

# LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Algorithmme** (5min)

**Complément à 5** (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Problème facile** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Créer des séries logiques** (5min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Apprendre la suite des mots-nombres** (3 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Catégorisation** (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Retrouver un son** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Algorithmme** (5min)

**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Compter les syllabes** (3 min)

**Identifier la syllabe d'attaque** (3min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)

**Problème facile** (5 min)

**Problème** (10 min)

**Créer des séries logiques** (5min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Trouver des rimes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Compter les figures géométriques** (5 min)

**Complément à 10** (3 min)

**Additionner 2 nombres. Comparer des petits nombres.** (3min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Supprimer des syllabes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)

**Les doubles** (3 min)

**Catégorisation** (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :

29

## Pour les moyens et les petits :

### 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

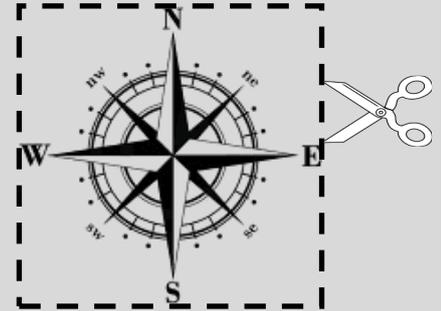
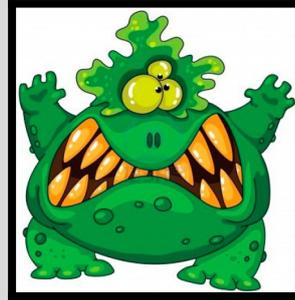
CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!

CRIC CROC CRAC, !

Il nous faut des illustrations ! A vos feutres, crayons,...



Avec une idée de [Hugo](#)

Et là, surprise !!! Le loup entend une voix caverneuse qui fit trembler le sol, les arbres et fuir les oiseaux :

# -JE SUIS Là!!!

Et face à lui se tenait Guimauve, hilare.

Le loup n'avait même plus la force de fuir et dit :

-Je te remercie vraiment de tout cœur de m'avoir guéri en me faisant une telle peur bleue la dernière fois : grâce à toi, je parle de nouveau normalement et plus personne ne se moquera de moi ! Pour te montrer ma reconnaissance, je t'invite à un goûter géant avec des amis à moi. Il faut fêter ma guérison !

## -d'accord !!!

C'est ainsi que le Loup et le Yéti passèrent devant les yeux ébahis des animaux de la forêt. Personne n'en croyait ses yeux ! Chemin faisant, ils discutaient de leur première rencontre ; Le Yéti en riait encore !

Le loup en tremblait encore !

## -pourquoi n'as-tu plus de bras, Loup ?

Le loup lui raconta ses dernières aventures avec Cochon mais jura qu'ils étaient maintenant presque devenus des amis. Il espérait aussi que le Cochon lui recolle ses bras quand il aurait compris qu'il n'avait plus rien à craindre de lui.

Ils finirent par arriver à la maison du Cochon qui Hurla en voyant le Yéti :

# Au secours, un monstre !!!

*Expliquer (au moins) : hilare, de tout cœur, montrer sa reconnaissance, guérison, ébahi, ne pas en croire ses yeux,*

*Trouver éventuellement des synonymes :*

*Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ?*

*Quelles sont leurs intentions ?*

*Pourquoi le cochon décide-t-il de donner des cours au loup ?*

NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : on va essayer de trouver un mot qui termine avec le même son que celui de l'image



Cette hirondelle est vraiment très \_\_\_\_\_



L'espadon m'a piqué, il me demande \_\_\_\_\_



La cigogne passe par la \_\_\_\_\_ avant d'arriver en alsace.



