

# LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Créer des séries logiques** (5min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

Explorer le monde

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Catégorisation** (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Retrouver un son** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Compter les syllabes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)

**Problème** (10 min)

**Créer des séries logiques** (5min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Trouver des rimes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Compter les figures géométriques** (5 min)

**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Supprimer des syllabes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)

**Les doubles** (3 min)

**Catégorisation** (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :



## Pour les moyens et les petits :

### 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

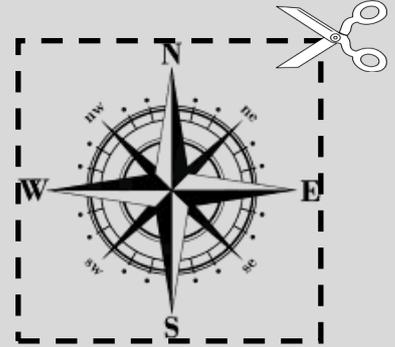
Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!

CRIC CROC CRAC, !

Il nous faut des illustrations ! A vos feutres, crayons,...

Donnez des idées pour faire vivre cette histoire...



Le cochon se réveilla de fort bonne humeur et avait très faim : les gâteaux du loup lui manquaient terriblement. Il décida d'aller du côté de sa tanière afin de voir si il ne restait pas un gâteau au chocolat , ou peut-être une part, voire quelques miettes ! Cette perspective lui ouvrit l'appétit et il se mit en chemin. Arrivé à proximité de la tanière, il se cacha et observa les environs. Aucun signe de vie ! Le loup avait-il déménagé ? Il l'appela. Aucune réponse. Il pensa qu'il s'agissait d'une ruse et l'appela encore. Toujours rien ! Il s'approcha prudemment : il n'y avait personne !!! Puisqu'il en était ainsi, il décida de fouiller la tanière à la recherche de quelques miettes chocolatées ! Hélas, rien ! Pas l'ombre d'une miette ! Le cochon décida, la mort dans l'âme de rentrer chez lui. Chemin faisant, il fut intrigué par des fragments de tissu colorés éparpillés çà et là dans une clairière : il s'approcha.

-GROIN, GROIN, par toutes les queues tirebouchonnées de l'univers !!! C'est bien toi Loup ?!?

Un fragment de gueule essayait de lui répondre :

-Mhmmm, Mmm, Mhhhmmm !!

-Mais oui, je reconnais les couleurs de tes vêtements ! Que s'est il encore passé ?

Le cochon récupéra tous les morceaux qu'il put trouver et revint chez lui, non sans entendre de lointains râles provenant des échantillons qu'il avait ramassés.

Il lui fallu 7 jours et 7 nuits d'un travail minutieux pour recoudre tous les morceaux entre eux. Il finit par la gueule.

Le loup s'exclama alors :

-Merfi le cofon ! Je suis si feureux que tu m'aies réfaré !!!

-GROIN, GROIN, que dis-tu ?

-Fermi le Fochon ! Je suis si heufieux que tu m'aies répafé !!!

-GROIN, GROIN, quoi ? Mais quelle langue parles-tu donc ?

-Je frois que j'ai un pefit froblème !

Expliquer (au moins) : proximité / les environs / la mort dans l'âme / fragments / éparpillé / clairière / râles / échantillons / travail minutieux /

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ?

Quelles sont leurs intentions ?

Pourquoi le cochon décide-t-il de réparer encore le loup ?

NOM :



Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : on va essayer de trouver un mot qui termine avec le même son que celui de l'image



Essaye de créer des rimes :



L'araignée aime se \_\_\_\_\_



Cette coccinelle est trop \_\_\_\_\_



Ce tipi est bien trop \_\_\_\_\_



La fourmi a beaucoup d'\_\_\_\_\_



L'abeille a beaucoup travaillé : elle tombe de \_\_\_\_\_



Ma maison est entourée de \_\_\_\_\_



Le pigeon rentre dans l'eau en faisant un \_\_\_\_\_



La limace n'aime pas les \_\_\_\_\_



Ma cabane plaît beaucoup à \_\_\_\_\_

NOM :



Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant : Mets une feuille de papier par terre : saute au dessus en avant, en arrière : combien de sauts ?

