



LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Origami
Décrire une image
Faire des paquets de (5 min)
Complément à 5 (5 min)

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Sport
Graphisme (5 min)
Puzzle
Réaliser une collection à partir de dés (5 min)
Complément à 5 (5 min)
Créer des séries logiques (5min)

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Décrire une image
Réaliser une collection à partir de dés (5 min)
Complément à 5 (5 min)
Explorer le monde

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Sport
Graphisme (5 min)
Puzzle
Réaliser une collection à partir de dés (5 min)
Complément à 5 (5 min)
Catégorisation (3min)
Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Phonologie
Retrouver un son (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Origami
Décrire une image
Faire des paquets de (5 min)
Complément à 10 (3 min)

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Phonologie
Compter les syllabes (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Puzzle
Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)
Problème (10 min)
Créer des séries logiques (5min)

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Phonologie
Trouver des rimes (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Décrire une image
Compter les figures géométriques (5 min)
Complément à 10 (3 min)

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Phonologie
Supprimer des syllabes (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)
Les doubles (3 min)
Catégorisation (3min)
Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :



Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!

CRIC CROC CRAC, !



tendre
l'oreille ...


Ecoute de l'histoire du soir (lien sur le blog) : <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/pour-oli-cecile-coulon-l-otarie-taree>

Laisser parler spontanément l'enfant et noter ses réponses éventuelles (si réponses, les classer ci-dessous)

Si pas d'idées, demander quels sont les personnages ?

Que veulent-ils ?

Expliquer les termes compliqués.

Quel est le problème de Rosalie ?

Quelle est la solution trouvée par Hubert ?

Cette solution fonctionne-t-elle ?

NOM :



Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie phonologique) et comprendre que l'écriture du français est crit des sons

Consignes à lire à l'enfant : enlève la première syllabe des tourez les réussites.



(syllabes, sons-voyelles ; quelques

lorsqu'on parle français (conscience un code au moyen duquel on transcrit

mots : voiture devient : ture,... En-



Madame i adore danser en riant « hi, hi, hi »



coccinelle



pavillon



papillon

l i i



araignée



fourmi



tipi



abeille



tente



limace



cabane



pigeon

NOM :



Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant : Mets une feuille de papier par terre : saute au dessus en avant, en arrière : combien de sauts ?

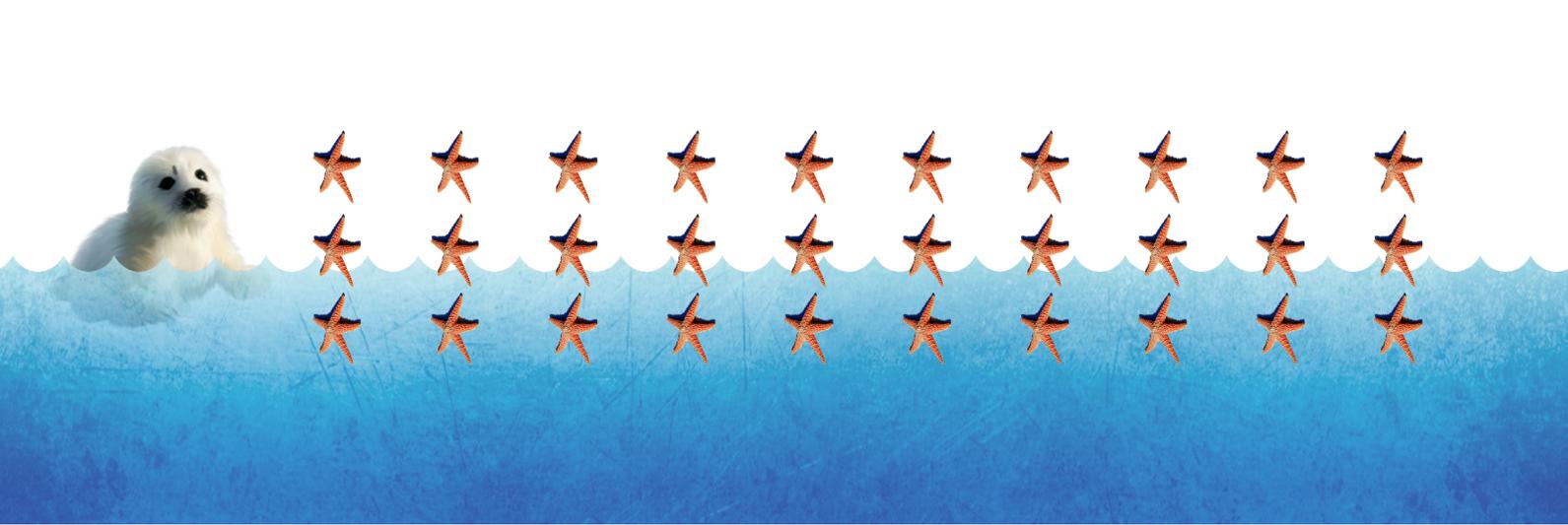
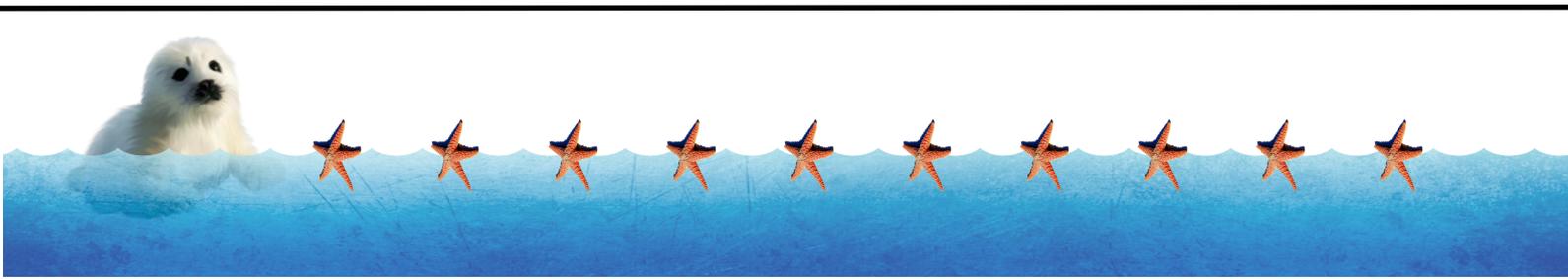
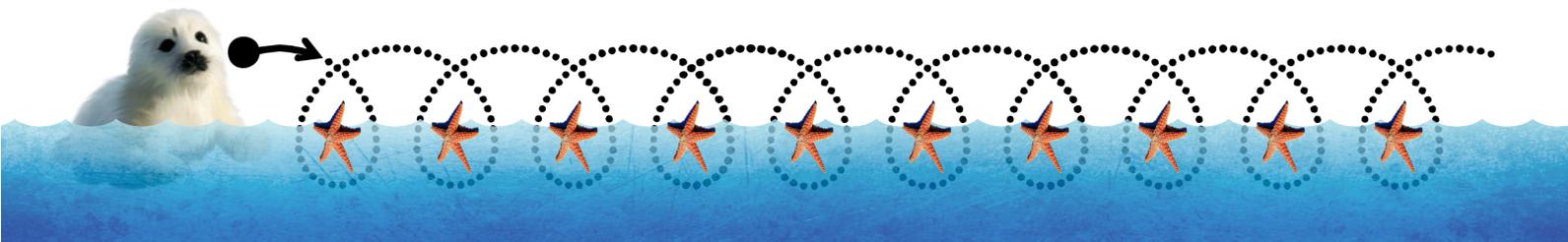


