

LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Algorithmme (5min)

Complément à 5 (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Problème facile (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Créer des séries logiques (5min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Apprendre la suite des mots-nombres (3 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Catégorisation (3min)

Images séquentielles (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Retrouver un son (3 min)

Supprimer des syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Algorithmme (5min)

Complément à 10 (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Compter les syllabes (3 min)

Identifier la syllabe d'attaque (3min)

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Problème facile (5 min)

Problème (10 min)

Créer des séries logiques (5min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Trouver des rimes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Compter les figures géométriques (5 min)

Complément à 10 (3 min)

Additionner 2 nombres. Comparer des petits nombres. (3min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Supprimer des syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

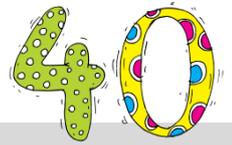
Les doubles (3 min)

Catégorisation (3min)

Images séquentielles (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :



Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Ecoute du chapitre 2 de l'histoire du soir (lien sur le blog) : <https://www.radioclassique.fr/podcasts/le-paysan-et-le-samourai/>

Laisser parler spontanément l'enfant et noter ses réponses éventuelles (si réponses, les classer ci-dessous)

Si pas d'idées, demander quels sont les personnages ?

Que veulent-ils ?

Expliquer les termes compliqués.

Quel est le problème ?

Quelle est la solution à ce problème ?

Cette solution fonctionne-t-elle ?

NOM :

40

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : on va essayer de trouver un mot qui termine avec le même son que celui de l'image



Essaye de créer des rimes :



Le dalmatien n'est pas le tien mais le _____



Je prends mon duvet et je m'en _____ en randonnée



Je suis dans la diligence, j'ai trop de _____



Mon doudou est tout _____



Je prends ma douche et je me _____



La danseuse rit : elle est très _____



La nuit, les dunes sont éclairées par la _____



Le diplodocus a fait un bouquet d' _____



Le dompteur n'est jamais à _____

NOM :

40

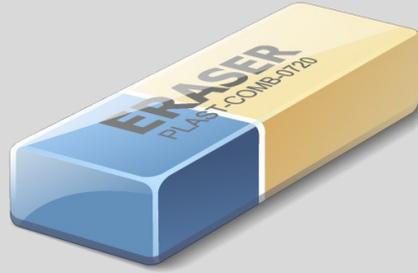
Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

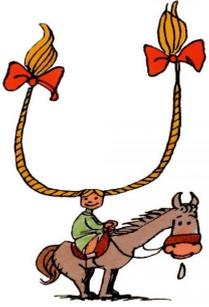
Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie phonologique) et comprendre que l'écriture du français est crit des sons

Consignes à lire à l'enfant : enlève la **dernière** syllabe des mots : voiture devient : voi,... Entourez les réussites.



(syllabes, sons-voyelles ; quelques

lorsqu'on parle français (conscience un code au moyen duquel on trans-



Mademoiselle U qui dit
« Hue le cheval ! »



moustique



cocotte minute

U u u



lucane cerf volant



fourchette



fourmi



faitout



couteau



cruche

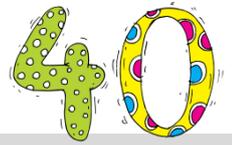


punaise



libellule

NOM :



