

# LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

Explorer le monde : une croissance

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

Explorer le monde

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

Explorer le monde : un cycle

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Retrouver un son** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Compter les syllabes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

Coloriage

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (3min)

**Problème** (5 min)

**Créer des séries logique** (5min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Trouver des rimes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Compter les figures géométriques** (5 min)

**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Supprimer des syllabes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

Coloriage

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (3min)

**Les doubles** (3 min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :

13

## Pour les moyens et les petits :

### 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!

CRIC CROC CRAC, !



Ecoute de l'histoire du soir (lien sur le blog) : <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/olivier-norek-le-lapin-sherif>

Laisser parler spontanément l'enfant et noter ses réponses éventuelles (si réponses, les classer ci-dessous)

*Si pas d'idées, demander quels sont les personnages ?*

*Que veulent-ils ?*

*Qu'est-ce qu'un shérif ?*

*Comment le reconnaît on ?*

*Pourquoi olivier ne voulait il pas aller à l'école ?*

*Pourquoi veut il rester déguisé ?*

*Pourquoi rougit il quand Julie lui parle ?*

*N'oublie jamais : tu es merveilleux, intéressant et intelligent !*

NOM :

13

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

**Attendu de fin d'école maternelle :** Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

**Objectif :** identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

**Consignes à lire à l'enfant :** compte les syllabes des mots et écris le nombre dans la case en chiffre ou en points

girafe



rhinocéros



zèbre



lapin



hippopotame



dauphin



assiette



couteau



verre



NOM :

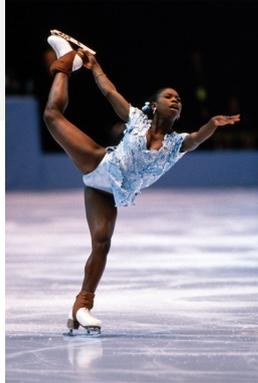
Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

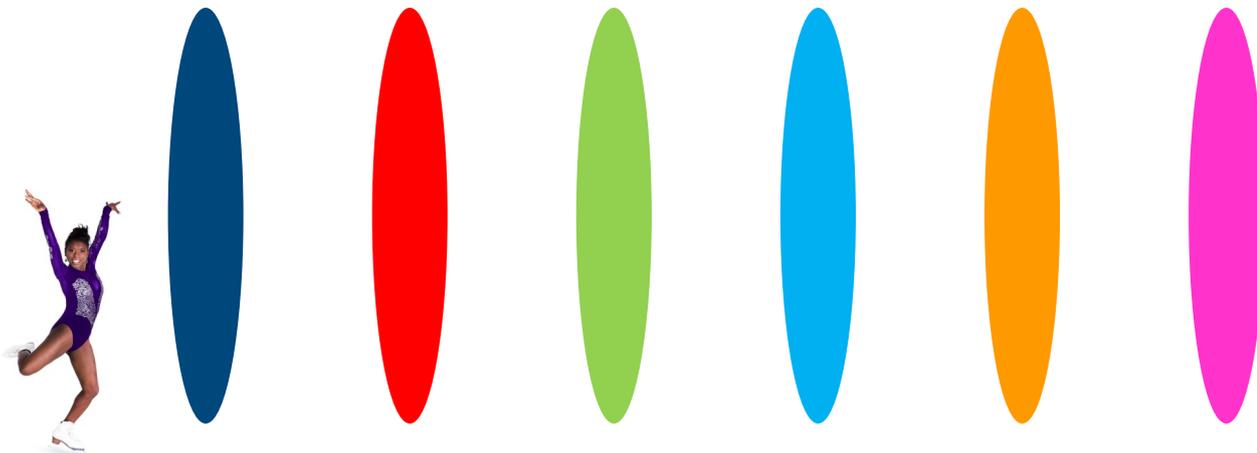
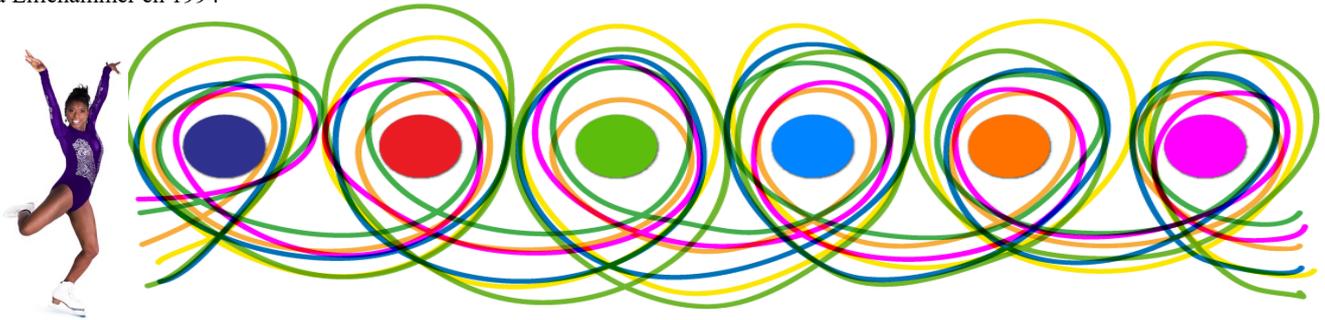
Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant : Mets une feuille de papier sous chaque pied : essaye de te balader en arrière sans perdre tes chaussons de papier. Combien de pas ?



