

UN CHAT GRIS DORMAIT

(apprendre la comptine numérique jusqu'à 5)

En rouge, les paroles. En noir, les indications

UN CHAT GRIS DORMAIT (main droite fermée, bras à l'horizontale)

SUR SON DOS DANSAIT

CINQ PETITES SOURIS

UN (on lève le petit doigt de la main gauche)

DEUX (on lève l'annulaire de la main gauche)

TROIS (on lève le majeur de la main gauche)

QUATRE (on lève l'INDEX de la main gauche) chat

CINQ (on lève le POUCE de la main gauche)

Les cinq doigts de la main gauche dansent sur la main droite pendant quelques secondes en criant : **HI HI HI HI**

LE CHAT LES A PRISES (la main droite attrape à toute vitesse les doigts de la main gauche)

TANT PIS ! (Mine défaite)



Mois de MARS



Travail à l'école



Travail à domicile

Barrer les jours qui passent, compléter (anniv,...)

LUNDI 27	MARDI 28	MERCREDI 29	JEUDI	VENREDI	SAMEDI	DIMANCHE 1
LUNDI 2	MARDI 3	MERCREDI 4	JEUDI 5	VENREDI 6	SAMEDI 7	DIMANCHE 8
LUNDI 9	MARDI 10	MERCREDI 11	JEUDI 12	VENREDI 13	SAMEDI 14	DIMANCHE 15
LUNDI 16	MARDI 17 Fichier 1	MERCREDI 18	JEUDI 19 Fichier 2	VENREDI 20 FICHIER 3	SAMEDI 21	DIMANCHE 22
LUNDI 23	MARDI 24	MERCREDI 25	JEUDI 26	VENREDI 27	SAMEDI 28	DIMANCHE 29
LUNDI 30	MARDI 31	MERCREDI 1	JEUDI 2	VENREDI 3	SAMEDI 4	DIMANCHE 5

NOM :

Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, de comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant :

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Il était une fois une maman cochon qui avait trois petits cochons à table (*cela vous rappelle quelques chose peut-être ?*). Elle les aimait énormément mais, elle commençait à être vieille et ne pouvait plus cultiver suffisamment son potager pour les nourrir tous. Son dos lui faisait trop mal. Il était temps pour ses enfants de voler de leur propres ailes.

Expliquer (au moins) potager, « voler de ses propres ailes »

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !

Combien y-a-t-il d'assiettes à table ? Combien de verres ? Combien de couverts ? Si erreur : on les dessine puis on les compte

Après avoir bien pleuré, le premier petit cochon décida d'aller vers le Sud parce qu'il était frileux. Alors qu'il marchait le long de la route, il rencontra un fermier qui portait une botte de foin. Il lui demanda : "*Donne ce foin, que je puisse construire une maison?*" Le fermier avait bon cœur mais ne lui donna pas la paille et partit en ronchonnant.

Expliquer (au moins) sud, frileux, fermier, foin, avoir bon cœur, ronchonner

Trouver éventuellement des synonymes :

Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ? Si erreur on relit ! Si encore erreur : on les dessine puis on les compte

Quelles sont leurs intentions ? Pourquoi ? Si réponse fausse, on relit !

Combien le fermier a-t-il de bottes de paille ? Comment le sait-tu ?

Pourquoi le fermier ne donne-t-il pas des bottes de paille ? Qu'aimerais-tu que le cochon fasse a prochaine fois ? (renvoyez moi les réponses afin de m'en inspirer éventuellement pour la suite)

NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

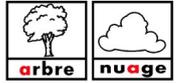
Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : entoure les images quand tu entends le son « a »

