

LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Complément à 5 (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Explorer le monde : une croissance

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Explorer le monde

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Explorer le monde : un cycle

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Retrouver un son (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Complément à 10 (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Compter les syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Problème (10 min)

Explorer le monde : une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Trouver des rimes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Origami

Décrire une image

Compter les figures géométriques (5 min)

Complément à 10 (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Supprimer des syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Les doubles (3 min)

Explorer le monde : un cycle

NOM :

10

Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, de comprendre leurs intentions

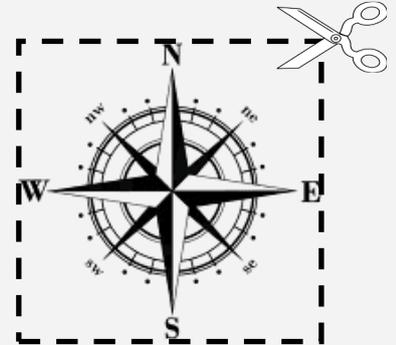
Consignes à lire à l'enfant :

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Avec une idée de **MELINA**

Le loup ne baissa pas les bras et réfléchit de plus belle, mais en vain !

Le lendemain, il reçut une lettre du cochon qui lui demandait de revenir le lendemain avec un autre gâteau.

Le loup était un peu sceptique. Il n'avait pas envie de se faire encore rouler !

J'ai trouvé, se dit-il :

-cette fois-ci j'emmènerai les petites cuillères avec moi !

C'est ainsi que le lendemain, il repartit chez le cochon avec un gâteau au chocolat décoré de bonbons.

Le cochon lui demanda :

-Groin groin, As-tu pensé à ramener des petites cuillères ? Un si beau gâteau ne se mange pas avec les doigts !!!!

Le loup est tout heureux de pouvoir répondre :

-Evidemment mon très cher cochon, les voici !

Et il les lui montra.

Le cochon fut étonné et crut bien devoir se serrer la ceinture sur ce coup-là... C'est alors qu'il eût une idée. Il demanda au loup :

-Groin groin, As-tu pensé à ramener de la crème chantilly ? Un si beau gâteau ne se déguste pas sans chantilly !!!

Le loup retourna dare dare chez lui pour en prendre.

Pendant ce temps, le cochon sortit de sa maison pour manger le gâteau et tous les bonbons.

Quand il revint avec la crème chantilly, le loup chercha des yeux le gâteau et ne put voir que quelques miettes ici et là !!!

Il put entendre le cochon rire dans sa maison.

Le loup allait devenir chèvre ! Il repartit chez lui. Il se coucha même sans rien se mettre sous la dent : il avait perdu la face et en était fort déçu !

Expliquer (au moins) : baisser les bras / sceptique / se serrer la ceinture / dare dare / devenir chèvre / se mettre quelque chose sous la dent / perdre la face / être déçu

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fautive, on relit !

Quelle est la ruse imaginée par le petit cochon ? Est-ce une nouvelle ruse ?

Comment expliquer que le loup tombe encore dans le panneau ?

NOM :

10

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : on va essayer de trouver un mot qui termine avec le même son que celui de l'image



Essaye de créer des rimes :



Sur le tapis le chat fait _____



La voiture roule à toute _____



Je suis monté sur le radiateur, je failli tomber : j'ai eu très _____



À la télévision, j'ai vu des bandits qui s'échappaient lors d'une _____



Devant mon miroir j'ai enfilé mon pull _____



À la fenêtre j'ai vu des oiseaux _____



J'ouvre le réfrigérateur toutes les _____



Sur le paillason j'ai chanté ma _____



_____ a mis la vaisselle au lave-vaisselle !



Le tabouret de mon papi _____ 45 centimètres

NOM :

