

# LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Algorithmes** (5min)

**Complément à 5** (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Problème facile** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Créer des séries logiques** (5min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Apprendre la suite des mots-nombres** (3 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Catégorisation** (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Retrouver un son** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Algorithmes** (5min)

**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Compter les syllabes** (3 min)

**Identifier la syllabe d'attaque** (3min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)

**Problème facile** (5 min)

**Problème** (10 min)

**Créer des séries logiques** (5min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Trouver des rimes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Compter les figures géométriques** (5 min)

**Complément à 10** (3 min)

**Additionner 2 nombres. Comparer des petits nombres.** (3min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Supprimer des syllabes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)

**Les doubles** (3 min)

**Catégorisation** (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :



## Pour les moyens et les petits :

### 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Ecoute de l'histoire du soir (lien sur le blog) : <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/la-cabane>

Laisser parler spontanément l'enfant et noter ses réponses éventuelles (si réponses, les classer ci-dessous)

*Si pas d'idées, demander quels sont les personnages ?*

*Que veulent-ils ?*

*Expliquer les termes compliqués.*

*Quel est le problème de Nadia ?*

*Quelle est la solution à ce problème ?*

*Cette solution fonctionne-t-elle ?*

NOM :



**Pour les moyens :**

**1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

**Attendu de fin d'école maternelle :** Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

**Objectif :** identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

**Consignes à lire à l'enfant :** compte les syllabes des mots et écris le nombre dans la case en chiffre ou en points

hirondelle			
espadon			
cigogne			
dauphin			
vautour			
tortue			
moineau			
Poisson perroquet			
Rouge gorge			
Poisson clown			

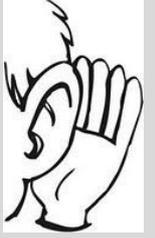
NOM :

**Pour les moyens et les petits courageux :****1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

**Attendu de fin d'école maternelle :** Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

**Objectif :** identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

**Consignes à lire à l'enfant :** relie les mots qui commencent par le même son



NOM :

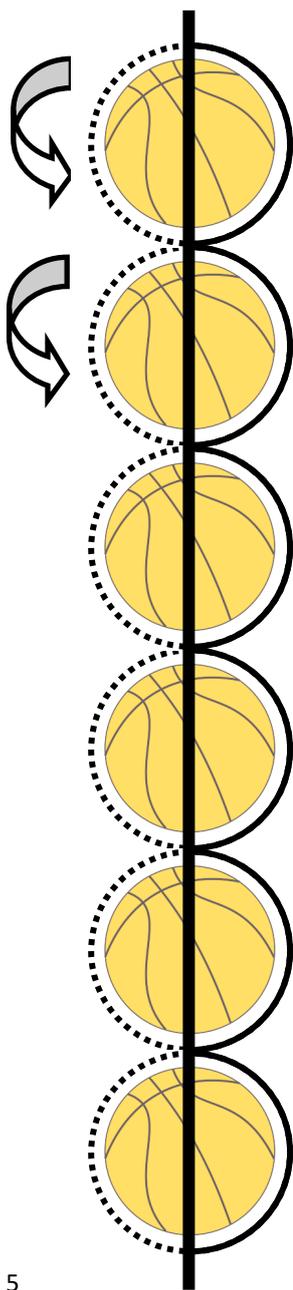
**Pour les moyens et les petits :****2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique****Attendu de fin d'école maternelle :** Courir, sauter,...**Objectif :** les jeux olympiques 2032

Le basket-ball a été inventé en 1891 par James Naismith, un professeur d'éducation physique canadien du collège de Springfield dans l'État du Massachusetts (États-Unis). Il cherchait à occuper ses étudiants entre les saisons de football et de base-ball, pendant l'hiver, au cours duquel la pratique du sport en extérieur était difficile. Naismith souhaitait également leur trouver une activité où les contacts physiques soient restreints, afin d'éviter les risques de blessure.

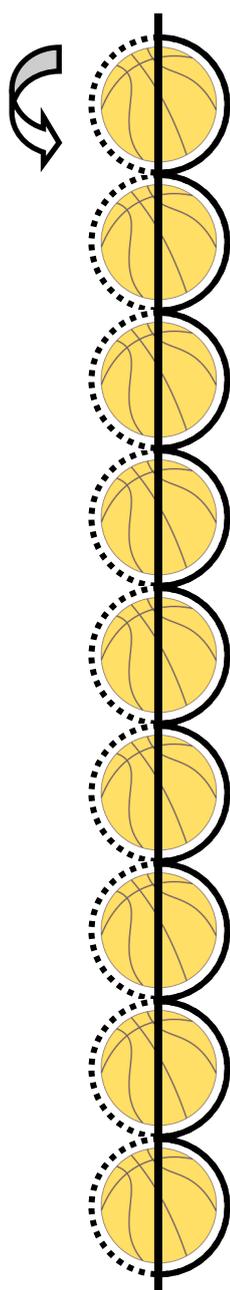
Un jour, il reprit l'idée d'un ancien jeu de balle maya et plaça deux caisses de pêche sur les rampes du gymnase. Le but de ses étudiants était de faire pénétrer un ballon dans ces caisses en bois pour marquer un but. Les caisses étant en hauteur, ce jeu nécessitait autant d'adresse que de force brute. Naismith établit rapidement 13 règles pour rendre ce jeu praticable.

