



LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Origami
Décrire une image
Faire des paquets de (5 min)
Algorithmme (5min)
Complément à 5 (5 min)

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Sport
Graphisme (5 min)
Puzzle
Réaliser une collection à partir de dés (5 min)
Complément à 5 (5 min)
Créer des séries logiques (5min)

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Décrire une image
Réaliser une collection à partir de dés (5 min)
Complément à 5 (5 min)
Explorer le monde

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Sport
Graphisme (5 min)
Puzzle
Réaliser une collection à partir de dés (5 min)
Complément à 5 (5 min)
Catégorisation (3min)
Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Phonologie
Retrouver un son (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Origami
Décrire une image
Faire des paquets de (5 min)
Algorithmme (5min)
Complément à 10 (3 min)

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Phonologie
Compter les syllabes (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Puzzle
Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)
Problème (10 min)
Créer des séries logiques (5min)

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Phonologie
Trouver des rimes (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Décrire une image
Compter les figures géométriques (5 min)
Complément à 10 (3 min)

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Phonologie
Supprimer des syllabes (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)
Les doubles (3 min)
Catégorisation (3min)
Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :



Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Ecoute de l'histoire du soir (lien sur le blog) : <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/la-petite-patate-qui-voulait-etre-un-chien-feroce>

Laisser parler spontanément l'enfant et noter ses réponses éventuelles (si réponses, les classer ci-dessous)

Si pas d'idées, demander quels sont les personnages ?

Que veulent-ils ?

Expliquer les termes compliqués.

Que veut patate ?

Que fait-elle pour y arriver ?

Brutus comprend-il le désir de patate ?

Que voudrait Brutus ?

NOM :



Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : compte les syllabes des mots et écris le nombre dans la case en chiffre ou en points

phasme



pickup



Formule 1



termite



cabriolet



doryphore



coccinelle



libellule



moustique



NOM :



Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

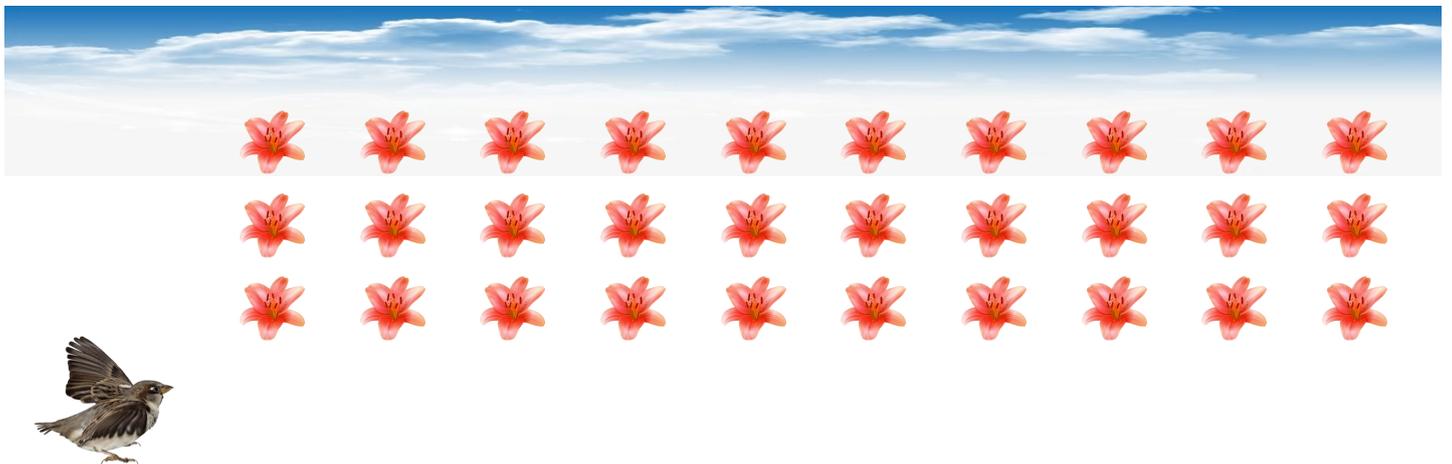
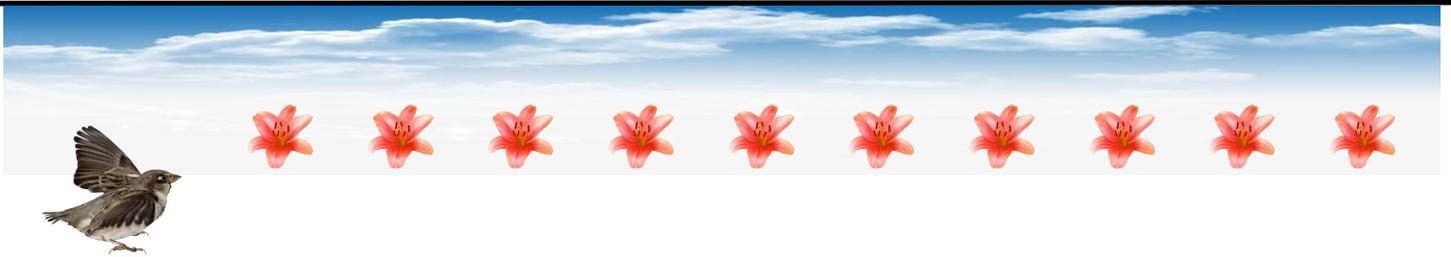
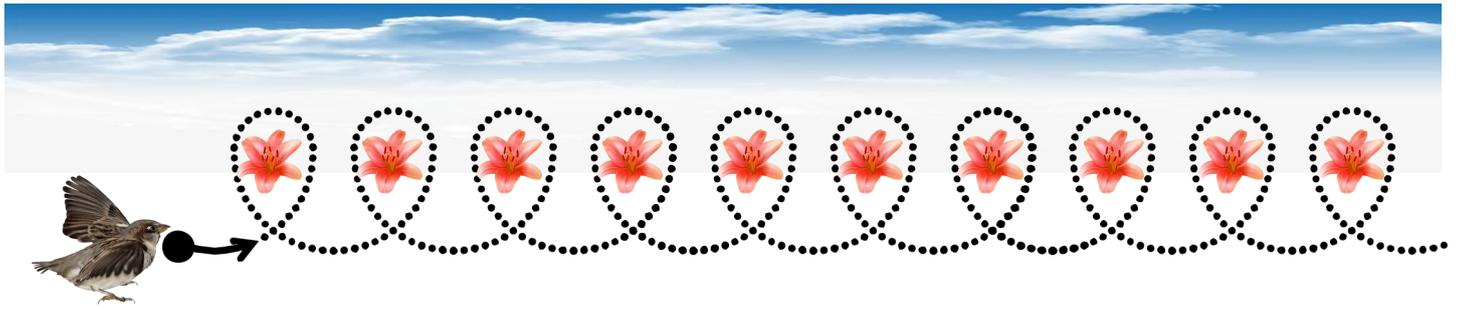
Consignes à lire à l'enfant : Mets une feuille de papier par terre : saute dessus avec le pied droit sans en sortir : combien de sauts ?