Le dauphin a encore \_\_\_\_\_



Le vautour vit en haut de la \_\_\_\_\_



Ma tortue mange aussi de la \_\_\_\_\_



Les moineaux ne savent pas jouer du \_\_\_\_\_



Le poisson perroquet n'a jamais le \_\_\_\_\_



Le rouge-gorge mange de l'\_\_\_\_\_



Mon poisson clown ne porte pas de \_\_\_\_\_

NOM :

Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

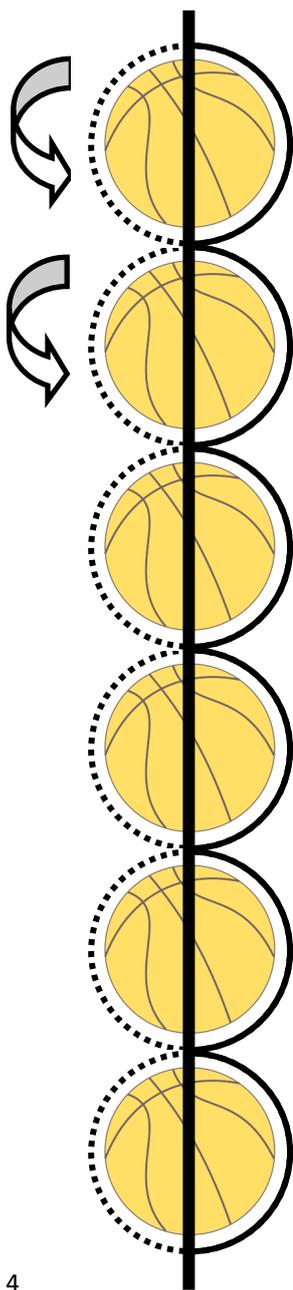
Consignes à lire à l'enfant : Match de basket à la maison ?

Le basket-ball a été inventé en 1891 par James Naismith, un professeur d'éducation physique canadien du collège de Springfield dans l'État du Massachusetts (États-Unis). Il cherchait à occuper ses étudiants entre les saisons de football et de base-ball, pendant l'hiver, au cours duquel la pratique du sport en extérieur était difficile. Naismith souhaitait également leur trouver une activité où les contacts physiques soient restreints, afin d'éviter les risques de blessure.

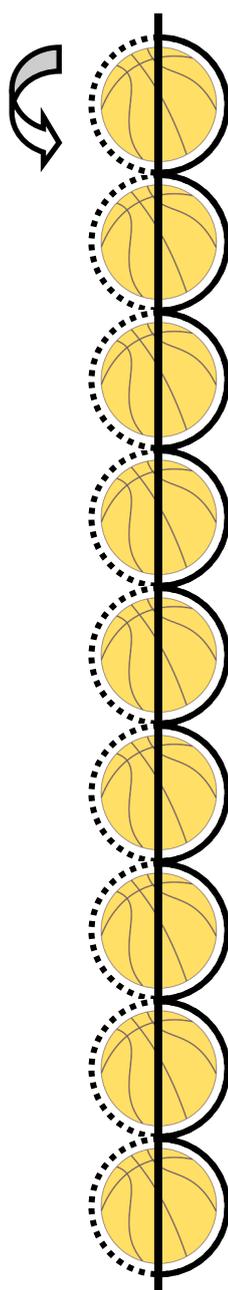
Un jour, il reprit l'idée d'un ancien jeu de balle maya et plaça deux caisses de pêche sur les rampes du gymnase. Le but de ses étudiants était de faire pénétrer un ballon dans ces caisses en bois pour marquer un but. Les caisses étant en hauteur, ce jeu nécessitait autant d'adresse que de force brute. Naismith établit rapidement 13 règles pour rendre ce jeu praticable.

Ce sport fut baptisé basket-ball, ce qui signifie littéralement en anglais : « ballon panier ». Le tout premier match de l'histoire eut lieu le

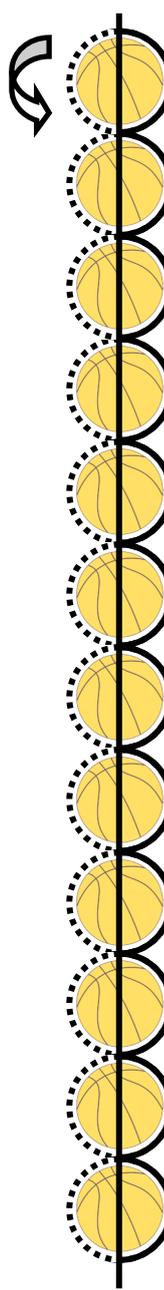
PAS MAL



MEDAILLE DE BRONZE



MEDAILLE DE D'ARGENT



MEDAILLE DE D'OR



NOM :

**Pour les moyens et les petits :**

**3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

**Attendu de fin d'école maternelle :** Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

**Objectif :** Les enfants apprennent peu à peu à caractériser les différentes images, fixes ou animées, et leurs fonctions, et à distinguer le réel de sa représentation, afin d'avoir à terme un regard critique sur la multitude d'images auxquelles ils sont confrontés depuis leur plus jeune âge.

