

LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Algorithmme (5min)

Complément à 5 (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Problème facile (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Créer des séries logiques (5min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Apprendre la suite des mots-nombres (3 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Catégorisation (3min)

Images séquentielles (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Retrouver un son (3 min)

Supprimer des syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Algorithmme (5min)

Complément à 10 (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Compter les syllabes (3 min)

Identifier la syllabe d'attaque (3min)

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Problème facile (5 min)

Problème (10 min)

Créer des séries logiques (5min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Trouver des rimes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Compter les figures géométriques (5 min)

Complément à 10 (3 min)

Additionner 2 nombres. Comparer des petits nombres. (3min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Supprimer des syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Les doubles (3 min)

Catégorisation (3min)

Images séquentielles (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :

45

Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Ecoute du chapitre 3/3 de l'histoire du soir (lien sur le blog) : <https://www.radioclassique.fr/podcasts/raiponce/>

Laisser parler spontanément l'enfant et noter ses réponses éventuelles (si réponses, les classer ci-dessous)

Si pas d'idées, demander quels sont les personnages ?

Que veulent-ils ?

Expliquer les termes compliqués.

Quel est le problème ?

Quelle est la solution à ce problème ?

Cette solution fonctionne-t-elle ?

NOM :

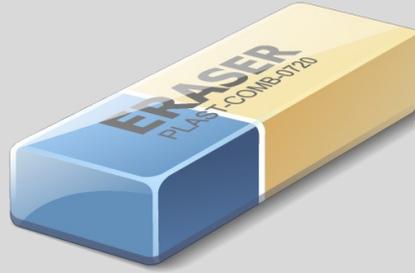
Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

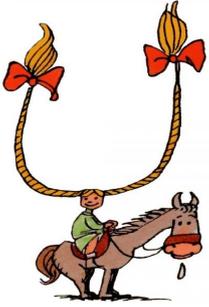
Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie phonologique) et comprendre que l'écriture du français est crit des sons

Consignes à lire à l'enfant : enlève la dernière syllabe des mots : voiture devient : voi,... Entourez les réussites.

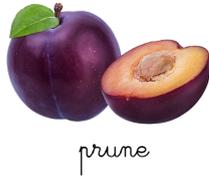


(syllabes, sons-voyelles ; quelques

lorsqu'on parle français (conscience un code au moyen duquel on trans-



Mademoiselle U qui dit « Hue le cheval ! »



prune



tournesol

U u u



mûre



Orange sanguine



lupin



tulipe



bouton d'or



marguerite



Fruit de la passion



pruneau

NOM :



Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

1.2 L'écrit : Commencer à écrire tout seul

Attendu de fin d'école maternelle : Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.

Objectif de l'exercice : acquérir les multiples habiletés nécessaires à l'écriture



NOM :



Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé . Si tu y arrive sans te servir des dés, pense à prendre la photo de ton travail en repliant la bande grise.



Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre

		3												
		1												
		5												
		7												
		7												
		3												
		2												

NOM :

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

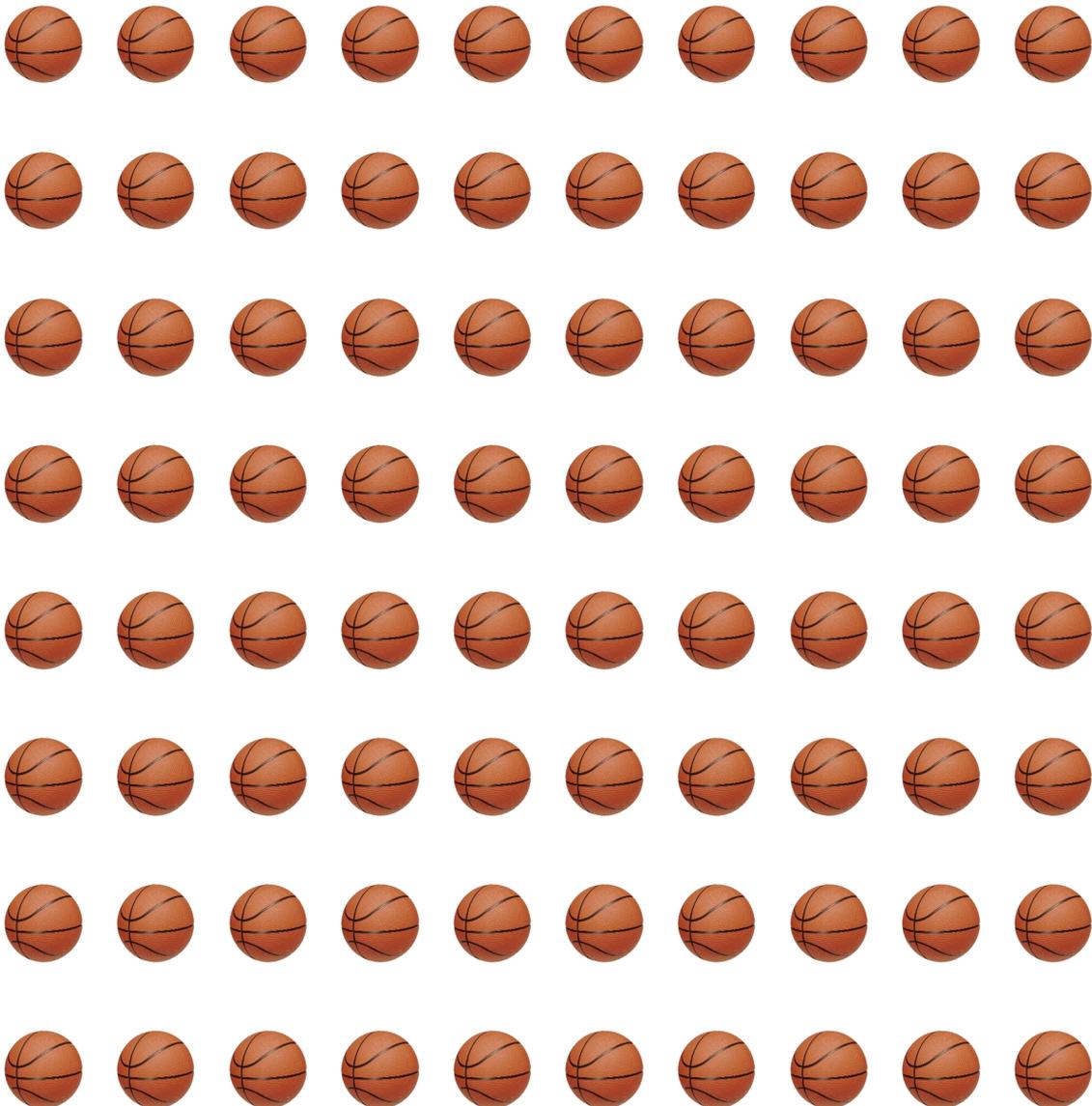
Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre d'images indiquées par les nombres en respectant le code couleur Utilise des feutres, s'il te plait.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8 8 8 8 7 7 6 6 5 5 5 4 4 4