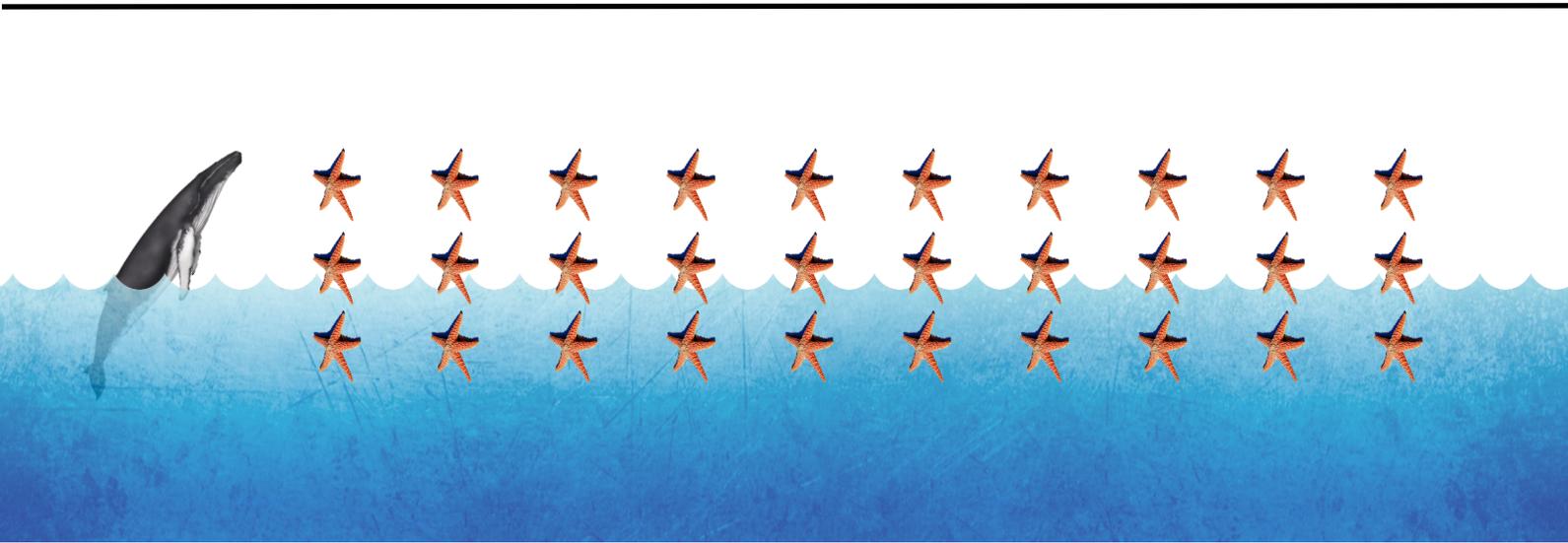
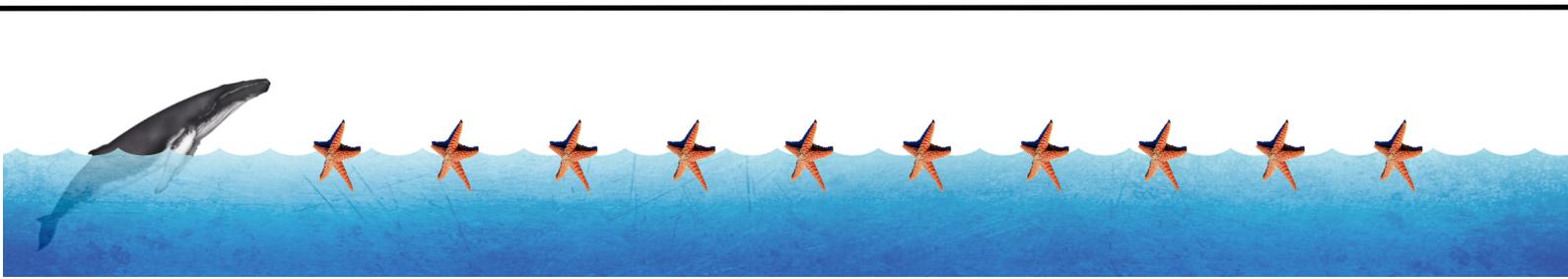
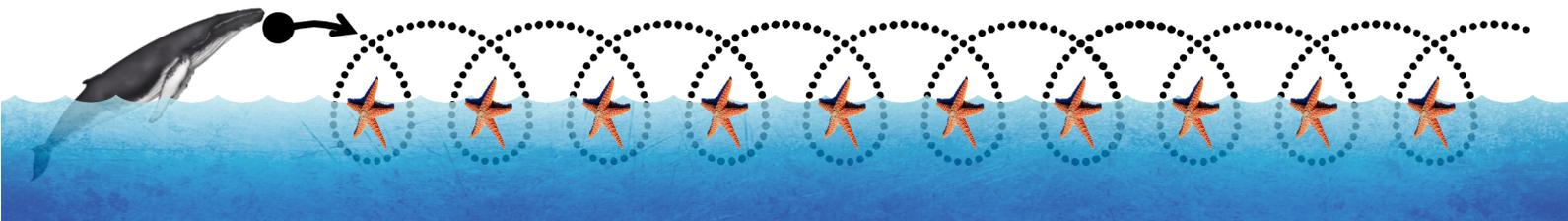


