



# LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :  
En rouge : travail à faire  
En noir ; facultatif  
**Histoire à lire** (10 min)  
Sport  
**Graphisme** (5 min)  
Origami  
Décrire une image  
**Faire des paquets de** (5 min)  
**Algorithmes** (5min)  
**Complément à 5** (5 min)

PS :  
En rouge : travail à faire  
En noir ; facultatif  
**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog  
Sport  
**Graphisme** (5 min)  
Puzzle  
**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)  
**Complément à 5** (5 min)  
**Créer des séries logiques** (5min)

PS :  
En rouge : travail à faire  
En noir ; facultatif  
**Histoire à lire** (10 min)  
Sport  
**Graphisme** (5 min)  
Décrire une image  
**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)  
**Complément à 5** (5 min)  
Explorer le monde

PS :  
En rouge : travail à faire  
En noir ; facultatif  
**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog  
Sport  
**Graphisme** (5 min)  
Puzzle  
**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)  
**Complément à 5** (5 min)  
**Catégorisation** (3min)  
Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :  
En rouge : travail à faire  
En noir ; facultatif  
**Histoire à lire** (10 min)  
Phonologie  
**Retrouver un son** (3 min)  
Sport  
**Graphisme** (5 min)  
Origami  
Décrire une image  
**Faire des paquets de** (5 min)  
**Algorithmes** (5min)  
**Complément à 10** (3 min)

MS :  
En rouge : travail à faire  
En noir ; facultatif  
**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog  
Phonologie  
**Compter les syllabes** (3 min)  
Sport  
**Graphisme** (5 min)  
Puzzle  
**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)  
**Problème** (10 min)  
**Créer des séries logiques** (5min)

MS :  
En rouge : travail à faire  
En noir ; facultatif  
**Histoire à lire** (10 min)  
Phonologie  
**Trouver des rimes** (3 min)  
Sport  
**Graphisme** (5 min)  
Décrire une image  
**Compter les figures géométriques** (5 min)  
**Complément à 10** (3 min)

MS :  
En rouge : travail à faire  
En noir ; facultatif  
**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog  
Phonologie  
**Supprimer des syllabes** (3 min)  
Sport  
**Graphisme** (5 min)  
**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)  
**Les doubles** (3 min)  
**Catégorisation** (3min)  
Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :



## Pour les moyens et les petits :

### 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



tendre  
l'oreille...  


Ecoute de l'histoire du soir (lien sur le blog) : <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/heloise-artemis-et-le-sort-premium>

Laisser parler spontanément l'enfant et noter ses réponses éventuelles (si réponses, les classer ci-dessous)

Si pas d'idées, demander quels sont les personnages ?

Que veulent-ils ?

Expliquer les termes compliqués.

Quel est le problème de Eloïse ?

Quelle est la solution trouvée par Artemis et ses chihuahua ?

Cette solution fonctionne-t-elle ?

Pourquoi Eloïse veut-elle arrêter cette solution ?

Et toi que ferais-tu ?



NOM :

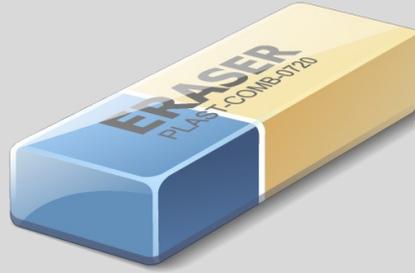
Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie phonologique) et comprendre que l'écriture du français est crit des sons

Consignes à lire à l'enfant : enlève la première syllabe des mots : voiture devient : ture,... Entourez les réussites.



(syllabes, sons-voyelles ; quelques

lorsqu'on parle français (conscience un code au moyen duquel on trans-



Madame i adore danser en riant « hi, hi, hi »

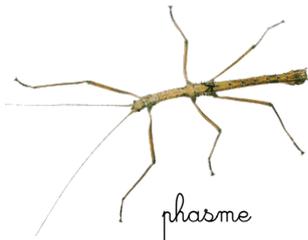


moustique



formule 1

l i i



phasme



voiture de rallye



doryphore



cabriolet



pick-up



coccinelle



termite



libellule

NOM :



Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

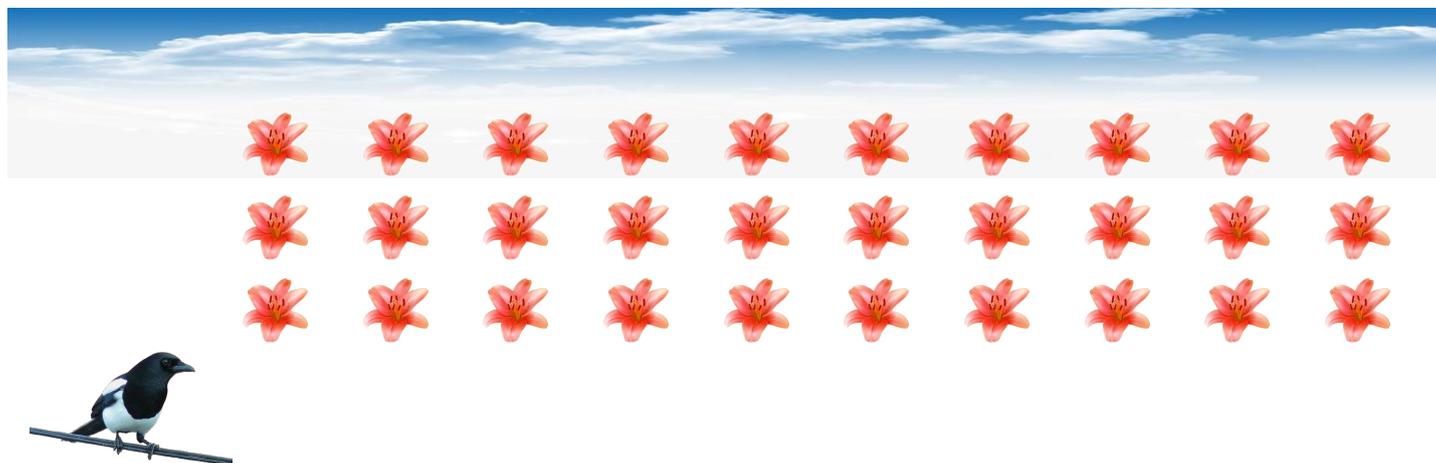
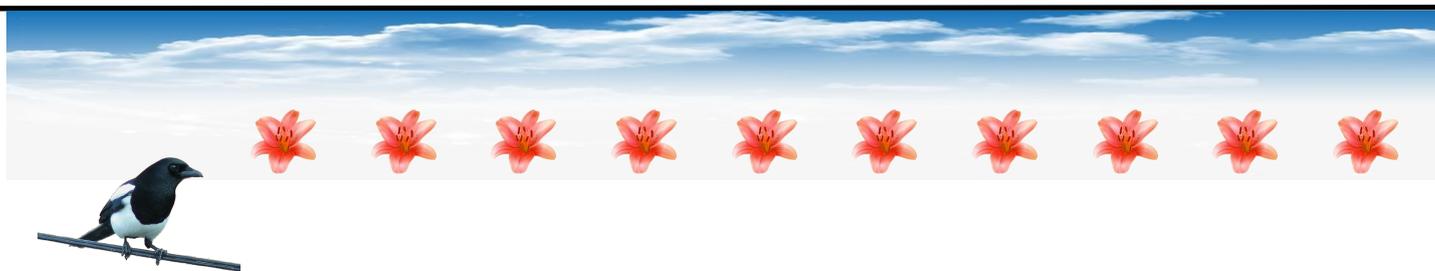
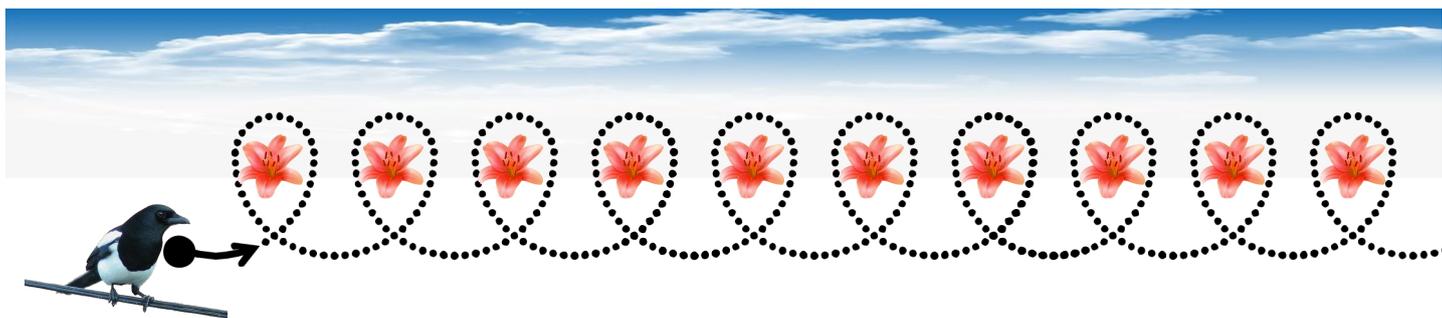
Consignes à lire à l'enfant : Prends une feuille de papier, fais en une boule, mets toi à un mètre d'une corbeille et marque des paniers : combien ?



