

LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Algorithmme (5min)

Complément à 5 (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Problème facile (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Créer des séries logiques (5min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Apprendre la suite des mots-nombres (3 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Catégorisation (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Retrouver un son (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Algorithmme (5min)

Complément à 10 (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Compter les syllabes (3 min)

Identifier la syllabe d'attaque (3min)

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Problème facile (5 min)

Problème (10 min)

Créer des séries logiques (5min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Trouver des rimes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Compter les figures géométriques (5 min)

Complément à 10 (3 min)

Additionner 2 nombres. Comparer des petits nombres. (3min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Supprimer des syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Les doubles (3 min)

Catégorisation (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :



Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

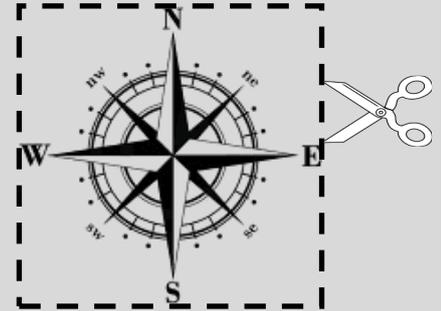
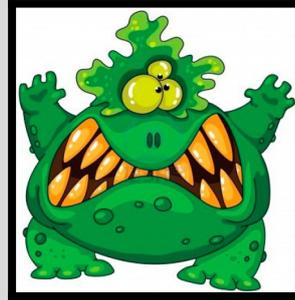
CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!

CRIC CROC CRAC, !

Il nous faut des illustrations ! A vos feutres, crayons,...



Avec des idées de Loucas et UGO

Le Loup continua sa ballade en chantant à tue tête :

-je m'profène dans les bois pensant que l'yéti y'est pas,

-si l'yéti y'était, il me fangerait

-mais comme il n'y est pas, il me fangera pas !

-Yéti tu ? M'enfends-tu ?

Et là, surprise !!! Le loup entend une voix caverneuse qui fit trembler le sol, les arbres et fuir les oiseaux :

-OUI, J'ARRIVE !!!

Le loup était arrivé devant le palais de glace d'Elsa. Il tomba alors nez à nez avec Guimaube : un vrai Yéti !!!! Le loup hurla alors :

-Au secours !!! Ne me mange pas, je suis un gentil Loup !

Et Le loup s'enfuit à la vitesse de la lumière pendant que Guimaube riait aux éclats de voir ce gros chien noir avoir cette peur bleue au royaume blanc !!!

Le loup courut à en perdre haleine et quand ses poumons furent en feu et à la limite de fondre, il se cacha derrière un arbre et essaya de se calmer : son cœur battait à tout rompre et il lui fallu quelques jours pour pouvoir à nouveau se sentir bien.

Il dit alors :

-Ouf : J'ai bien cru que ma dernière heure était arrivée mais je m'en suis sorti !!!

Il réalisa alors qu'il parlait à nouveau correctement : la peur que lui avait faite le Yéti l'avait guéri de son défaut de prononciation.

-Victoire, je suis guéri. Plus personne ne se moquera de moi !!!

Expliquer (au moins) : tomber nez à nez / rire aux éclats / avoir une peur bleue / à perdre haleine /

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ?

Quelles sont leurs intentions ?

Pourquoi le Loup est-il guéri ?



NOM :



Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : on va essayer de trouver un mot qui termine avec le même son que celui de l'image



Essaye de créer des rimes :



En fait, les citrons ne sont pas vraiment _____



Le crapaud a une drôle de _____



Le corbeau se croit très _____



L'abricot a été mangé par les _____



Mon ours à moi, c'est mon _____



J'adore les pommes dit le vieil _____



J'adore les lions : j'aimerais en avoir des _____



Il y a des prunes ? J'en veux bien _____



Le coq ne mange jamais d'œuf à la _____

NOM :



Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

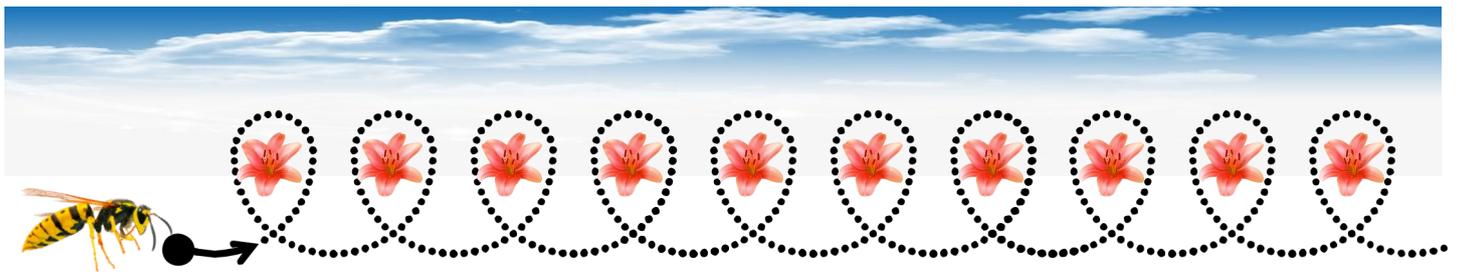
Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant : Prends une feuille de papier, fais en une boule, lance là en l'air et rattrape la : combien ?



