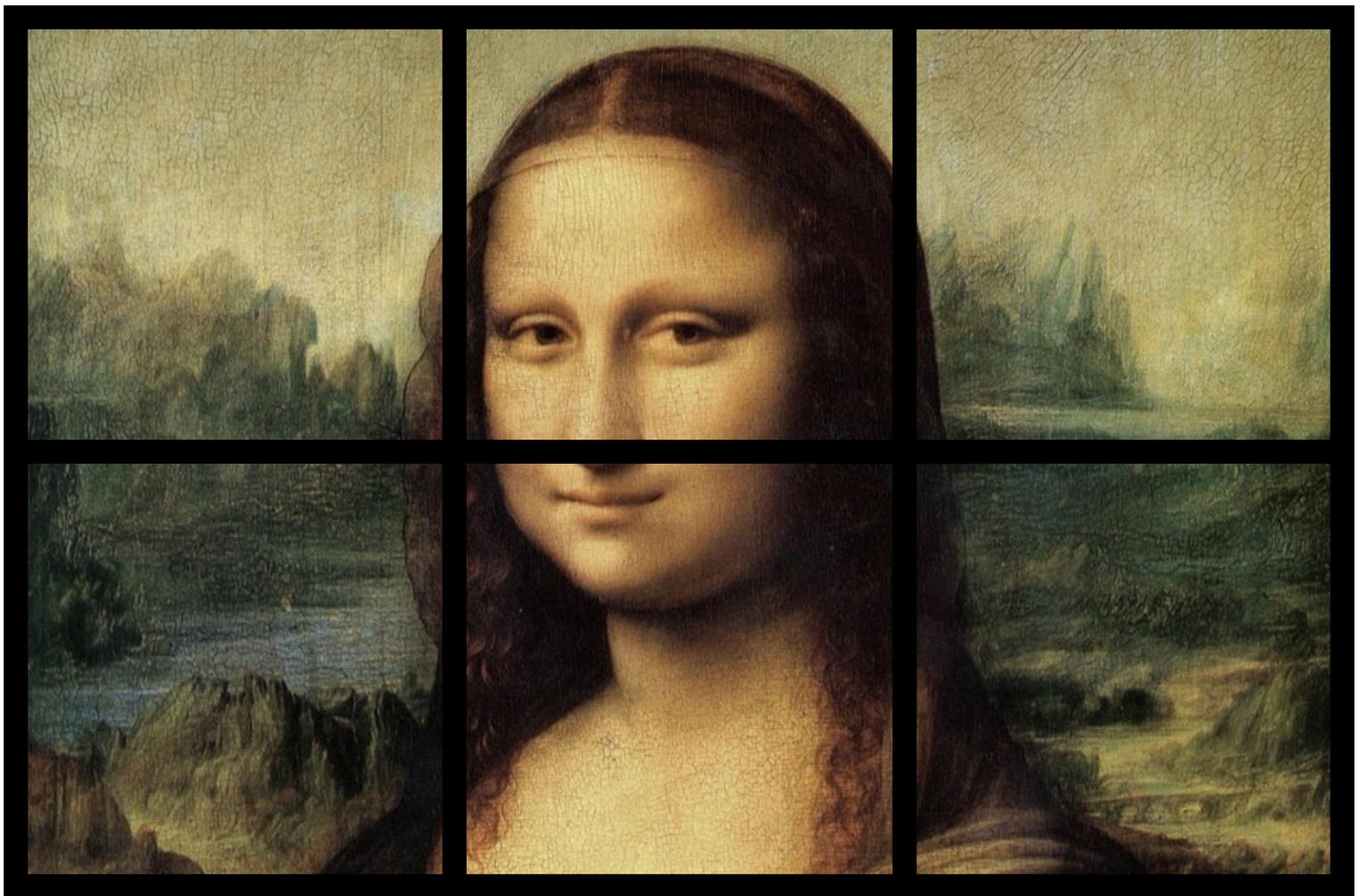
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle :

Objectif : reconstruire un puzzle

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les 9 pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstitue le modèle