10

Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

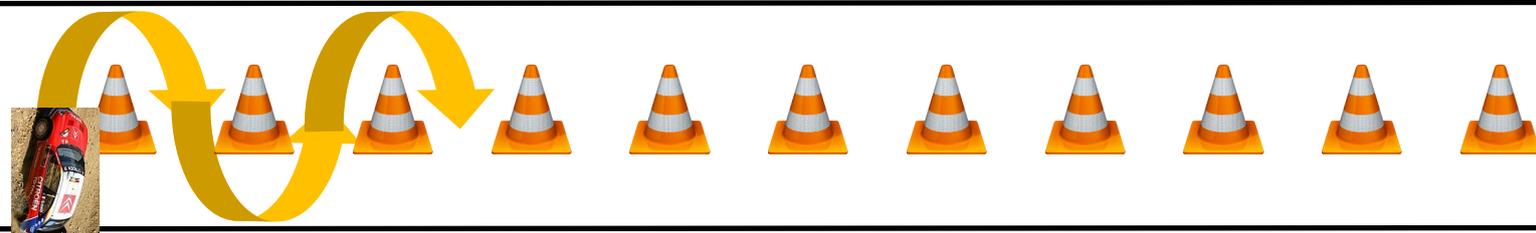
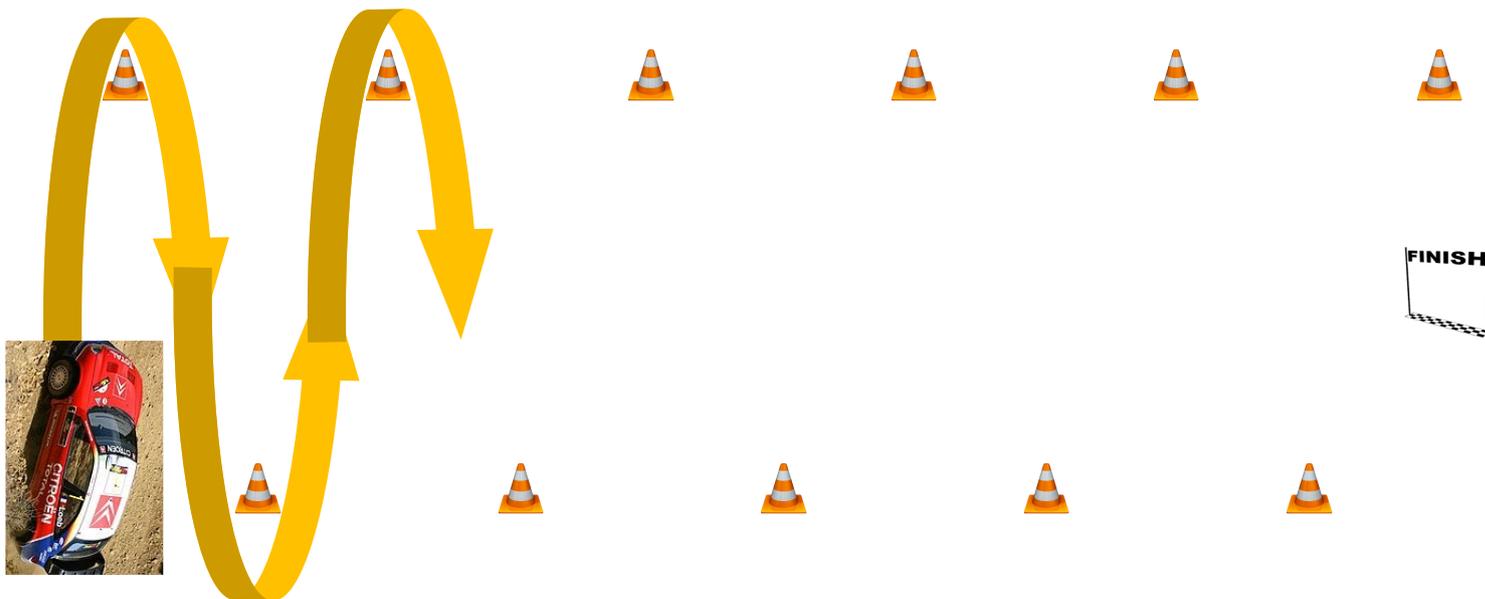
Consignes à lire à l'enfant :

