

LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)**Complément à 5** (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)**Complément à 5** (5 min)

Explorer le monde : une croissance

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)**Complément à 5** (5 min)

Explorer le monde

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)**Complément à 5** (5 min)

Explorer le monde : un cycle

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Retrouver un son (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Compter les syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)**Problème** (10 min)

Explorer le monde : une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Trouver des rimes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Compter les figures géométriques (5 min)**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Supprimer des syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)**Les doubles** (3 min)

Explorer le monde : un cycle

NOM :

14

Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

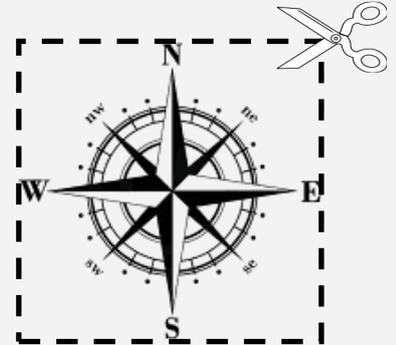
CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!

CRIC CROC CRAC, !

Il nous faut des illustrations ! A vos feutres, crayons,...



Avec des idées de MIA et TEYANAH

Entendant le cochon ronfler, le loup décida de passer par la cheminée. Hélas, il fit tellement de bruit que le cochon se réveilla.

Il se précipita vers la cheminée et alluma un feu. Le loup s'envola comme une fusée !

Son vol ne s'arrêta que lorsqu'il cogna la lune : c'est alors qu'il retomba comme une pierre.

Il atterrit juste sur la maison du cochon. La maison explosa sous le choc et le loup était éparpillé façon puzzle !

Le cochon répara sa maison et aperçut plein de morceaux de loup ici et là.

Le cochon, qui avait bon cœur décida de le réparer. Il prit de la colle extra forte et commença son travail de patience.

A la fin de la première journée, il avait déjà recollé les pieds avec les jambes !

A la fin de la deuxième journée, il colla le ventre !

A la fin de la troisième journée, il colla le tête ! Et alors, chose incroyable, le loup ouvrit les yeux et voulu attraper le cochon.

Heureusement, celui-ci l'avait prévu et n'avait pas encore collé les bras !

Expliquer (au moins) : se précipiter / éparpiller / patience / prévoir

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !

Quelle est l'idée du loup ?

Son idée fonctionne-t-elle ?

Pourquoi ?

Pourquoi peut-on dire que le cochon est vraiment malin ?

NOM :

14

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : on va essayer de trouver un mot qui termine avec le même son que celui de l'image



Essaye de créer des rimes :



_____ a vu une girafe.



Le rhinocéros n'est pas si _____



Ce zèbre était connu de tous : il était très _____



Mon lapin adore manger du _____



Monsieur hippopotame cherche sa _____



Le dauphin saute _____ hors de l'eau



Mon assiette est tombée : il n'en reste que des _____



C'est le couteau de _____



Ce verre n'est pas _____

NOM :

14

Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

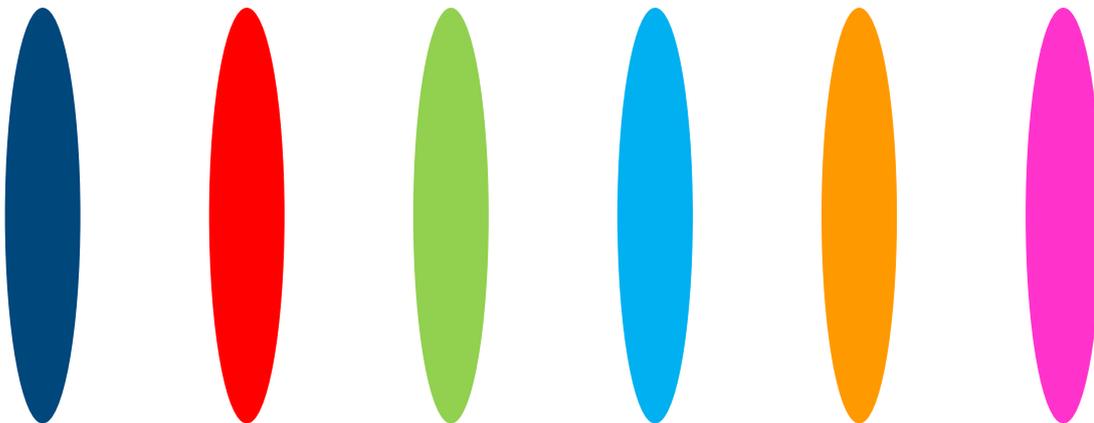
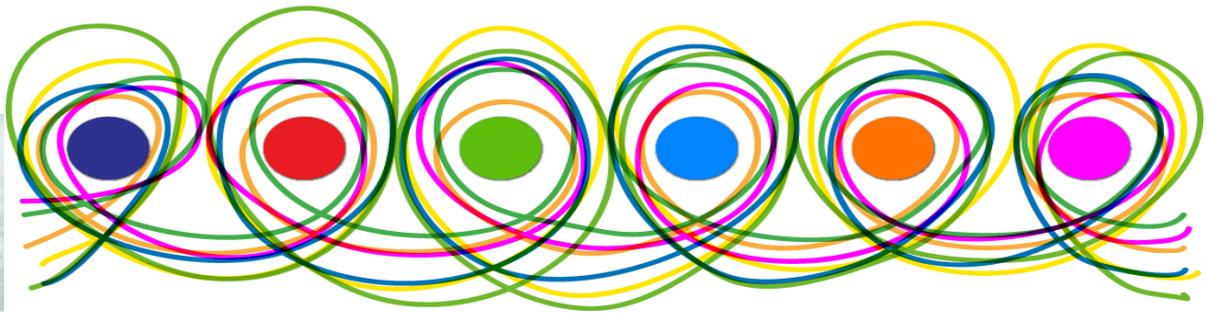
Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant : Mets une feuille de papier sur la main : essaye de te balader . Combien de pas ?