Erik Johansson est un photographe à temps plein et retoucheur basé basée à Berlin en Allemagne. Pour lui, la photographie est juste une façon de rassembler du matériel pour réaliser les idées dans son esprit. il s'inspire de choses de sa vie quotidienne et toutes sortes de choses qu'il voit.



Ecrire les réactions et commentaires possibles sur l'image ?

Est-ce possible ? Pourquoi ?

NOM :



Pour les petits :

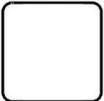
#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



NOM :

Pour les petits :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



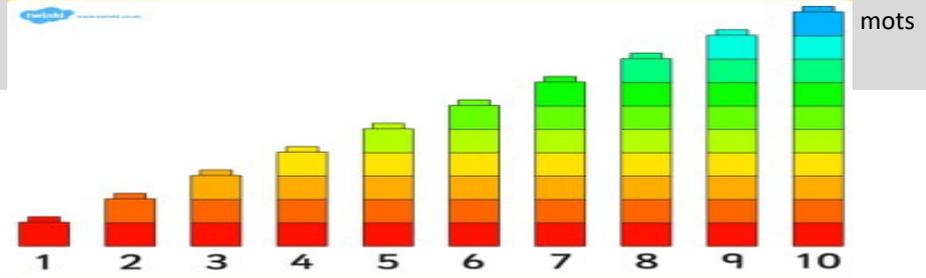
NOM :

Pour les petits :

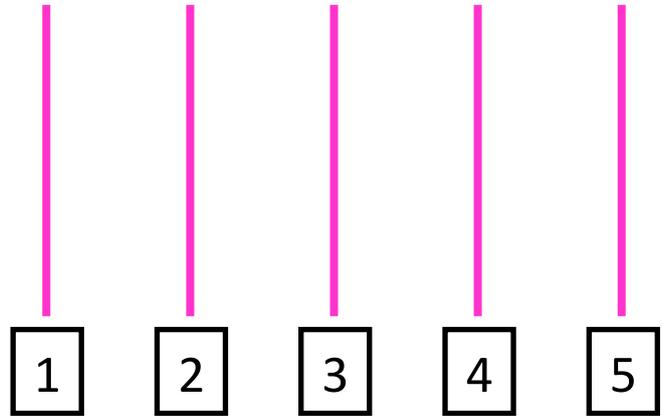
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet

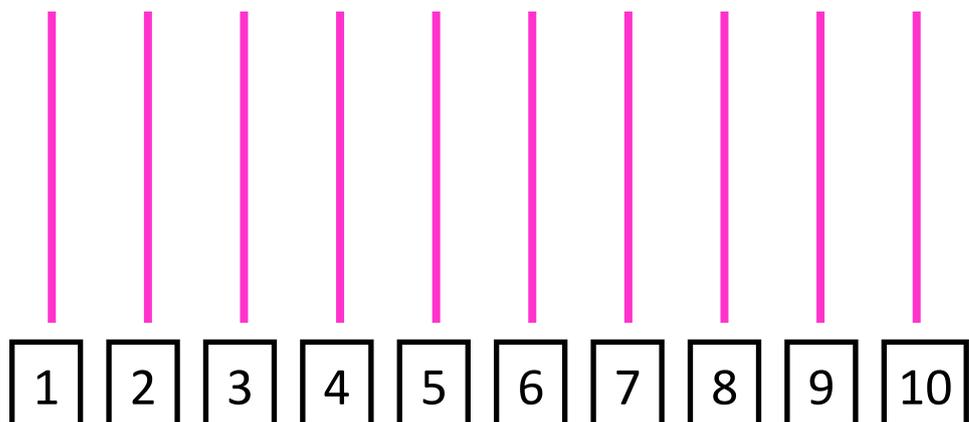
Objectif : synchroniser la récitation de la suite des nombres avec le pointage des objets à dénombrer



CLEMENT a lancé deux balles : 1 balle est arrivé sur la ligne trois , l'autre balle sur la ligne quatre. Récite la comptine numérique en comptant les traits : dessine les balles.