Ce sport fut baptisé basket-ball, ce qui signifie littéralement en anglais : « ballon panier ». Le tout premier match de l'histoire eut lieu le

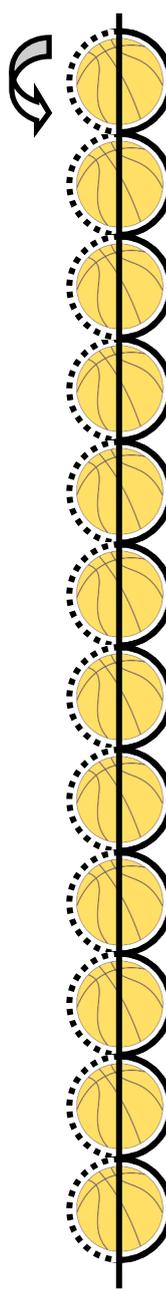
PAS MAL



MEDAILLE DE BRONZE



MEDAILLE DE D'ARGENT



MEDAILLE DE D'OR



NOM :

Pour les moyens et les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle

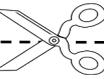
Objectif : reconstruire un puzzle

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstruis le modèle



**Utamaro** 1753 - 1806 est un peintre japonais particulièrement connu pour ses représentations de jolies femmes (bijin-ga), mais son œuvre comprend également de nombreuses scènes de nature et d'animaux. Son travail parvint en Occident au XIX<sup>e</sup> siècle où il rencontra un grand succès. Il a particulièrement influencé les impressionnistes par ses cadrages audacieux et le graphisme de ses estampes.



3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un coloriage avec des crayons de couleurs OU de feutres avec soin et le « signer » en bas de l'œuvre



NOM :



Pour les petits :

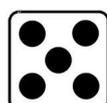
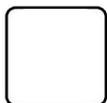
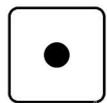
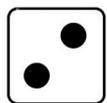
#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



NOM :

Pour les petits :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

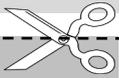
#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

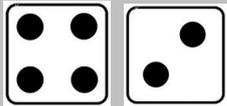
Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

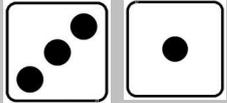
1. Entoure le nombre de ballons de basket indiqués par les nombres



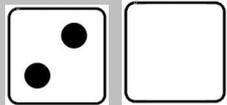
Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre



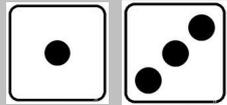
6



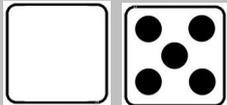
4



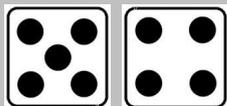
2



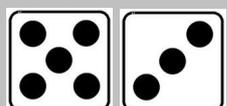
4



5



9



8



NOM :