Les **baleines** sont des mammifères marins comme les dauphins. Les plus grandes baleines (baleines bleues) peuvent mesurer une trentaine de mètres et peser jusqu'à 150 tonnes. Ce sont les plus gros animaux ayant jamais existé sur la planète.

Les baleines possèdent une langue qui peut faire 2 tonnes et des *fanons* qui servent à filtrer le plancton et le krill.

Parfois, on peut entendre les baleines *chanter*. Ce chant demeure mystérieux et n'est pas décodé. Les scientifiques tentent de le comprendre.

Beaucoup de baleines sont en voie de disparition à cause de la chasse à la baleine. Un bateau qui chasse la baleine s'appelle un *baleinier*. Les pays s'engagent à ne plus chasser cet animal sauf certains pays, comme le Japon, la Norvège et l'Islande.



NOM :

Pour les moyens et les petits :

### 3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

**Attendu de fin d'école maternelle :** Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

**Objectif :** Les enfants apprennent peu à peu à caractériser les différentes images, fixes ou animées, et leurs fonctions, et à distinguer le réel de sa représentation, afin d'avoir à terme un regard critique sur la multitude d'images auxquelles ils sont confrontés depuis leur plus jeune âge.



Ecrire les réactions et commentaires possibles sur l'image ?

Est-ce possible ? Pourquoi ?

NOM :