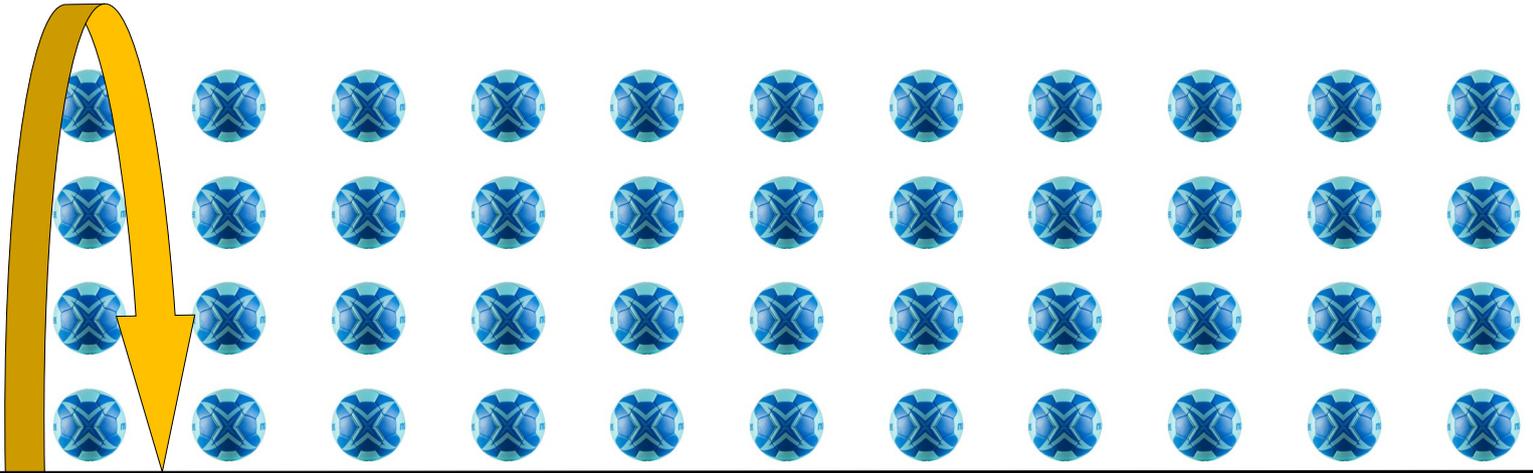
Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

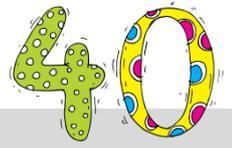
1.2 L'écrit : Commencer à écrire tout seul

Attendu de fin d'école maternelle : Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.

Objectif de l'exercice : acquérir les multiples habiletés nécessaires à l'écriture



NOM :



Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé . Si tu y arrive sans te servir des dés, pense à prendre la photo de ton travail en repliant la bande grise.



Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre

		4	
		2	
		0	
		8	
		8	
		3	
		3	

NOM :

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :

Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer la dizaine par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 10 (blog classe 2 du 21 mars 2020)

On commence avec les nombres de 1 à 5 puis de 6 à 9 et éventuellement avec 0 et 10

On écrit le nombre de tentatives pour réussir 5 fois :

Si 5 crayons utilisés : médaille d'or

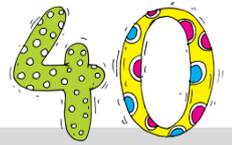
Si entre 6 et 10 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 10 crayons utilisés : médaille de bronze

Dessiner sa tête au dessus de la médaille gagnée



NOM :