[a] → a



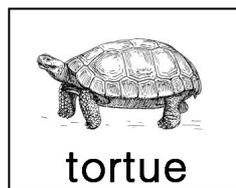
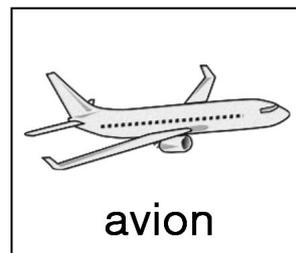
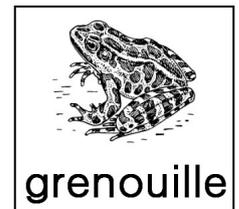
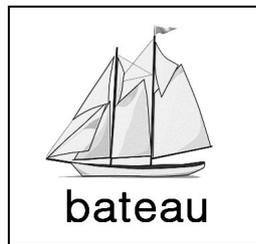
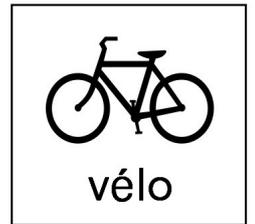
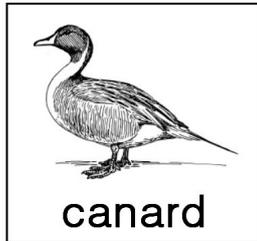
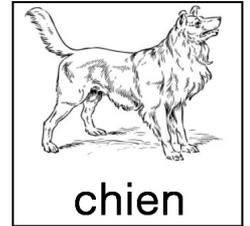
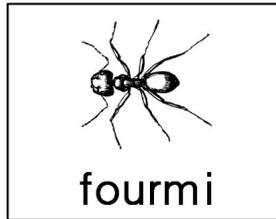
cheval



arbre nuage

www.fiche-maternelle.com

As-tu d'autres idées de mots où l'on entend le son [a]



NOM :

Pour les moyens et les petits :

2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

