

# LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

Explorer le monde : une croissance

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

Explorer le monde

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

Explorer le monde : un cycle

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Retrouver un son** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Compter les syllabes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)

**Problème** (10 min)

Explorer le monde : une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Trouver des rimes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Origami

Décrire une image

**Compter les figures géométriques** (5 min)

**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Supprimer des syllabes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)

**Les doubles** (3 min)

Explorer le monde : un cycle

NOM :

12

## Pour les moyens et les petits :

### 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

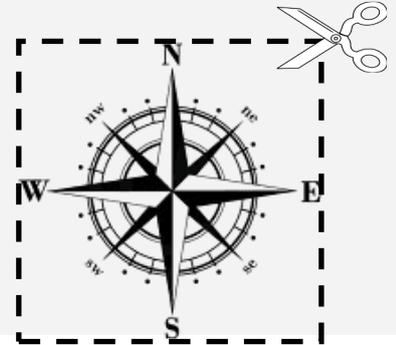
Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!

CRIC CROC CRAC, !



Avec des idées de **ANTONIN** et **ANGELINA**

Le loup ne voulait pas faire une croix sur le cochon et réfléchit : il élaborait un plan d'attaque.

Le lendemain, il reçut à nouveau une lettre du cochon qui lui demandait de revenir le lendemain avec un autre gâteau.

Le loup était impatient de voir si son plan marcherait.

Il se dit :

C'est ainsi que le lendemain, il repartit chez le cochon avec un gâteau au chocolat décoré de bonbons.

Le cochon lui demanda ;

-Groin groin, As-tu pensé à ramener des petites cuillères ?

Le loup lui répondit :

-Evidemment mon très cher cochon, les voici !

Et il les lui montra.

-et la chantilly ?

-Evidemment mon très cher cochon, la voici !

Et il la lui montra.

Le cochon fut étonné et crut bien avoir perdu la partie... C'est alors qu'il eût une idée. Il demanda au loup :

-Groin groin, **as-tu pensé à ramener des verres et des assiettes pour ne pas mettre de miettes partout ?**

Le loup s'y attendait. Il était temps de mettre son plan à exécution. : il fit semblant de repartir à sa tanière mais se cacha bien vite derrière un mur. Il appela alors le cochon **en imitant une voix de grand-mère. :**

-Mon petit-cochon, c'est moi, ta mère-grand ! Je viens te rendre visite !

Le cochon lui répondit :

-Sache Loup que je n'ai pas de « mère-grand » mais une « mamie » : tu n'est pas assez malin pour m'avoir !

Le Loup passa à la deuxième phase de son plan. Il laissa le cochon manger le gâteau et retourner chez lui. Le cochon qui avait mangé comme quatre décida d'aller faire une petite sieste digestive. Le loup n'attendait que cela et.....(inventez une suite possible)

*Expliquer (au moins) : faire une croix sur quelque chose / élaborer un plan / manger comme quatre*

*Trouver éventuellement des synonymes :*

*Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte*

*Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !*

*Quelle est la ruse imaginée par le petit cochon ? Est-ce une nouvelle ruse ?*

*Le loup abandonne-t-il la bataille ?*

NOM :

12

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : entoure les images quand tu entends le son « a »



MONSIEUR A a a



girafe



hippopotame



couteau



zèbre



cuiller



assiette



fourchette



verre



dauphin



petite cuiller



lapin

NOM :

