



LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Origami
Décrire une image
Faire des paquets de (5 min)
Complément à 5 (5 min)

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Sport
Graphisme (5 min)
Puzzle
Réaliser une collection à partir de dés (5 min)
Complément à 5 (5 min)
Créer des séries logiques (5min)

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Origami
Décrire une image
Réaliser une collection à partir de dés (5 min)
Complément à 5 (5 min)
Explorer le monde

PS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Sport
Graphisme (5 min)
Puzzle
Réaliser une collection à partir de dés (5 min)
Complément à 5 (5 min)
Catégorisation (3min)
Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Phonologie
Retrouver un son (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Origami
Décrire une image
Faire des paquets de (5 min)
Complément à 10 (3 min)

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Phonologie
Compter les syllabes (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Puzzle
Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)
Problème (10 min)
Créer des séries logiques (5min)

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à lire (10 min)
Phonologie
Trouver des rimes (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Décrire une image
Compter les figures géométriques (5 min)
Complément à 10 (3 min)

MS :
En rouge : travail à faire
En noir ; facultatif
Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog
Phonologie
Supprimer des syllabes (3 min)
Sport
Graphisme (5 min)
Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)
Les doubles (3 min)
Catégorisation (3min)
Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :



Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!

CRIC CROC CRAC, !



Ecoute de l'histoire du soir (lien sur le blog) : <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/pour-oli-emmanuelle-bayamack-tam-rainette-la-grenouille-qui-detestait-se-laver-les-cheveux>

Laisser parler spontanément l'enfant et noter ses réponses éventuelles (si réponses, les classer ci-dessous)

Si pas d'idées, demander quels sont les personnages ?

Que veulent-ils ?

Expliquer les termes compliqués.

Quel est le problème de Rainette ?

Quelle est la solution trouvée par Rainette ?

Cette solution fonctionne-t-elle ?

NOM :



Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : compte les syllabes des mots et écris le nombre dans la case en chiffre ou en points

araignée			
----------	---	--	--

limace			
--------	---	--	--

coccinelle			
------------	--	--	--

pigeon			
--------	---	--	--

papillon			
----------	---	--	--

abeille			
---------	---	--	--

tipi			
------	---	--	--

tente			
-------	---	--	--

cabane			
--------	---	--	--

NOM :



Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

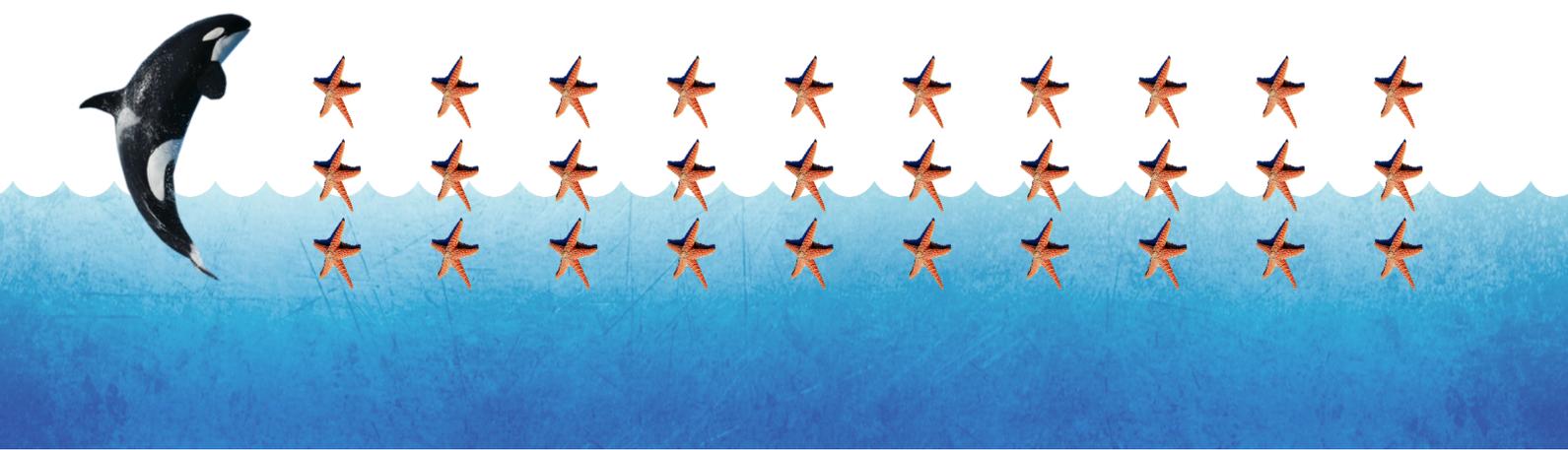
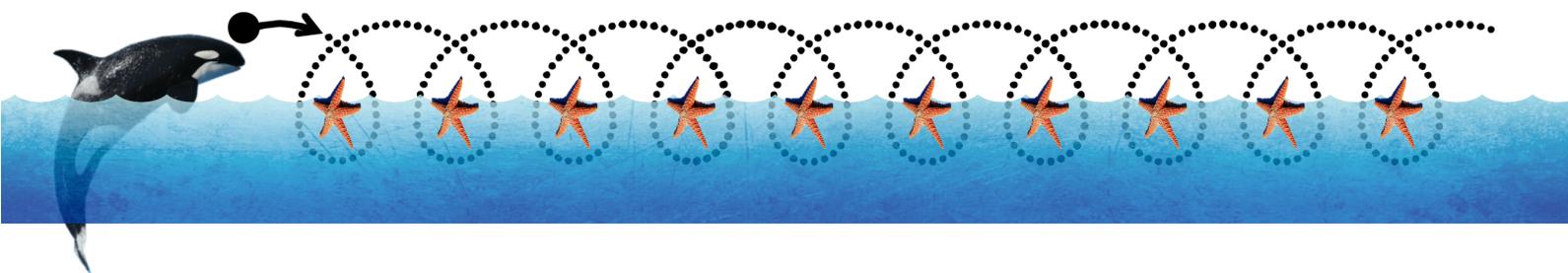
Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant : Mets une feuille de papier par terre : saute au dessus à droite, à gauche : combien de sauts ?



