

# LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Algorithmme** (5min)

**Complément à 5** (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Problème facile** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Créer des séries logiques** (5min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Apprendre la suite des mots-nombres** (3 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de dés** (5 min)

**Complément à 5** (5 min)

**Catégorisation** (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Retrouver un son** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Faire des paquets de** (5 min)

**Algorithmme** (5min)

**Complément à 10** (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Compter les syllabes** (3 min)

**Identifier la syllabe d'attaque** (3min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Puzzle

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)

**Problème facile** (5 min)

**Problème** (10 min)

**Créer des séries logiques** (5min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à lire** (10 min)

Phonologie

**Trouver des rimes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

Décrire une image

**Compter les figures géométriques** (5 min)

**Complément à 10** (3 min)

**Additionner 2 nombres. Comparer des petits nombres.** (3min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

**Histoire à écouter** (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

**Supprimer des syllabes** (3 min)

Sport

**Graphisme** (5 min)

**Réaliser une collection à partir de chiffres** (5 min)

**Les doubles** (3 min)

**Catégorisation** (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :

35

## Pour les moyens et les petits :

### 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

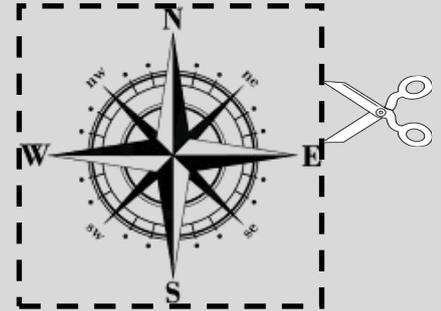
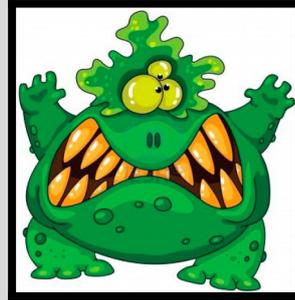
Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!

CRIC CROC CRAC, !

Il nous faut des illustrations ! A vos feutres, crayons,...

Une idée pour la suite ?



Avec une idée de UGO

Le cochon sorti indemne de cette catastrophe et rit de n'avoir rien de cassé. Le loup le rassura et lui proposa d'aller préparer un gâteau au chocolat avec des bonbons afin de fêter ces retrouvailles et le fait que tous les deux étaient guéris, sains et saufs.

Mais pour pouvoir préparer le gâteau; il fallait que le Cochon recolle les bras au Loup. Le loup lui demanda avec toute la gentillesse dont il était capable :

“Cochon, colle mes bras, s'il te plaît !

Tu ne le regretteras pas,

Parole de vieux loup !”

Le cochon recolla les bras du Loup non sans y réfléchir à deux fois.

Le yéti proclama :

“A partir de ce jour, nous serons tous les trois copains comme cochons “

et il ajouta :

“Un pour tous et tous pour un ! Et pour faire serment de loyauté, nous devons échanger nos poils, ainsi, chacun fera partie des autres !”

C'est ainsi que le loup tendit ses poils au Cochon devint tout noir. Le cochon tendit ses poils au yéti qui devint rose. Le yéti tendit ses poils au loup qui devint blanc, ce qui le rendit d'ailleurs très célèbre par la suite !

*Expliquer (au moins) : indemne / retrouvailles / sain et sauf / y réfléchir à deux fois / être copain comme cochon / serment / loyauté*

*Trouver éventuellement des synonymes :*

*Combien y-a-t-il de personnages dans ce passage ?*

*Quelles sont leurs intentions ?*

NOM :

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : on va essayer de trouver un mot qui termine avec le même son que celui de l'image



Essaye de créer des rimes :



La fourmi a beaucoup d' \_\_\_\_\_



Le requin marteau se lève toujours trop \_\_\_\_\_



La sauterelle est très \_\_\_\_\_



L'espadon a transpercé un \_\_\_\_\_ en plastique



La tortue a des nageoires \_\_\_\_\_



Le thon mange beaucoup : c'est un vrai \_\_\_\_\_



Le cloporte passe sous les \_\_\_\_\_



Le requin mako démarre \_\_\_\_\_



La coccinelle traverse le \_\_\_\_\_



La lucane cerf volant a un vol très \_\_\_\_\_

NOM :

Pour les moyens et les petits :