1. Saute 1 fois à pieds joints, fais 2 pas de souris, accroupis toi 3 fois, applaudis 4 fois , prends un coussin et fais le passer dans ton dos 5 fois, lance le coussin 6 fois, fais 7 moulinets avec tes poignets, tire la langue 8 fois, lève 9 fois le bras droit, claque la langue 10 fois (recommence si tu veux)



Sébastien Loeb, né le 26 février 1974 à Haguenau (Bas-Rhin), est un pilote de rallye français reconverti dans les compétitions sur circuit dans un premier temps, puis en rallye-raid et en rallycross plus récemment. Engagé sous les couleurs de Citroën Racing, il remporte avec son copilote Daniel Elena le championnat du monde des rallyes neuf fois consécutivement de 2004 à 2012 au terme de dix saisons complètes. Il est considéré par de nombreux observateurs et spécialistes comme le plus grand pilote de rallye de tous les temps.

Passer entre les cônes sans les toucher



NOM :

10

Pour les moyens :

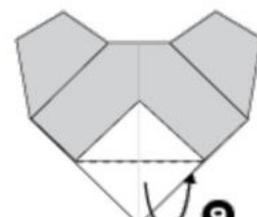
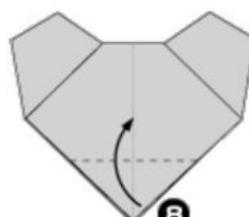
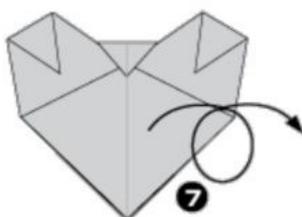
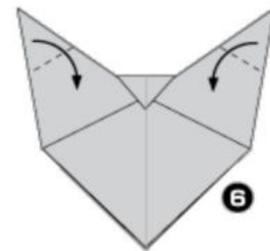
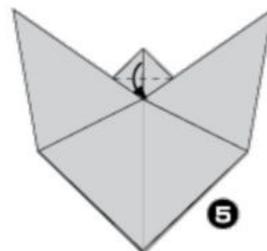
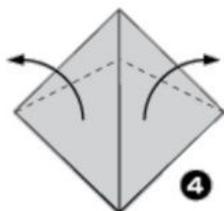
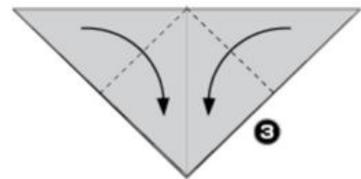
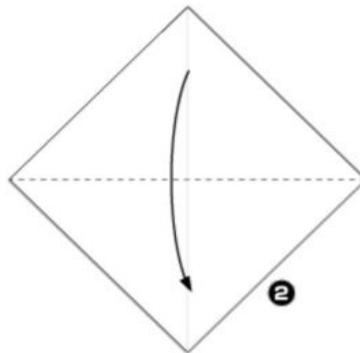
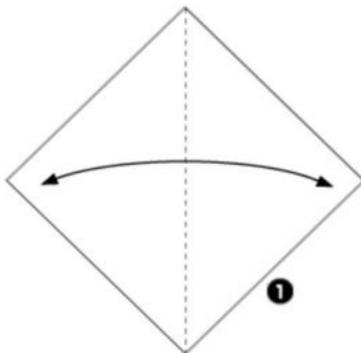
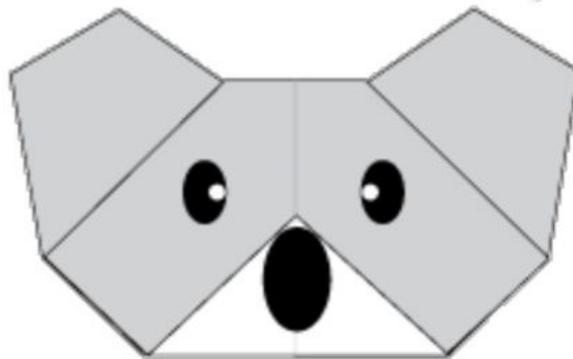
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un origami

Consignes à lire à l'enfant : aucune : l'aider à plier

Suis avec l'aide d'un adulte les différentes étapes



3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

Objectif : Les enfants apprennent peu à peu à caractériser les différentes images, fixes ou animées, et leurs fonctions, et à distinguer le réel de sa représentation, afin d'avoir à terme un regard critique sur la multitude d'images auxquelles ils sont confrontés depuis leur plus jeune âge.