Surya Bonaly est une patineuse artistique Française de naissance, elle a acquis la nationalité américaine en 2004. Elle a été neuf fois championne de France (de 1989 à 1997) et une fois championne de France en couple en 1989 en compagnie de Benoît Vandenberghe. Elle a remporté cinq titres de championne d'Europe (1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 2<sup>e</sup> en 1996) et trois médailles d'argent aux championnats du monde seniors (1993, 1994, 1995). Elle a également participé à trois éditions des Jeux olympiques (1992, 1994 et 1998), son meilleur résultat étant une quatrième place à Lillehammer en 1994



NOM :

13

Pour les moyens et les petits :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle

Objectif : reconstruire un puzzle

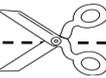
Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstruis le modèle



Vassily Kandinsky né à Moscou le 22 novembre 1866 et mort à Neuilly-sur-Seine, le 13 décembre 1944, est un peintre, graveur, théoricien de l'art, poète et dramaturge russe, naturalisé allemand, ukrainien puis français.

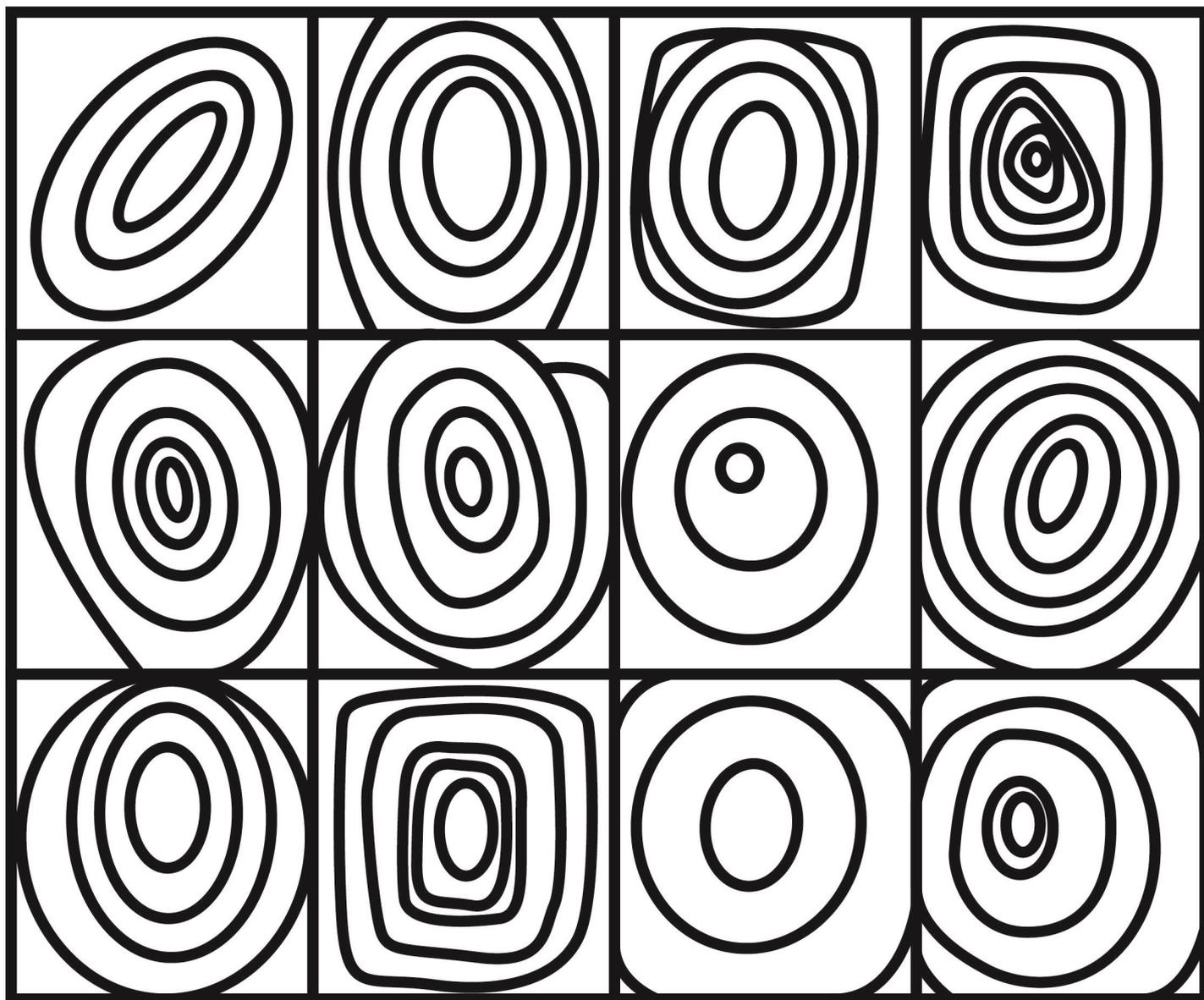
Considéré comme l'un des artistes les plus importants du XXe siècle aux côtés, notamment, de Picasso et de Matisse, il est un des fondateurs de l'art abstrait



3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un coloriage avec des crayons OU de feutres avec soin et le « signer » en bas de l'œuvre



NOM :

Pour les petits :

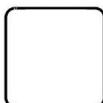
## 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



NOM :

13

Pour les petits :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :

# 13

Pour les moyens voire les petits courageux :

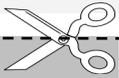
## 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

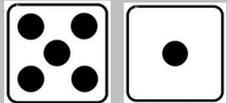
Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

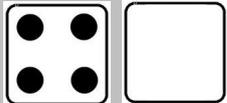
1. Entoure le nombre de ballons de basket indiqués par les nombres



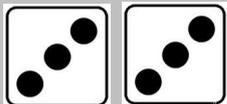
Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre



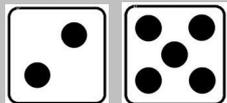
7



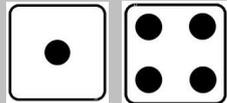
5



3



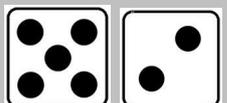
5



6



4



8



NOM :

Pour les moyens :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : résoudre un problème

Consignes à lire à l'enfant :

Pour commencer : écoute bien l'énoncé et dessine ton schéma

AAARGH!! 13

Donner une feuille et un crayon à l'enfant

M. et Mme Schtroumpf ont 5 enfants ( laisser l'enfant dessiner les 5 enfants, vérifier avec lui ) :

Chaque enfant reçoit 5 bonbons ( laisser l'enfant dessiner les bonbons, vérifier avec lui si nécessaire)

Chaque enfant en mange (au choix de l'enfant) ( laisser l'enfant barrer des bonbons)

Combien de bonbons reste-t-il ? ( laisser l'enfant compter, vérifier avec lui si nécessaire)

L'enfant ou l'adulte écrit la réponse en chiffres

NOM :

13

Pour les moyens voire les petits courageux :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

**Attendu de fin d'école maternelle :** Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

**Objectif :** construire une série

**Consignes à lire à l'enfant :**

1. Range dans le bon ordre les étiquettes
2. Trouve une autre idée : si trouvé, champion