Philippe Candeloro, né le 17 février 1972 à Courbevoie (Hauts-de-Seine), est un patineur artistique français. Il a obtenu les médailles de bronze aux Jeux olympiques d'hiver de 1994 à Lillehammer et de 1998 à Nagano. Il a été également vice-champion du monde en 1994. Il a inventé une série de sauts pieds-joints en avant et une pirouette sur les genoux (qui porte son nom, *Candeloro spin* en anglais)



Pour les moyens et les petits : concours d'art : les plus beaux seront publiés sur le blog

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

Objectif : Les enfants apprennent peu à peu à caractériser les différentes images, fixes ou animées, et leurs fonctions, et à distinguer le réel de sa représentation, afin d'avoir à terme un regard critique sur la multitude d'images auxquelles ils sont confrontés depuis leur plus jeune âge.

14



Ecrire les réactions et commentaires possibles sur l'image ?

Est-ce possible ? Pourquoi ?

NOM :

Pour les petits :

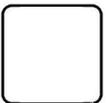
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



NOM :

14

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :

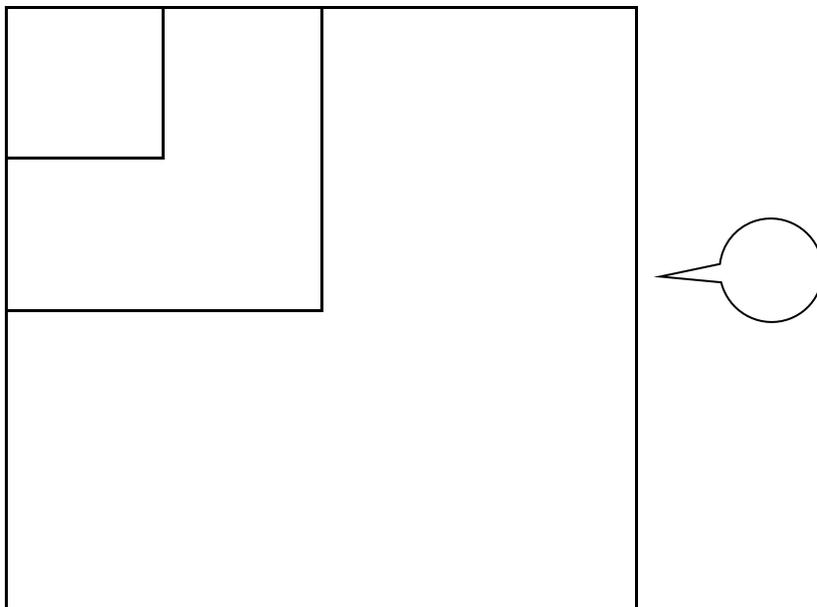
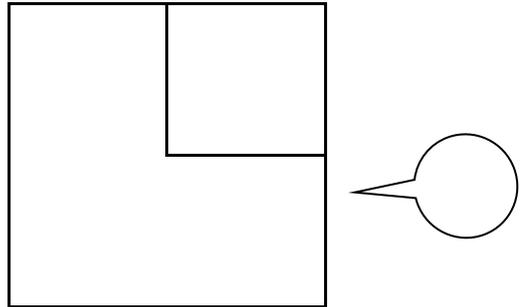
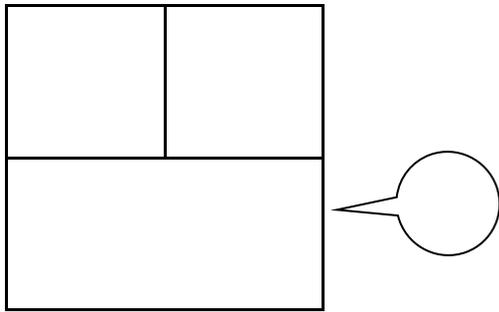
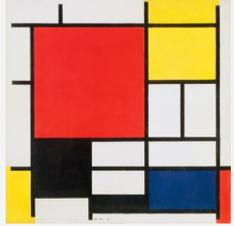
Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) .

Objectif : reconnaître les carrés

Consignes à lire à l'enfant : compte combien tu vois de carrés dans chaque figure : écris combien dans la petite bulle.



NOM :

14

Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer la dizaine par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 10 (blog classe 2 du 21 mars 2020)

On commence avec les nombres de 1 à 5 puis de 6 à 9 et éventuellement avec 0 et 10

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois :

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze

Dessiner sa tête au dessus de la médaille gagnée