Objectif : les jeux olympiques 2032

Consignes à lire à l'enfant :

1. Saute 5 fois à pieds joints et fais 3 pas de souris
2. Saute 5 fois sur un pied et fais 3 pas de souris
3. Saute 5 fois sur l'autre pied et fais 3 pas de souris
4. Saute 5 fois à pieds joints et fais 3 pas de souris
5. Fais des pas de souris et lance un coussin en l'air et rattrape le : tu dois réussir 5 fois

Séance proposée par Véronique et Davina, bien sûr !!!

J'attends des suggestions dans vos commentaires !

NOM :

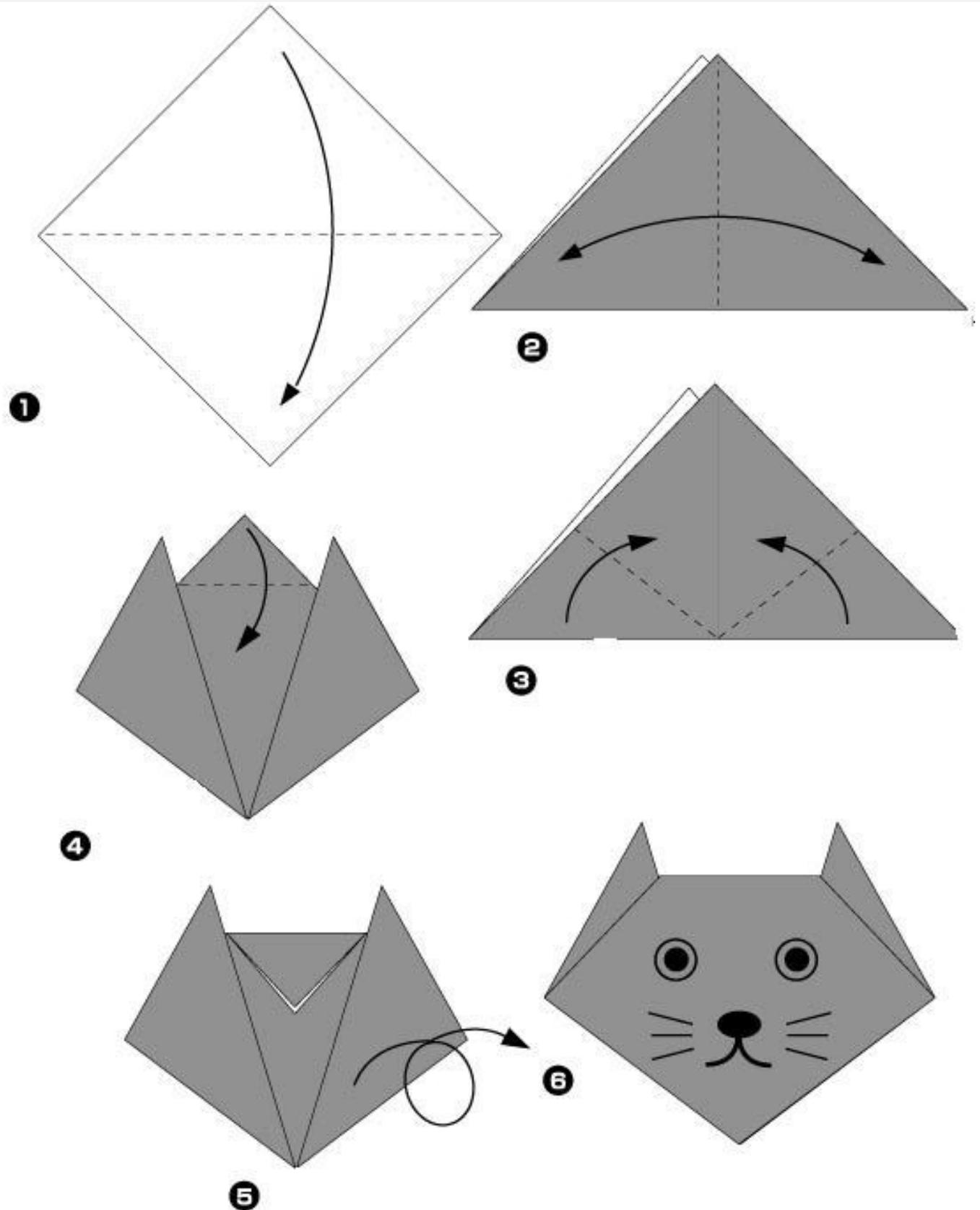
Pour les moyens :