L'orque, ou épaulard est un mammifère marins à dents. Elle vit dans les régions arctiques et antarctiques jusqu'aux mers tropicales. Son régime alimentaire est très diversifié, bien que les populations se spécialisent souvent dans des types particuliers de proies. Certaines se nourrissent de poissons, tandis que d'autres chassent les mammifères marins tels que les lions de mer, les phoques, les morses et même de grandes baleines. Les orques sont considérées comme des superprédateurs.

Les orques sont fortement sociales ; leurs familles sont parmi les plus stables de toutes les espèces animales. Les techniques de chasse sophistiquées et les comportements vocaux, qui sont souvent spécifiques à un groupe particulier et sont transmises à travers les générations, ont été décrits par les scientifiques comme des manifestations culturelles.



NOM :



Pour les moyens et les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle

Objectif : reconstruire un puzzle

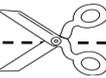
Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstruis le modèle



Vassily Kandinsky né à Moscou le 22 novembre 1866 et mort à Neuilly-sur-Seine, le 13 décembre 1944, est un peintre, graveur, théoricien de l'art, poète et dramaturge russe, naturalisé allemand, ukrainien puis français.

Considéré comme l'un des artistes les plus importants du XXe siècle aux côtés, notamment, de Picasso et de Matisse, il est un des fondateurs de l'art abstrait



Pour les moyens et les petits : concours d'art : les plus beaux seront publiés sur le blog



3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un coloriage avec des crayons de couleurs OU de feutres avec soin et le « signer » en bas de l'œuvre



NOM :



Pour les petits :

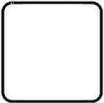
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



NOM :



Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

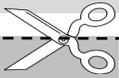
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

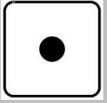
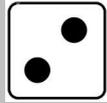
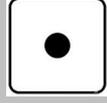
Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de ballons de basket indiqués par les nombres



Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre

		7										
		5										
		3										
		5										
		6										
		4										
		8										

NOM :



Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : résoudre un problème

Consignes à lire à l'enfant :

Pour commencer : écoute bien l'énoncé et dessine ton schéma

AAARGH!

Donner une feuille et un crayon à l'enfant

M. et Mme Schtroumpf ont 5 enfants (laisser l'enfant dessiner les 5 enfants, vérifier avec lui) :

Chaque enfant reçoit 5 bonbons (laisser l'enfant dessiner les bonbons, vérifier avec lui si nécessaire)

Un enfant mange 2 bonbons (laisser l'enfant barrer des bonbons)

Combien de bonbons reste-t-il ? (laisser l'enfant compter, vérifier avec lui si nécessaire)

L'enfant ou l'adulte écrit la réponse en chiffres