Les **moineaux** sont des oiseaux de la famille des passereaux. Il mange des graines, des baies, des insectes et des larves.

Le moineau mange les larves d'insectes ce qui évite que les insectes soient en surpopulation.

Le moineau vit dans des creux d'arbres.



NOM :



Pour les moyens et les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle

Objectif : reconstruire un puzzle

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstruis le modèle

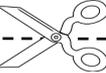


Pierre-Auguste Renoir dit **Auguste Renoir**, né à Limoges (Haute-Vienne) le 25 février 1841 est l'un des plus célèbres peintres français.

Membre à part entière du groupe impressionniste, il évolue dans les années 1880 vers un style plus réaliste sous l'influence de Raphaël. Il a été peintre de nus, de portraits, paysages, marines, natures mortes et scènes de genre. Il a aussi été pastelliste, graveur, lithographe, sculpteur et dessinateur.

Peintre figuratif plus intéressé par la peinture de portraits et de nus féminins que par celle des paysages, il a élaboré une façon de peindre originale, qui transcende ses premières influences (Fragonard, Courbet, Monet, puis la fresque italienne).

Pendant environ soixante ans, le peintre estime avoir réalisé à peu près quatre mille tableaux



Pour les moyens et les petits : concours d'art : les plus beaux seront publiés sur le blog



3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un coloriage avec des crayons de couleurs OU de feutres avec soin et le « signer » en bas de l'œuvre



NOM :



Pour les petits :

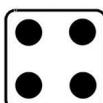
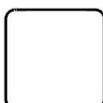
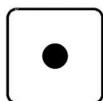
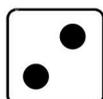
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



NOM :



Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

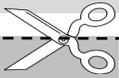
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

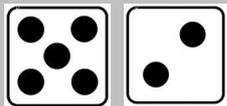
Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

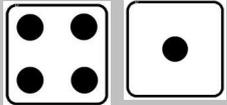
1. Entoure le nombre de ballons de basket indiqués par les nombres



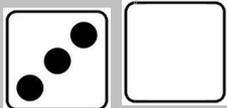
Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre



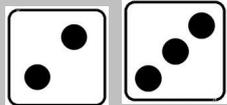
7



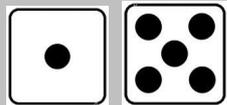
5



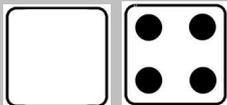
3



5



6



4



8



NOM :



Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : résoudre un problème

Consignes à lire à l'enfant :

Pour commencer : écoute bien l'énoncé et dessine ton schéma, répétez plusieurs fois l'énoncé

AAARGH!

Donner une feuille et un crayon à l'enfant

M. et Mme Schtroumpf ont 5 enfants (laisser l'enfant dessiner les 5 enfants, vérifier avec lui) :

Chaque enfant reçoit 5 bonbons (laisser l'enfant dessiner les bonbons, vérifier avec lui si nécessaire)

Deux enfants mangent des bonbons (laisser l'enfant barrer des bonbons)

Combien de bonbons reste-t-il ? (laisser l'enfant compter, vérifier avec lui si nécessaire)

L'enfant ou l'adulte écrit la réponse en chiffres

NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Objectif : ranger les items en fonction d'une de leur qualité

Consignes à lire à l'enfant :

1. Range dans le bon ordre les étiquettes
2. Trouve une autre idée