Les phoques ont une épaisse couche de graisse qui leur donne un aspect un peu pataud. En réalité, cette couche de graisse leur permet de vivre dans l'eau froide. Leurs pattes arrières sont réunies pour former une sorte de nageoire. Ils sont très à l'aise dans l'eau, mais beaucoup plus maladroits sur terre, où ils ne se rendent que rarement, en général pour mettre au monde leurs petits.

Le petit du phoque se nomme le blanchon.

Les phoques nagent à une vitesse de (10 km/h en croisière avec des pointes de 37 km/h).

Le phoque n'est pas très agressif et surtout joueur, mais de rares accidents ont été signalés.



NOM :



Pour les petits :

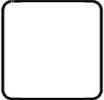
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



NOM :



Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

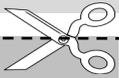
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

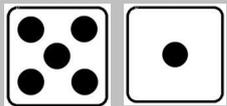
Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

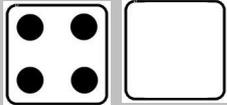
1. Entoure le nombre de ballons de basket indiqués par les nombres



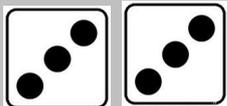
Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre



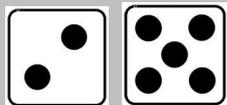
6



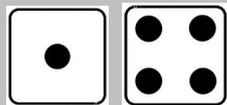
4



6



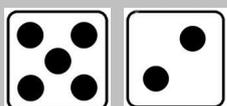
7



5



3



7



NOM :



Pour les moyens :

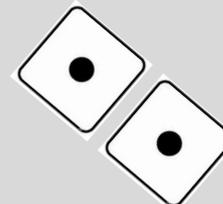
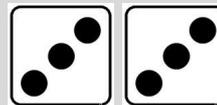
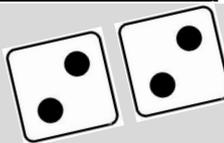
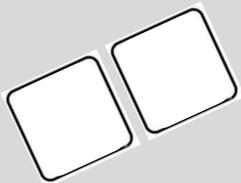
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : apprendre les doubles

Consignes à lire à l'enfant :

1. Double de ?



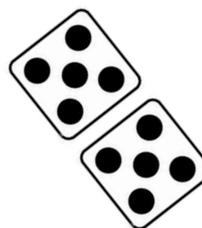
Il faut gagner 5 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque
er-
reur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

On commence avec les nombres de 1 à 5 (on peut alors utiliser les mains ou des objets empilables et identiques : légo ou kapla)

Double de 1 ou 2 ou ... (de 1 à 5)

Pour les plus forts de 6 à 9

Double de 6 ou 8 ou ... (de 6 à 9)



Pour les super héros on mélange tous les nombres de 1 à 9 en rajoutant 0 et 10

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze



Dessine-toi sur le podium



NOM :



Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : Classer des objets en fonction de caractéristiques

Consignes à lire à l'enfant : essaye de regrouper les images en deux catégories : entoure la première catégorie d'une couleur, la deuxième avec une autre couleur



coccinelle



parillon



papillon



araignée



fourmi



tipi



abeille



tente



limace



cabane



pigeon

NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

5. Explorer le monde

Attendu de fin d'école maternelle : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal

Objectif : remettre des images dans l'ordre chronologique

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les images sur les pointillés
2. Colle les dans l'ordre

Optionnel : Naissance en vidéo d'une bébé phoque gris : <https://www.youtube.com/watch?v=fFgokPoSRSw>