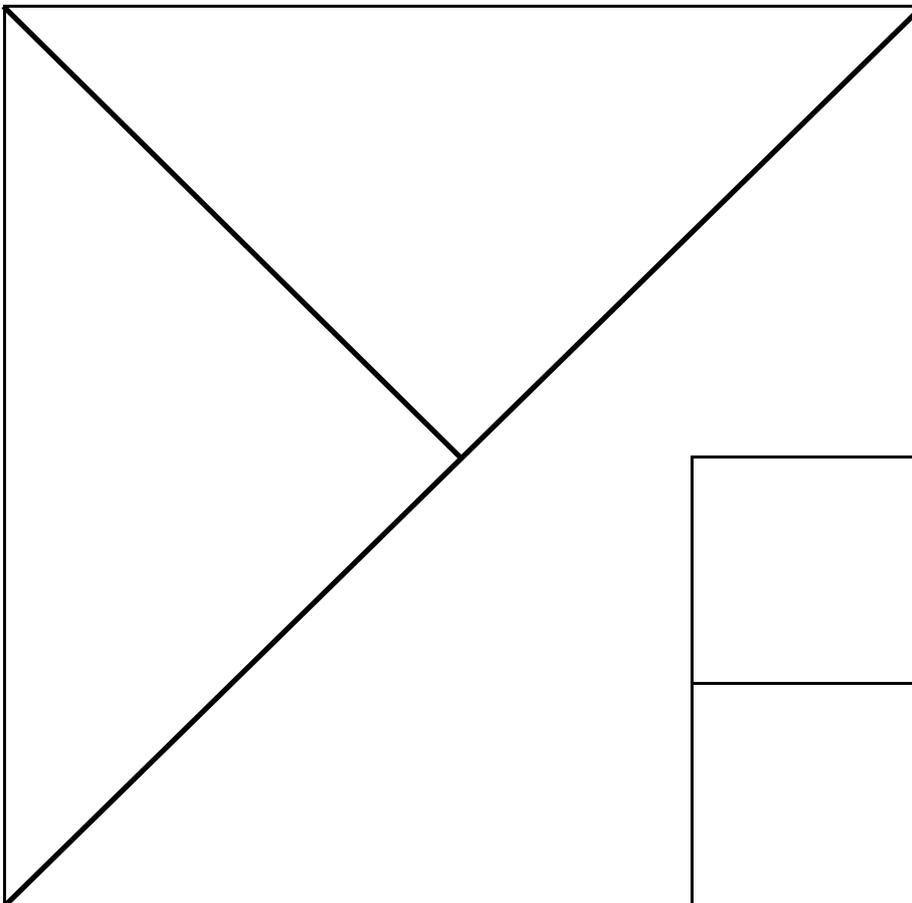
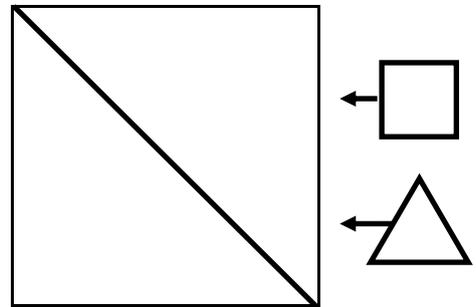
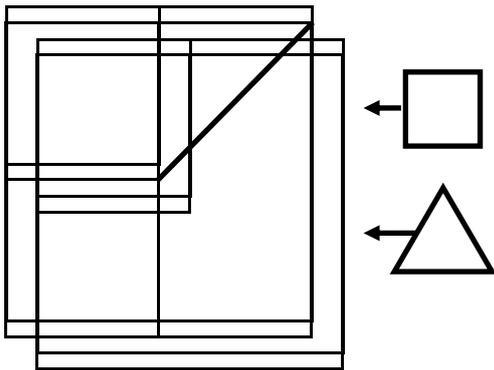
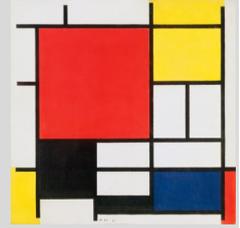
Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) .

Objectif : reconnaître les carrés

Consignes à lire à l'enfant : compte combien tu vois de carrés dans chaque figure : écris combien dans la petite bulle.



NOM :

40

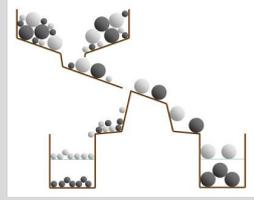
Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : regroupent les objets, soit en fonction de leur aspect, soit en fonction de leur utilisation familière ou de leurs effets.

Consignes à lire à l'enfant : essaye de regrouper les images en deux catégories : entoure la première catégorie d'une couleur, la deuxième avec une autre couleur



moustique



cocotte minute



lucane cerf volant



fourchette



fourmi



faitout



couteau



cruche

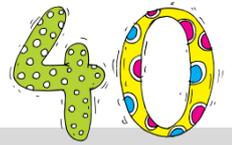


punaise



libellule

NOM :



Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

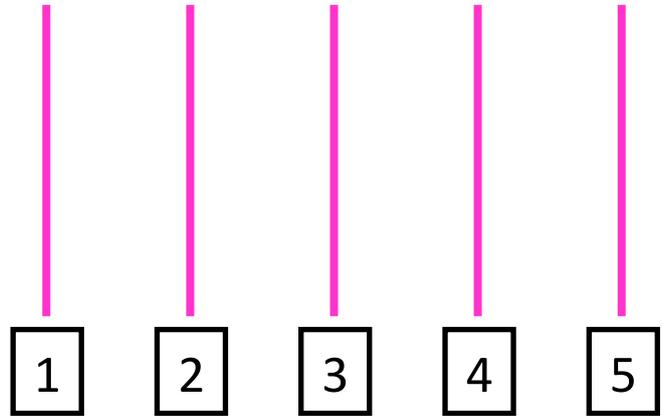
Attendu de fin d'école maternelle : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet

Objectif : synchroniser la récitation de la suite des mots nombres avec le pointage des objets à dénombrer