Le mot **guêpe** désigne plusieurs sortes d'insectes ayant généralement un abdomen jaune rayé de noir et dont la femelle porte un dard venimeux.



NOM :



Pour les moyens et les petits :

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

Objectif : Les enfants apprennent peu à peu à caractériser les différentes images, fixes ou animées, et leurs fonctions, et à distinguer le réel de sa représentation, afin d'avoir à terme un regard critique sur la multitude d'images auxquelles ils sont confrontés depuis leur plus jeune âge.

Erik Johansson est un photographe à temps plein et retoucheur basé basé à Berlin en Allemagne. Pour lui, la photographie est juste une façon de rassembler du matériel pour réaliser les idées dans son esprit. il s'inspire de choses de sa vie quotidienne et toutes sortes de choses qu'il voit.



Ecrire les réactions et commentaires possibles sur l'image ?

Est-ce possible ? Pourquoi ?

NOM :



Pour les petits :

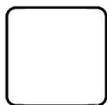
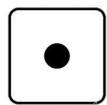
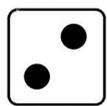
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



NOM :



Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :



Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet

Objectif : synchroniser la récitation de la suite des mots nombres avec le pointage des objets à dénombrer

Consignes à lire à l'enfant : AUXANE a lancé deux balles : 1 balle est arrivé sur la ligne 2, l'autre balle sur la ligne 4. Compte en partant de

 1 2 3 4 5

NOM :



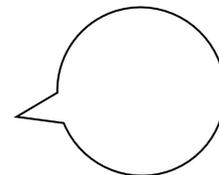
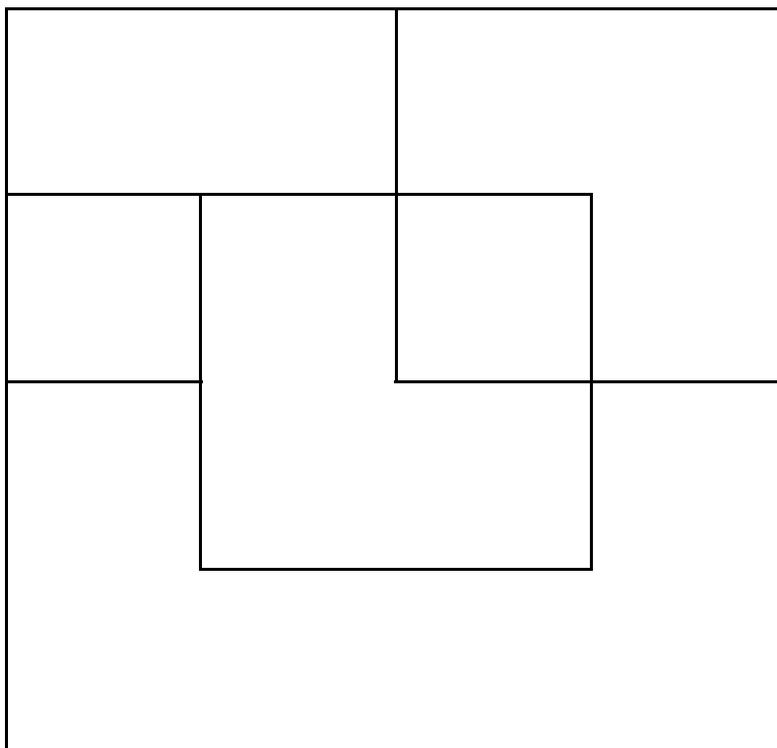
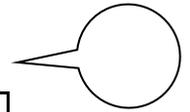
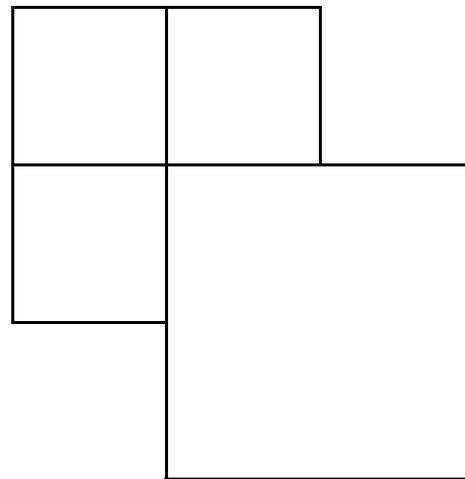
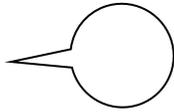
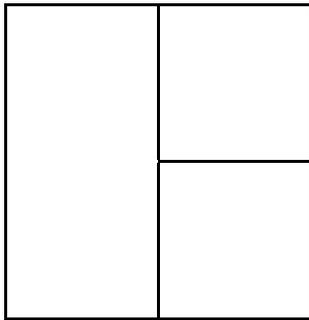
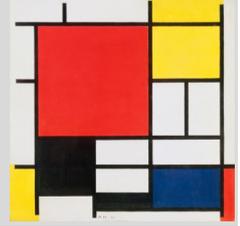
Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) .