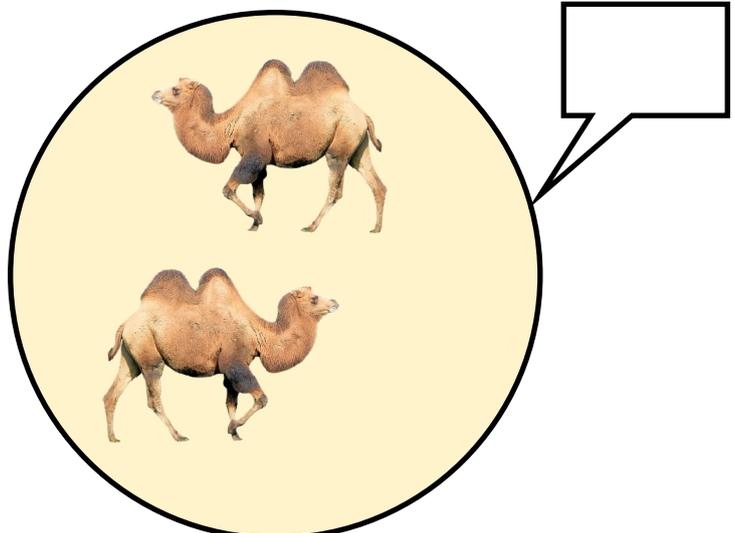
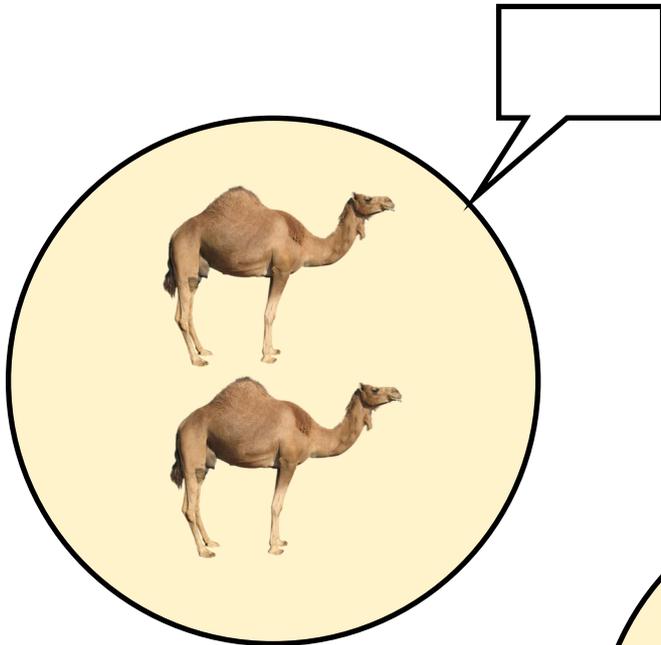
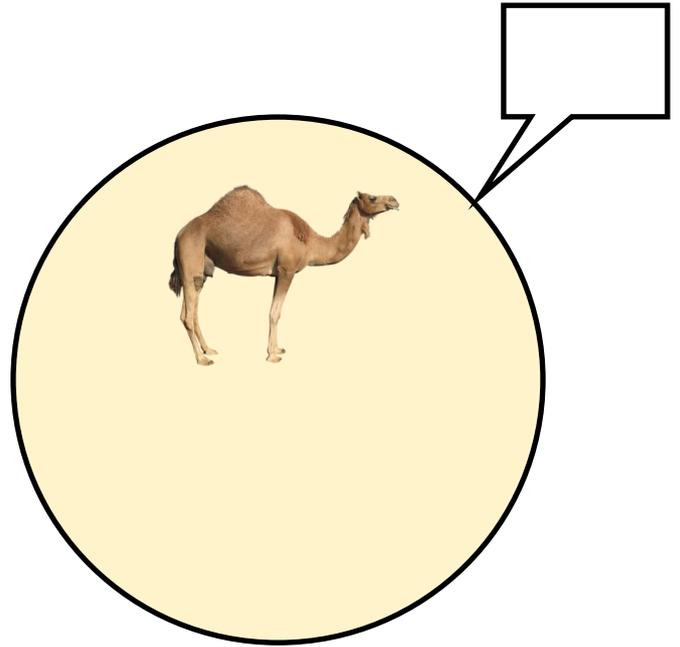
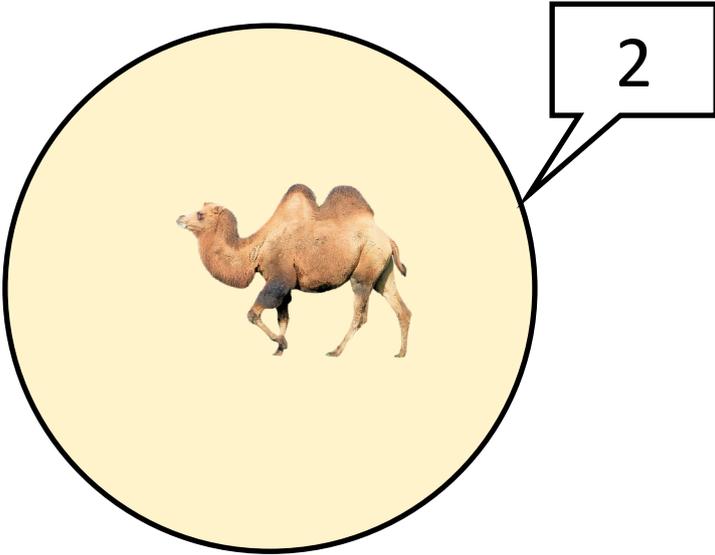
Pour les petits et les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : résoudre un problème

Consignes à lire à l'enfant : Raphanao a des troupeaux avec des chameaux (2 bosses) et des dromadaires (1 bosse). Combien de bosses dans chaque troupeau?



NOM :



Pour les moyens :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : résoudre un problème

Consignes à lire à l'enfant :

Pour commencer : écoute bien l'énoncé et dessine ton schéma

AAARGH!

Donner une feuille et un crayon à l'enfant

M. et Mme Schtroumpf ont 5 enfants ( laisser l'enfant dessiner les 5 enfants, vérifier avec lui ) :

Chaque enfant reçoit 5 bonbons ( laisser l'enfant dessiner les bonbons, vérifier avec lui si nécessaire)

Tous enfants mangent 3 bonbons ( laisser l'enfant barrer des bonbons)

Combien de bonbons reste-t-il ? ( laisser l'enfant compter, vérifier avec lui si nécessaire)

L'enfant ou l'adulte écrit la réponse en chiffres

NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

**Attendu de fin d'école maternelle :** Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

**Objectif :** ranger les items en fonction d'une de leur qualité

**Consignes à lire à l'enfant :**

Range dans le bon ordre les étiquettes

du plus petit au plus grand, du plus grand au plus petit,

du plus fin au plus épais, du plus épais au plus fin,

du plus clair au plus foncé, du plus foncé au plus grand,...

Prendre en photo chaque série



Aujourd'hui : 6 séries différentes !!!