12

Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

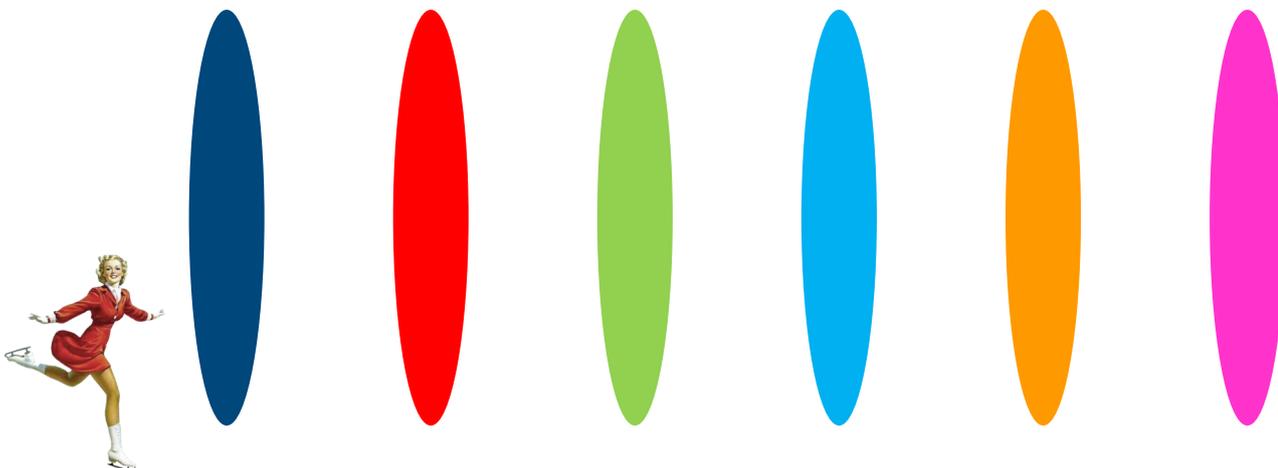
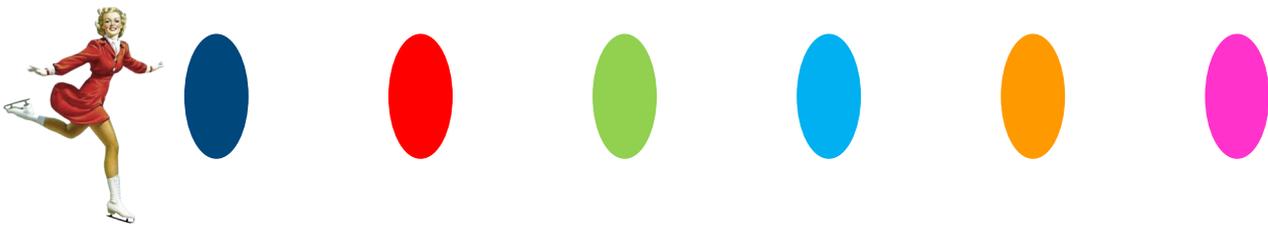
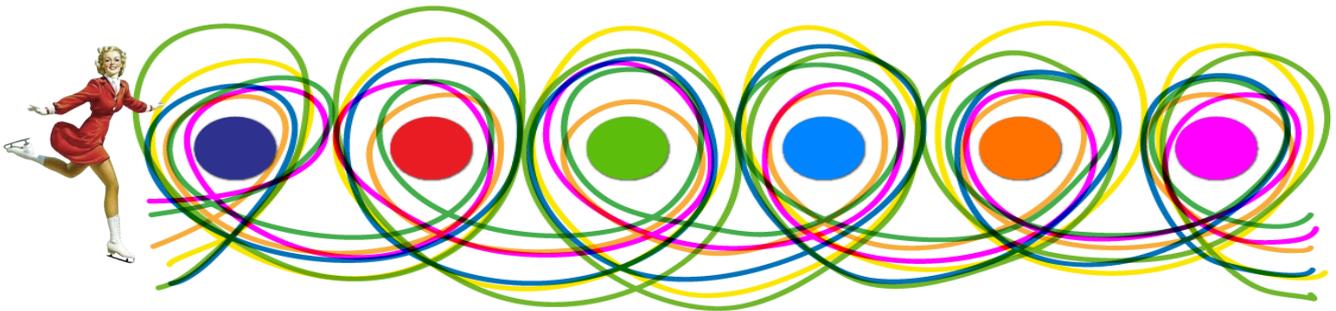
Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant : Mets une feuille de papier sous chaque pied : essaye de te balader sans perdre tes chaussons de papier. Combien de pas ?



Gabriella Papadakis est une patineuse en danse sur glace française. Avec son partenaire Guillaume Cizeron, ils sont quadruples champions du monde (2015, 2016, 2018 et 2019), quintuples champions d'Europe (2015, 2016, 2017, 2018, 2019) et vice-champions olympiques (2018)



NOM :

12

Pour les moyens :