Ecrire les réactions et commentaires possibles sur l'image ?

Que fait-il ? Cela est-il possible ?

NOM :

10

Pour les petits :

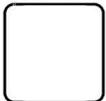
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de bottes de foin indiquées par le dé



NOM :

10

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :

10

Pour les moyens voire les petits courageux :

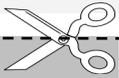
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de ballons de basket indiqués par les nombres



Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre

	9	
	7	
	5	
	3	
	1	
	3	
	10	

NOM :

10

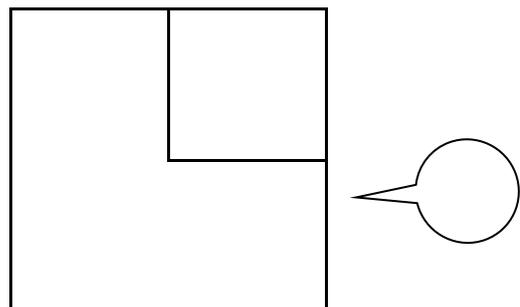
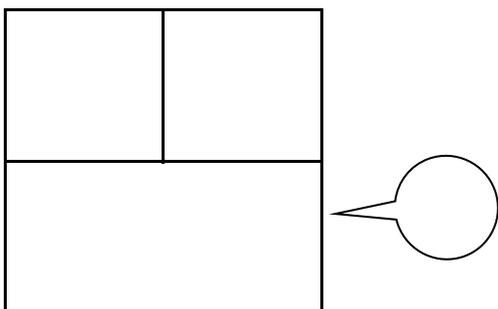
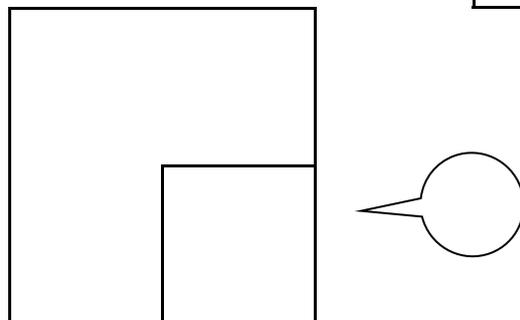
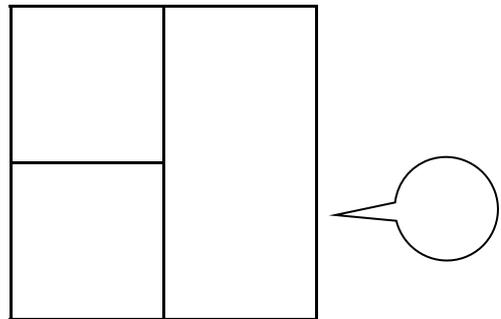
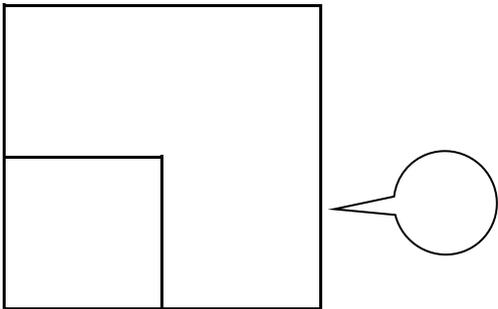
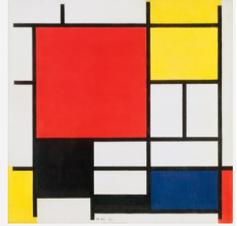
Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) .

Objectif : reconnaître les carrés

Consignes à lire à l'enfant : compte combien tu vois de carrés dans chaque figure : écris combien dans la petite bulle.



NOM :

10

Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer la dizaine par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 10 (blog classe 2 du 21 mars 2020)

On commence avec les nombres de 1 à 5 puis de 6 à 9 et éventuellement avec 0 et 10

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois :

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze

Dessiner sa tête au dessus de la médaille gagnée