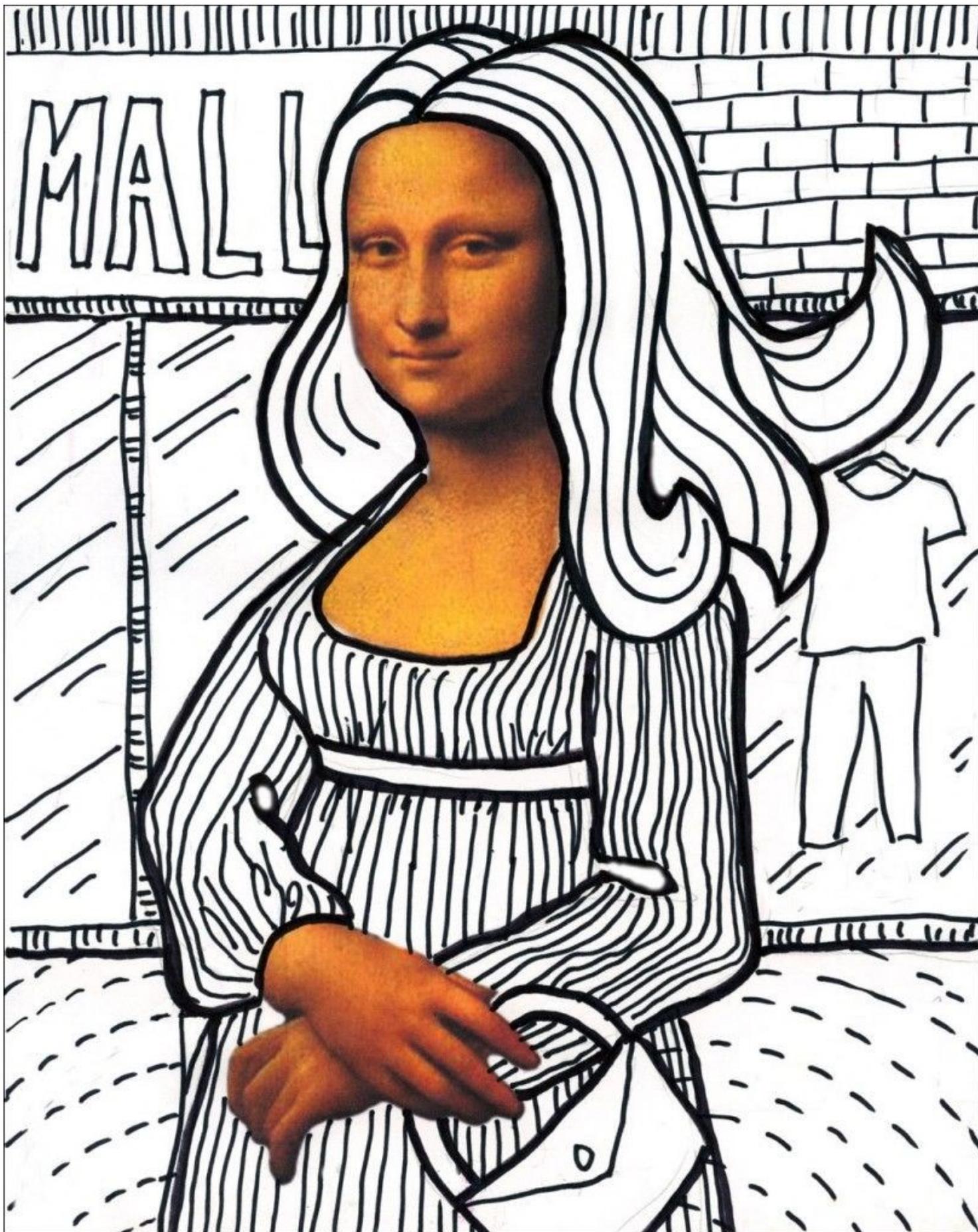
La Joconde, ou *Portrait de Mona Lisa*, est un tableau de l'artiste [Léonard de Vinci](#), réalisé entre [1503](#) et [1506](#)

Pour les moyens et les petits : concours d'art : les plus beaux seront publiés sur le blog

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un coloriage avec soin et le « signer » en bas de l'oeuvre



NOM :

Pour les petits :

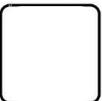
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de bottes de foin indiquées par le dé



NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

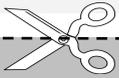
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

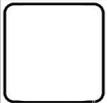
1. Entoure le nombre de souris indiquées par le dé



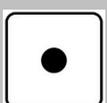
Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre



$5+0$



$5+0$



$4+1$



$3+2$



$2+3$



$1+4$



$0+5$



NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

5. Explorer le monde

Attendu de fin d'école maternelle : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal

Objectif : remettre des images dans l'ordre chronologique

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les images sur les pointillés
2. Colle les dans l'ordre dans les zones grisées prévues