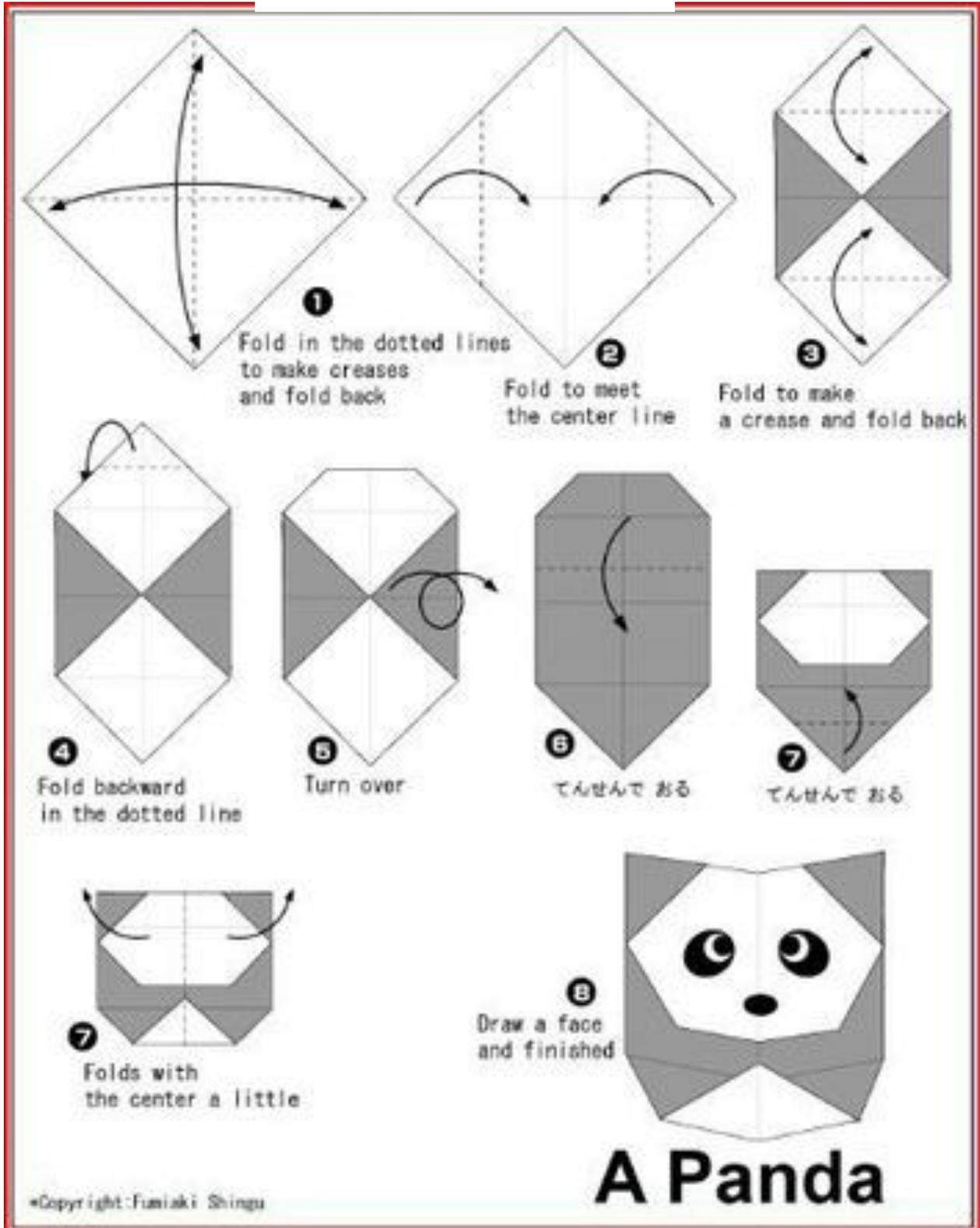
### 3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un origami

Consignes à lire à l'enfant : colorier ou peindre la face d'une feuille en gris.

Suis avec l'aide d'un adulte les différentes étapes



### 3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

**Attendu de fin d'école maternelle :** Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

**Objectif :** Les enfants apprennent peu à peu à caractériser les différentes images, fixes ou animées, et leurs fonctions, et à distinguer le réel de sa représentation, afin d'avoir à terme un regard critique sur la multitude d'images auxquelles ils sont confrontés depuis leur plus jeune âge.



Ecrire les réactions et commentaires possibles sur l'image ?

Est-ce possible ? Pourquoi ?