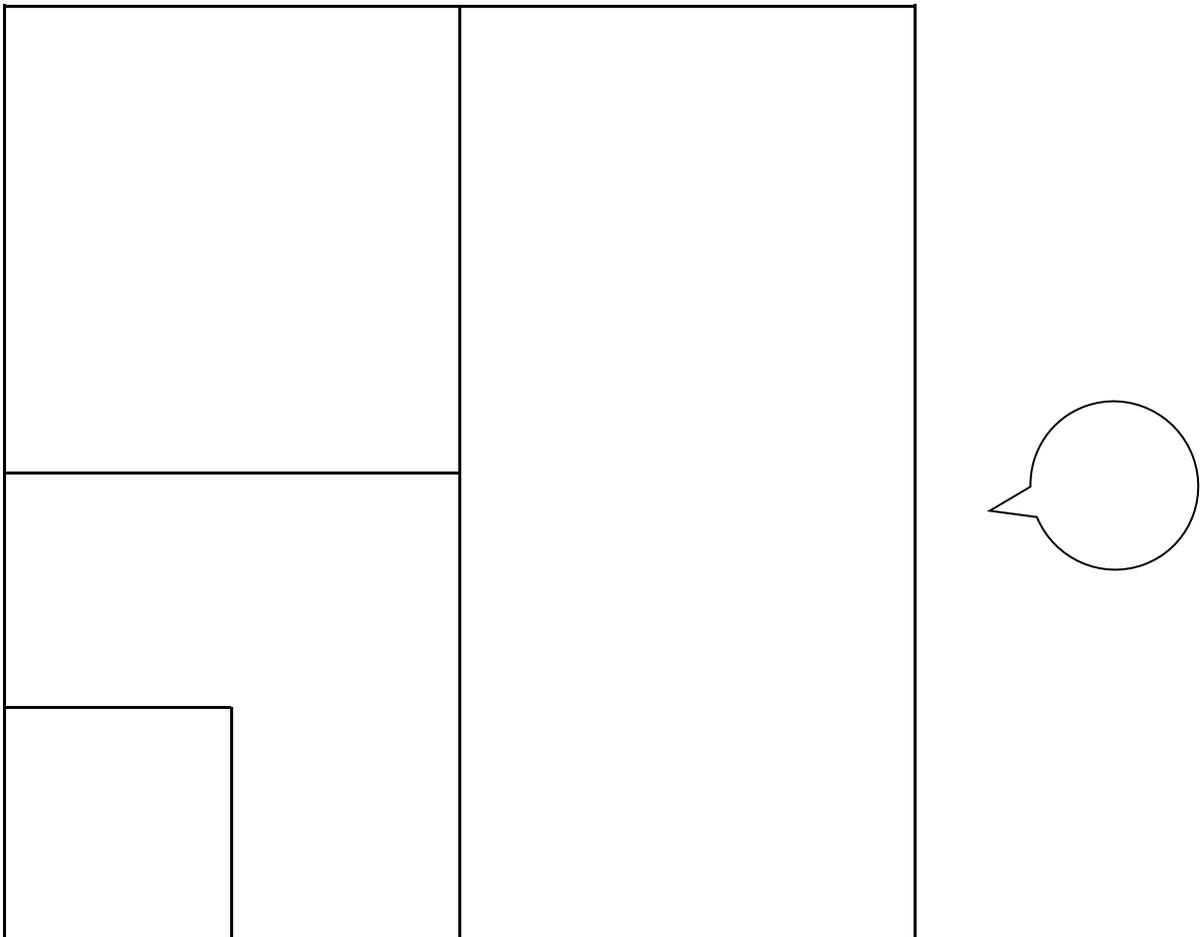
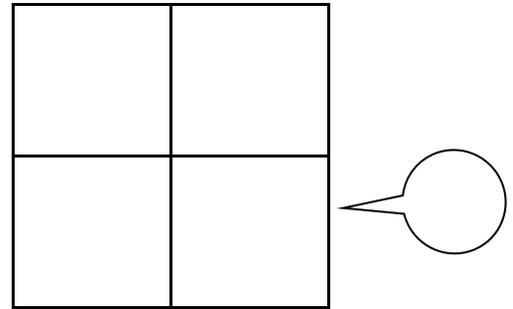
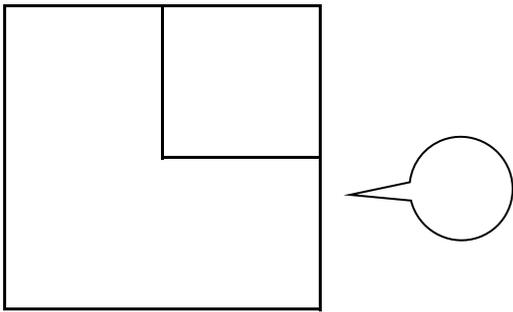
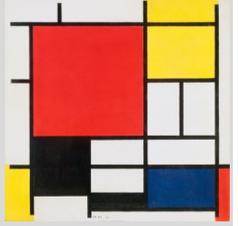
Pour les moyens :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) .

Objectif : reconnaître les carrés

Consignes à lire à l'enfant : compte combien tu vois de carrés dans chaque figure : écris combien dans la petite bulle.



NOM :



Pour les petits :

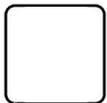
#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



NOM :



Pour les petits :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :



Pour les moyens :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer la dizaine par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 10 (blog classe 2 du 21 mars 2020)

On commence avec les nombres de 1 à 5 puis de 6 à 9 et éventuellement avec 0 et 10

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois :

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze

Dessiner sa tête au dessus de la médaille gagnée