EDEN a lancé deux balles : 1 balle est arrivé sur la ligne six , l'autre balle sur la ligne sept. Récite la comptine numérique en comptant les traits : dessine les balles.



NOM :

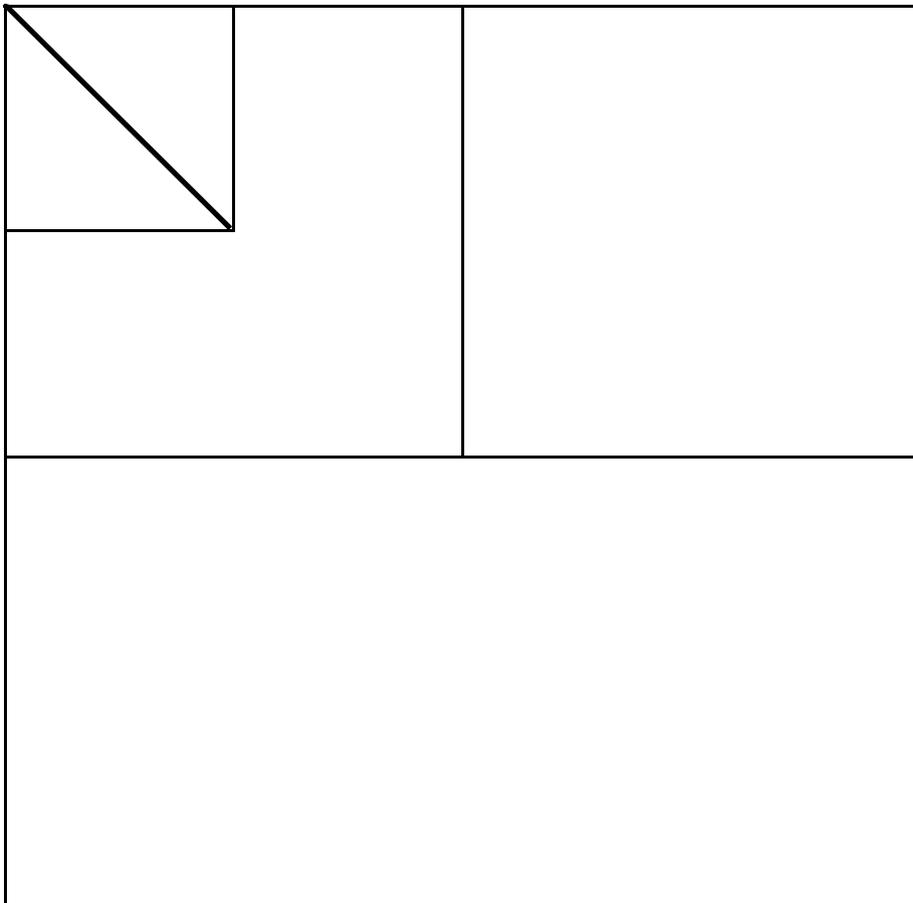
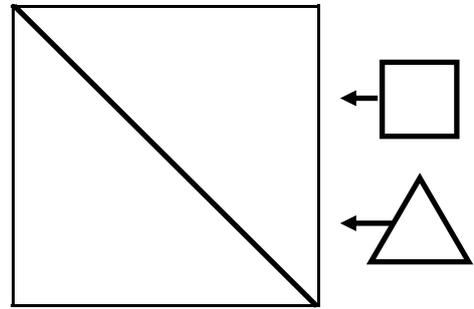
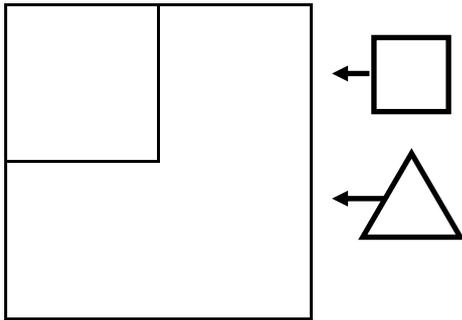
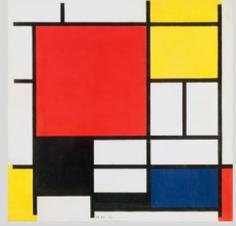
Pour les moyens :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) .