NOM :

12

Pour les petits et les moyens :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

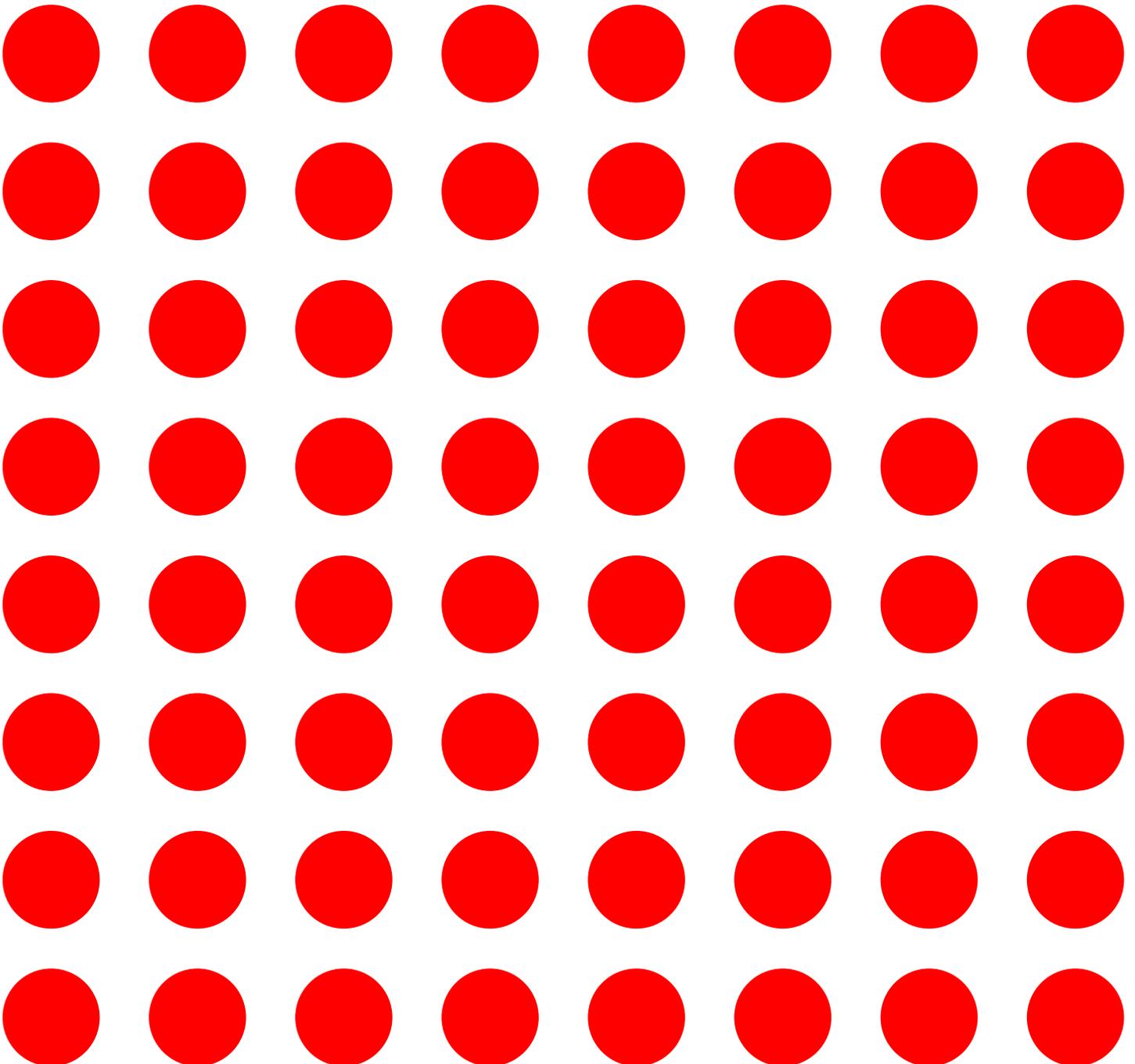
Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Fais le plus possible de paquets de 3
2. Combien restent tout seul ? Si 1 seul alors médaille d'OR !!!

3



NOM :

12

Pour les petits :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :

# 12

Pour les moyens :

## 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer la dizaine par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 10 (blog classe 2 du 21 mars 2020)

On commence avec les nombres de 1 à 5 puis de 6 à 9 et éventuellement avec 0 et 10

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois :

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze

Dessiner sa tête au dessus de la médaille gagnée