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un origami

Consignes à lire à l'enfant : aucune : l'aider à plier : son travail sera de dessiner les yeux, le museau et les moustaches



NOM :

Pour les moyens et les petits :

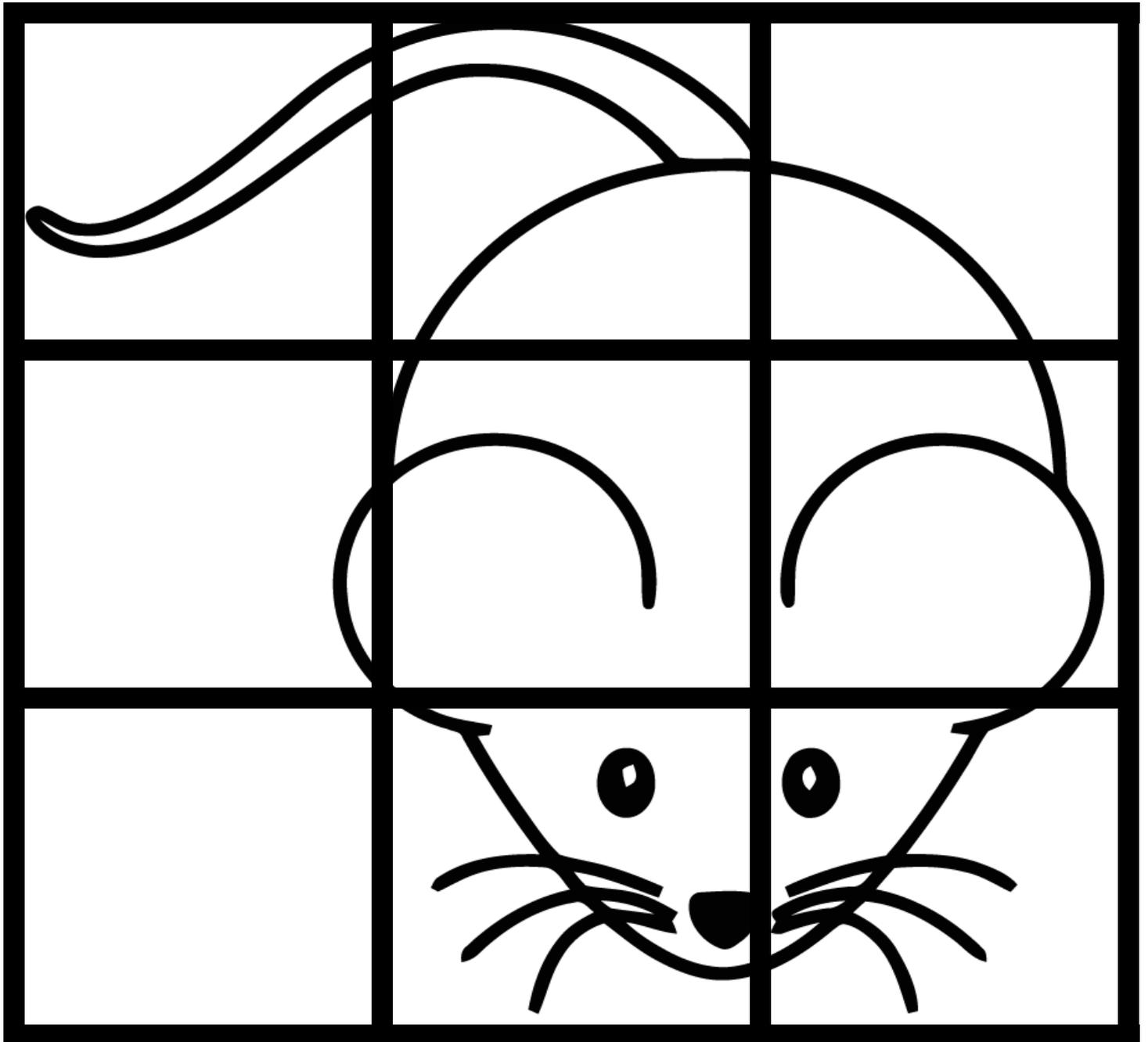
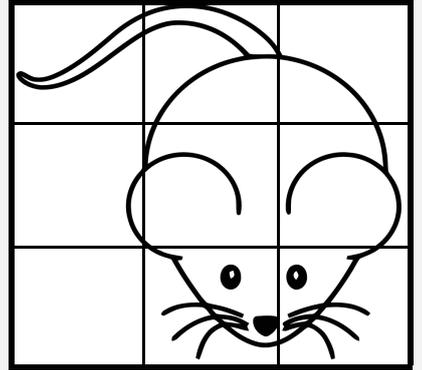
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle

Objectif : reconstruire un puzzle

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les 9 pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstruis le modèle



NOM :

Pour les moyens et les petits :

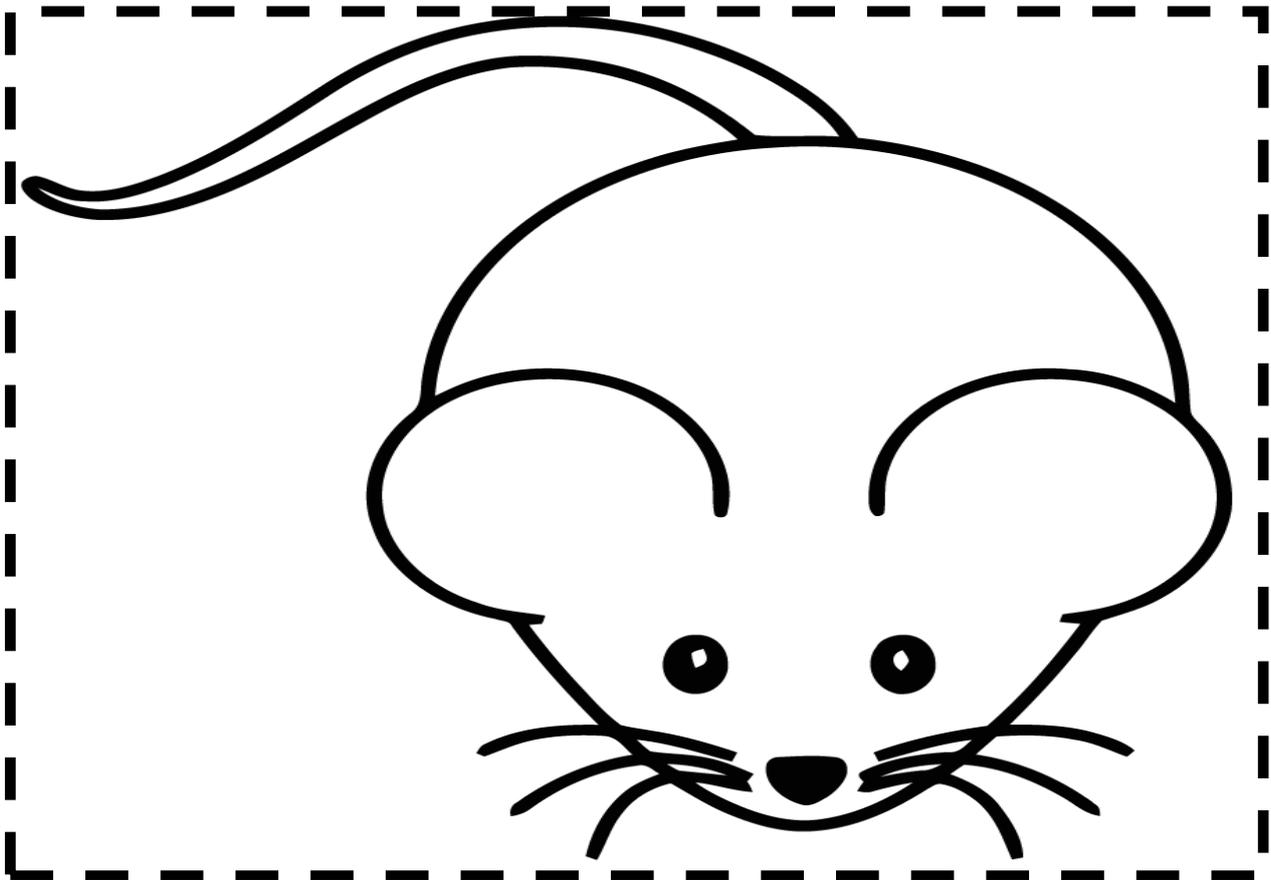
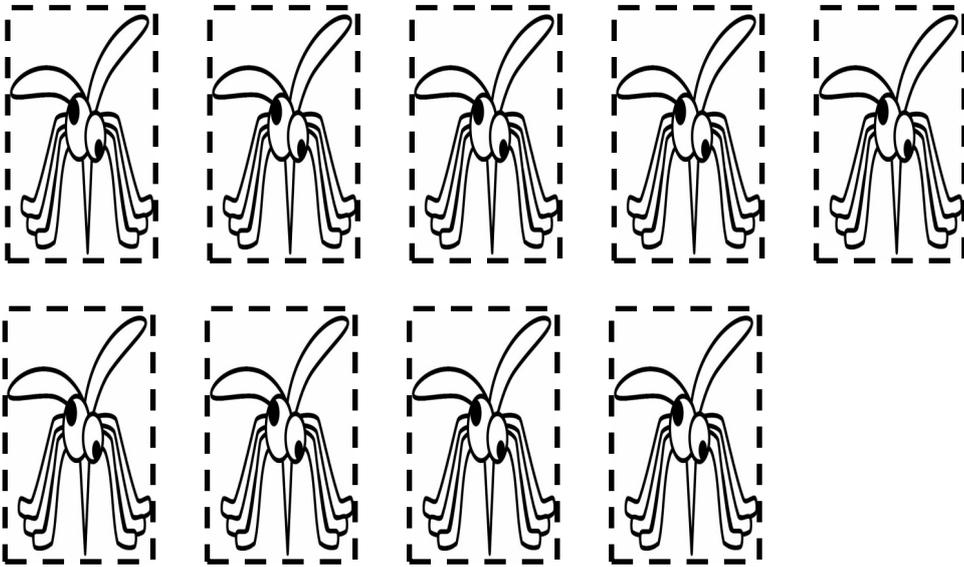
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser une collection de 5 objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe toutes les images en suivant les pointillés.
2. Colle la souris en bas d'une feuille vierge.
3. Colle 5 moustiques sur le dos de la souris.



NOM :

Pour les petits :