NOM :

Pour les moyens :

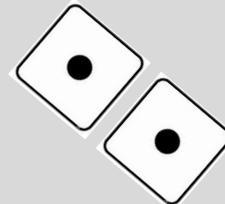
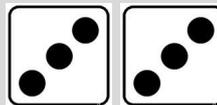
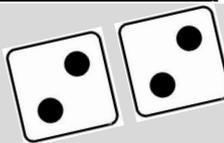
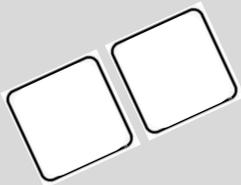
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : apprendre les doubles

Consignes à lire à l'enfant :

1. Double de ?



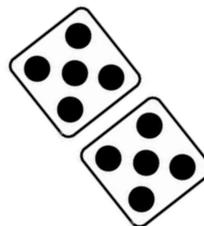
Il faut gagner 5 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

On commence avec les nombres de 1 à 5 (on peut alors utiliser les mains ou des objets empilables et identiques : légo ou kapla)

Double de 1 ou 2 ou ... (de 1 à 5)

Pour les plus forts de 6 à 9

Double de 6 ou 8 ou ... (de 6 à 9)



Pour les super héros on mélange tous les nombres de 1 à 9 en rajoutant 0 et 10

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze



Dessine-toi sur le podium



NOM :

45

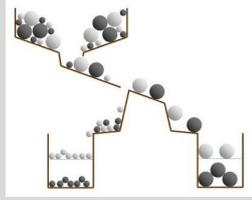
Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : regrouper les objets, soit en fonction de leur aspect, soit en fonction de leur utilisation familière ou de leurs effets.

Consignes à lire à l'enfant : essaye de regrouper les images en deux catégories : entoure la première catégorie d'une couleur, la deuxième avec une autre couleur



prune



tournesol



Orange sanguine



lupin



mûre



tulipe



marguerite



bouton d'or



Fruit de la passion



pruneau

NOM :

Pour les moyens voire les petits :

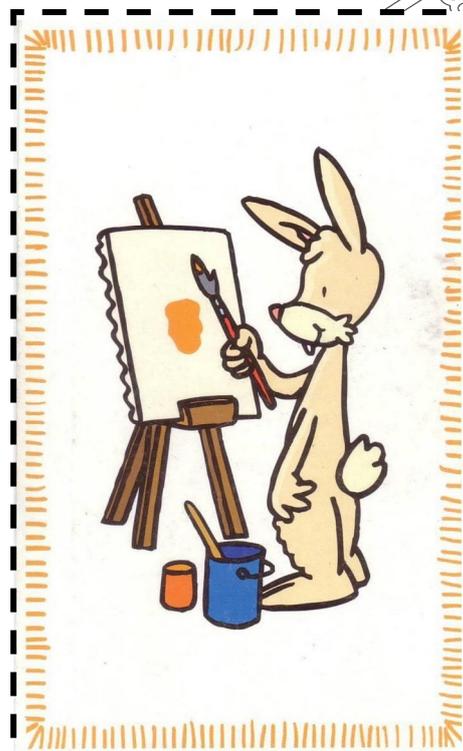
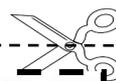
5.1. Se repérer dans le temps et l'espace

Attendu de fin d'école maternelle : Ordonner une suite de photographies ou d'images

Objectif : Consolider la notion de chronologie

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les images sur les pointillés
2. Colle les dans l'ordre



NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

5. Explorer le monde

Attendu de fin d'école maternelle : Reconnaître les principales étape du développement d'un animal ou d'un végétal

Objectif : remettre des images dans l'ordre chronologique

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les images sur les pointillés
2. Colle les dans l'ordre