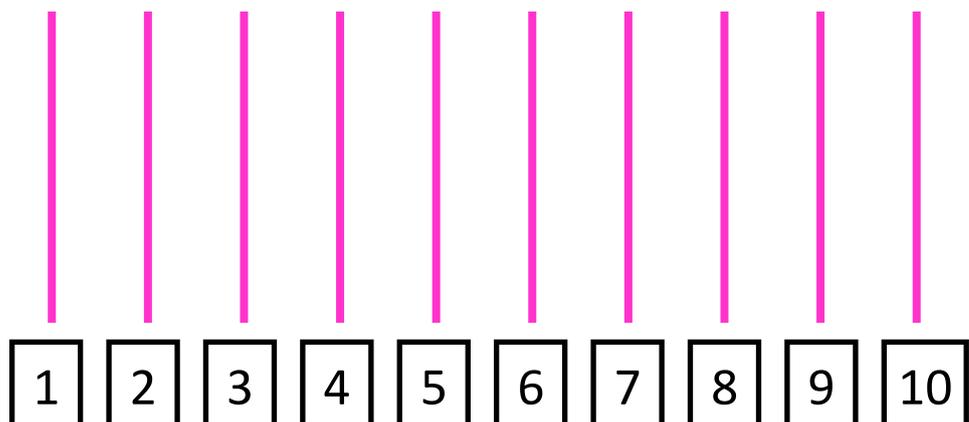
Consignes à lire à l'enfant :



ELIZIO a lancé deux balles : 1 balle est arrivé sur la ligne **un** , l'autre balle sur la ligne **cinq**. Récite la comptine numérique en comptant les traits : dessine les balles.



HUGO a lancé deux balles : 1 balle est arrivé sur la ligne **trois** , l'autre balle sur la ligne **huit**. Récite la comptine numérique en comptant les traits : dessine les balles.



NOM :

40

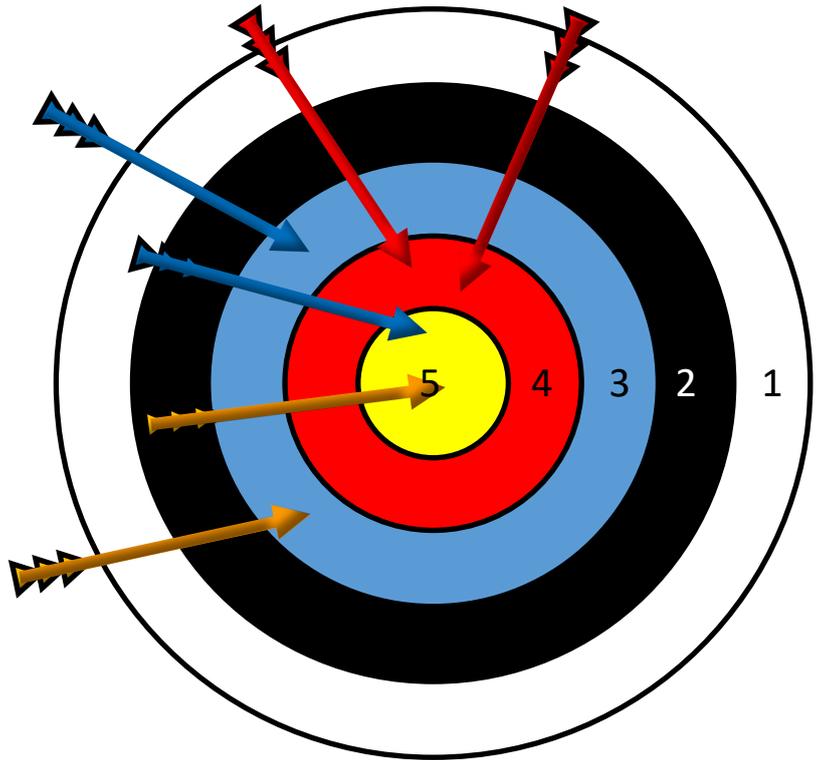
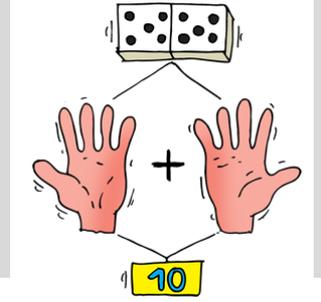
Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Objectif : additionner des nombres, comparer des nombres

Consignes à lire à l'enfant : ALEXANDRE, ANGELINA et ANGE ont tirés leur flèches.



Quel est le score de MIA ?

Quel est le score de NAOMIE ?

Quel est le score de NOEMIE ?

Qui a gagné ? :