Objectif : reconnaître les carrés

Consignes à lire à l'enfant : compte combien tu vois de carrés dans chaque figure : écris combien dans la petite bulle.



NOM :



Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer la dizaine par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 10 (blog classe 2 du 21 mars 2020)

On commence avec les nombres de 1 à 5 puis de 6 à 9 et éventuellement avec 0 et 10

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois :

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze

Dessiner sa tête au dessus de la médaille gagnée



NOM :

26

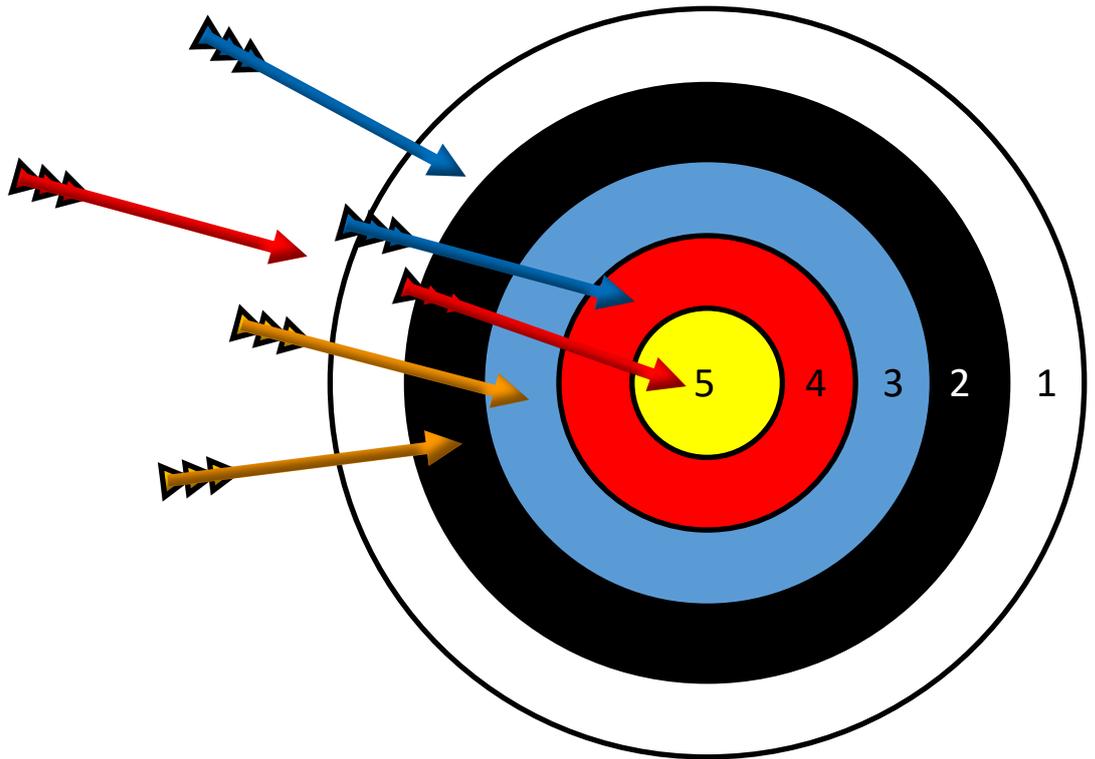
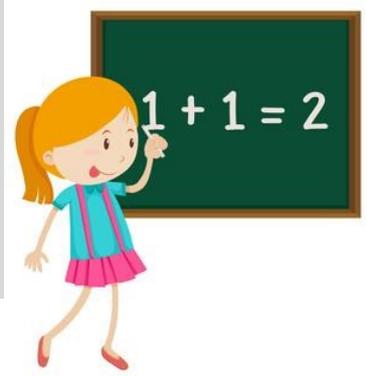
Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Objectif : additionner des nombres, comparer des nombres

Consignes à lire à l'enfant : ALEXANDRE, ANGELINA et ANGE ont tiré leurs flèches.



Quel est le score de ALEXANDRE ?

Quel est le score de ANGELINA ?

Quel est le score de ANGE ?

Qui a gagné ?