Objectif : reconnaître les carrés

Consignes à lire à l'enfant : compte combien tu vois de carrés dans chaque figure : écris combien dans la petite bulle.



NOM :

Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer la dizaine par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. 1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 10 (blog classe 2 du 21 mars 2020)

On commence avec les nombres de 1 à 5 puis de 6 à 9 et éventuellement avec 0 et 10

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois :

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze

Dessiner sa tête au dessus de la médaille gagnée



NOM :

29

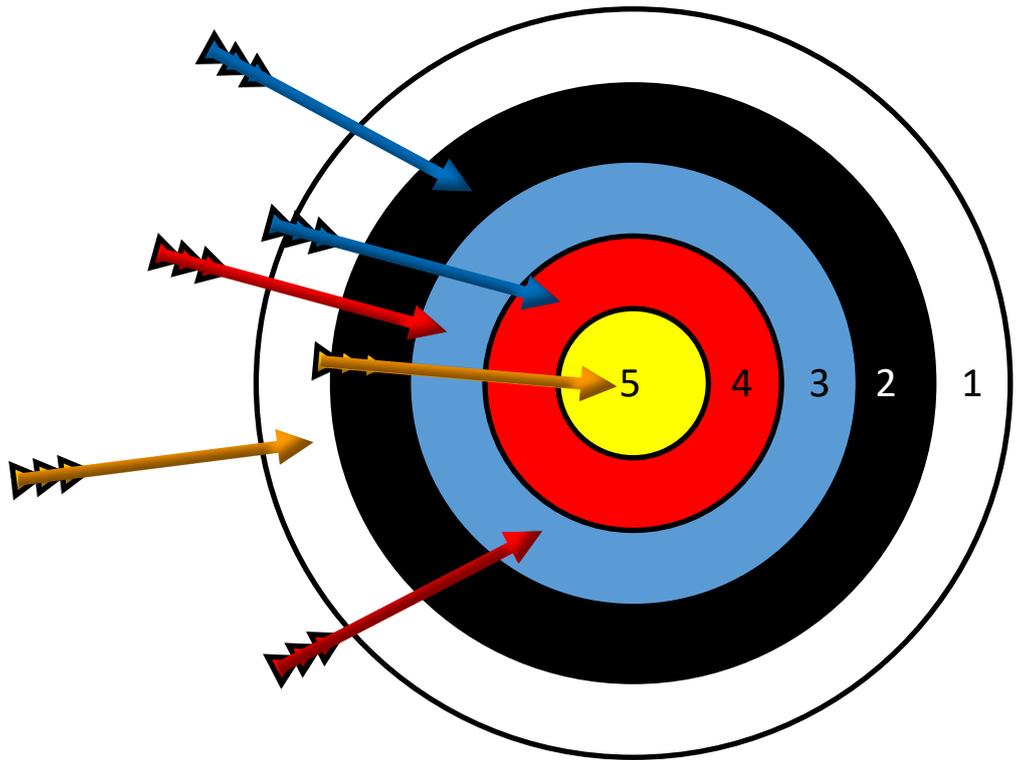
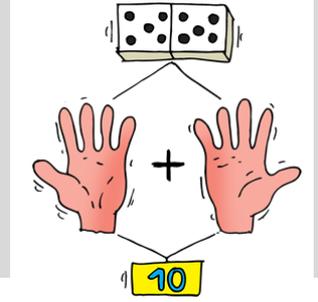
Pour les moyens :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Objectif : additionner des nombres, comparer des nombres

Consignes à lire à l'enfant : ANTONIN, AXEL et JADE ont tirés leur flèches.



Quel est le score de ANTONIN ?

Quel est le score de AXEL ?

Quel est le score de JADE ?

Qui a gagné ? :