La pie fait partie de la famille des corvidés, comme les autres pies, les corbeaux ou les corneilles. Elle est très répandue et très facile à reconnaître.

Mâle et femelle forment un couple très uni. Pendant 5 à 6 semaines, ils bâtissent ensemble un nid à quelques mètres de hauteur, dans un arbre ou un arbrisseau, à l'aide de branchages parfois épineux et enduits de boue mêlée à des poils ou des herbes. La femelle y pond 4 à 9 œufs, puis tandis qu'elle couve pendant 16 à 21 jours, le mâle l'alimente. C'est également ensemble qu'ils nourrissent ensuite leurs oisillons.

Omnivore, la pie bavarde se nourrit surtout d'insectes. En hiver, elle mange aussi des graines, des baies et des noisettes.



NOM :



Pour les petits :

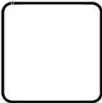
#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



NOM :



Pour les petits :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

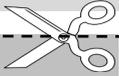
#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

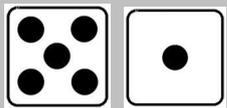
Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

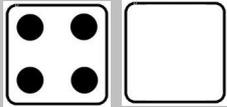
1. Entoure le nombre de ballons de basket indiqués par les nombres



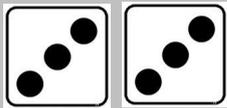
Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre



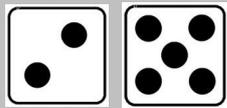
6



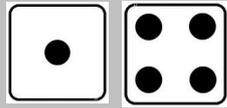
4



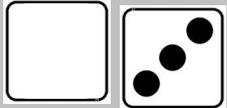
6



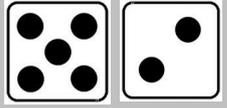
7



5



3



7



NOM :



Pour les moyens :

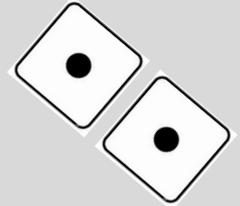
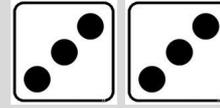
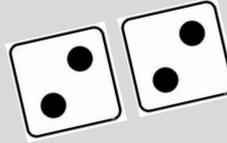
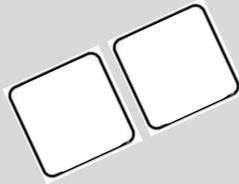
#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : apprendre les doubles

Consignes à lire à l'enfant :

1. Double de ?



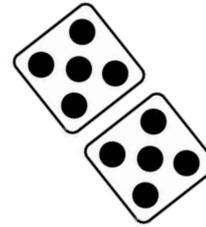
Il faut gagner 5 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

On commence avec les nombres de 1 à 5 (on peut alors utiliser les mains ou des objets empilables et identiques : légo ou kapla)

Double de 1 ou 2 ou ... (de 1 à 5)

Pour les plus forts de 6 à 9

Double de 6 ou 8 ou ... (de 6 à 9)



Pour les super héros on mélange tous les nombres de 1 à 9 en rajoutant 0 et 10

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze



Dessine-toi sur le podium



NOM :



Pour les moyens :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : Classifier des objets en fonction de caractéristiques

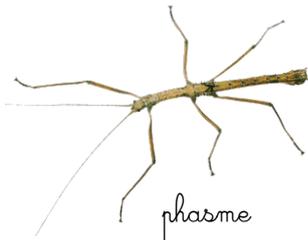
Consignes à lire à l'enfant : essaye de regrouper les images en deux catégories : entoure la première catégorie d'une couleur, la deuxième



moustique



formule 1



phasme



voiture de rallye



doryphore



cabriolet



pick-up



coccinelle



termite



libellule

NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

### 5. Explorer le monde

Attendu de fin d'école maternelle : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal

Objectif : remettre des images dans l'ordre chronologique

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les images sur les pointillés
2. Colle les dans l'ordre