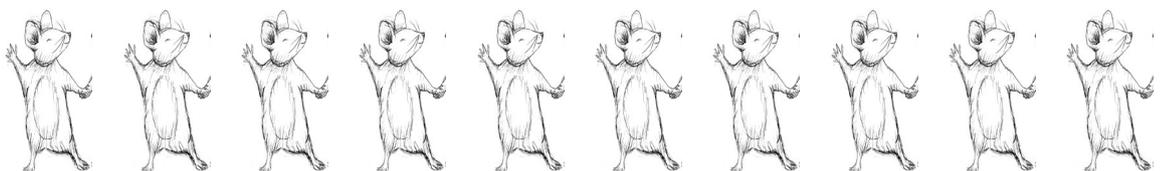
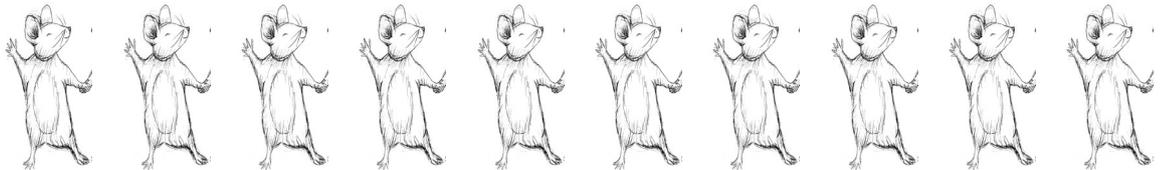
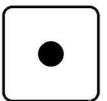
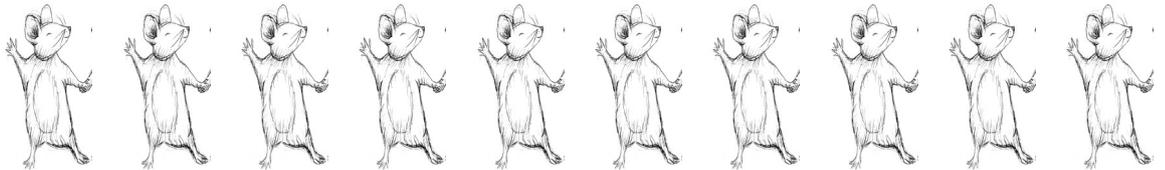
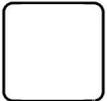
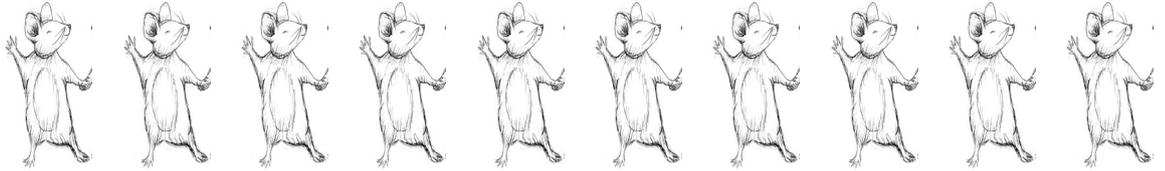
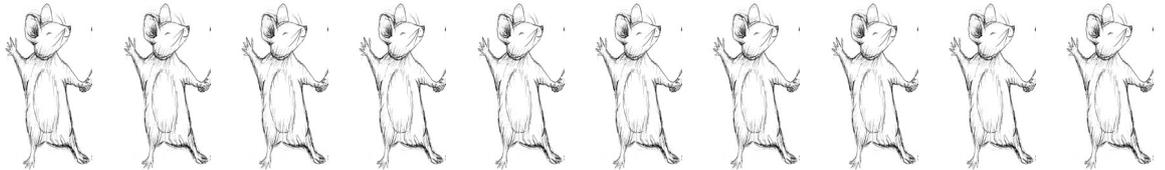
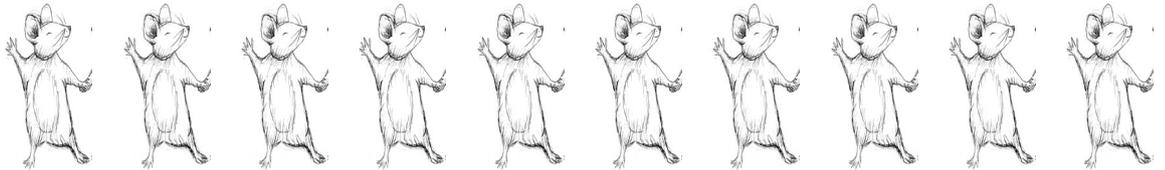
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de souris indiquées par le dé



NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

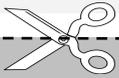
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

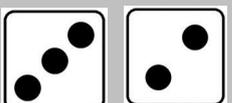
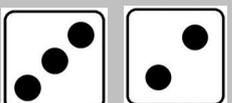
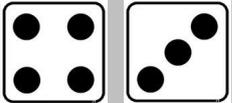
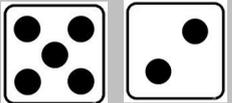
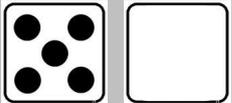
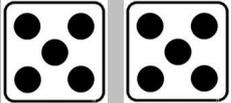
Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre de souris indiquées par le dé



Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre

10	
5	
7	
7	
4	
4	
5	



NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

5. Explorer le monde

Attendu de fin d'école maternelle : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal

Objectif : remettre des images dans l'ordre chronologique

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les images sur les pointillés
2. Colle les dans l'ordre dans les zones grisées prévues