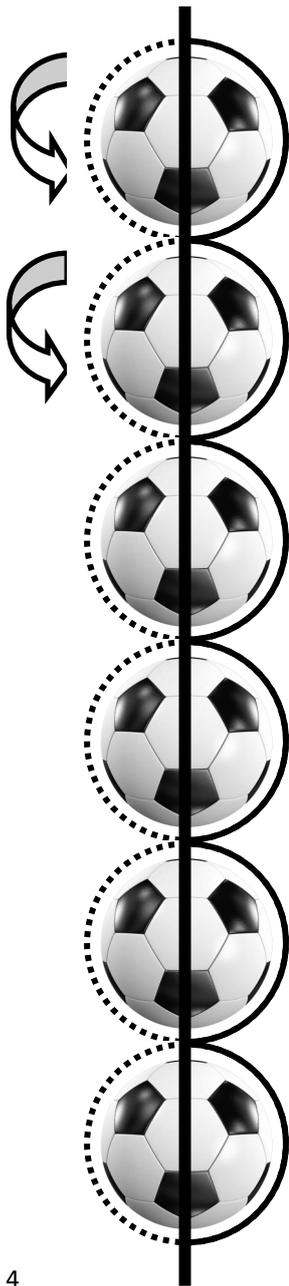
2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

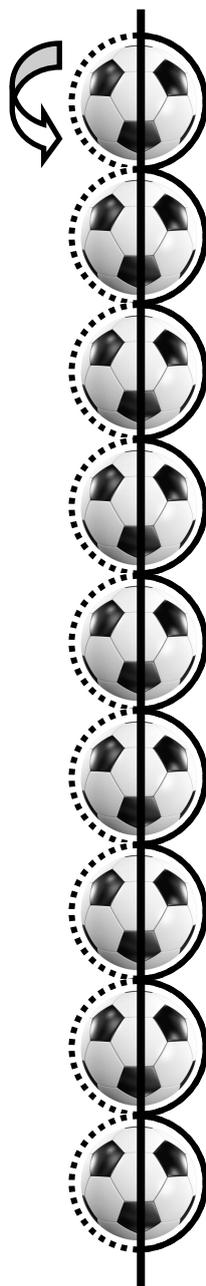
Objectif : les jeux olympiques 2032

Les jeux de balle au pied existent dès l'Antiquité. Ce sont des jeux et non des sports. Les Grecs connaissent ainsi plusieurs jeux de balle se pratiquant avec les pieds où le jeu semblait particulièrement violent. La situation est identique chez les Romains . Les Chinois accomplissent également des exercices avec un ballon qu'ils utilisent pour jongler et effectuer des passes ; cette activité pratiquée sans buts et en dehors de toute compétition sert à l'entretien physique des militaires. Le football trouve ses racines réelles dans la soule médiévale. Ce jeu sportif est pratiqué dans les écoles et universités mais aussi par le peuple des deux côtés de la Manche. Dès le xvi<sup>e</sup> siècle, le ballon de cuir gonflé est courant en France<sup>9</sup>. Nommée *football* en anglais, cette activité est pratiquée par le petit peuple. Le *Highway Act* britannique de 1835 interdisant la pratique du *folk football* sur les routes<sup>14</sup> le contraint à se replier sur des espaces clos. Les premiers codes de jeu écrits datent du milieu du xix<sup>e</sup> siècle (1848 à Cambridge<sup>16</sup>). Chaque équipe possède ses propres

PAS MAL



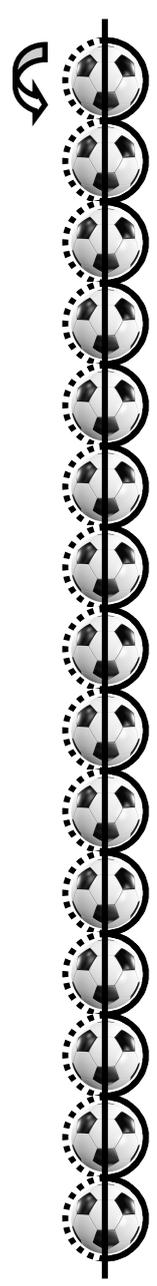
MEDAILLE DE BRONZE



MEDAILLE DE D'ARGENT



MEDAILLE DE D'OR



NOM :

Pour les moyens et les petits :

### 3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

**Attendu de fin d'école maternelle :** Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

**Objectif :** Les enfants apprennent peu à peu à caractériser les différentes images, fixes ou animées, et leurs fonctions, et à distinguer le réel de sa représentation, afin d'avoir à terme un regard critique sur la multitude d'images auxquelles ils sont confrontés depuis leur plus jeune âge.

Erik Johansson est un photographe à temps plein et retoucheur basé basé à Berlin en Allemagne. Pour lui, la photographie est juste une façon de rassembler du matériel pour réaliser les idées dans son esprit. il s'inspire de choses de sa vie quotidienne et toutes sortes de choses qu'il voit.



Ecrire les réactions et commentaires possibles sur l'image ?

Est-ce possible ? Pourquoi ?

NOM :

Pour les petits :

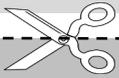
### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé . Si tu y arrive sans te servir des dés, pense à prendre la photo de ton travail en repliant la bande grise.



Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre

		5												
		3												
		1												
		3												
		6												
		4												
		3												

NOM :

35

Pour les petits :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :

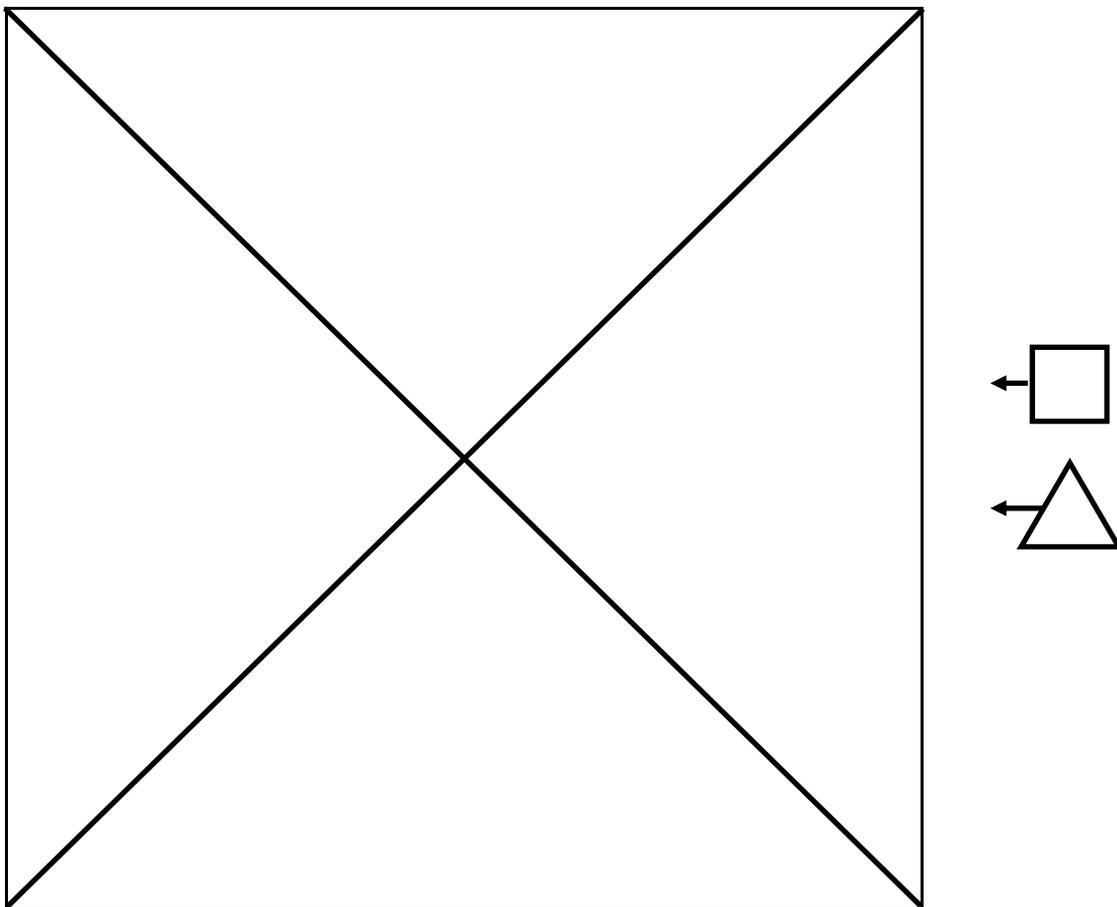
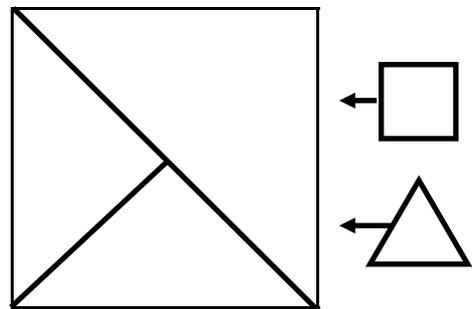
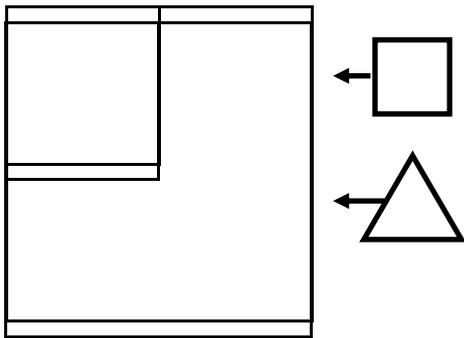
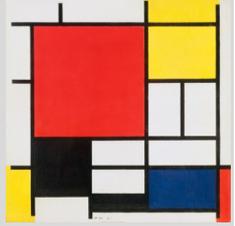
Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) .

Objectif : reconnaître les carrés

Consignes à lire à l'enfant : compte combien tu vois de carrés dans chaque figure : écris combien dans la petite bulle.



NOM :

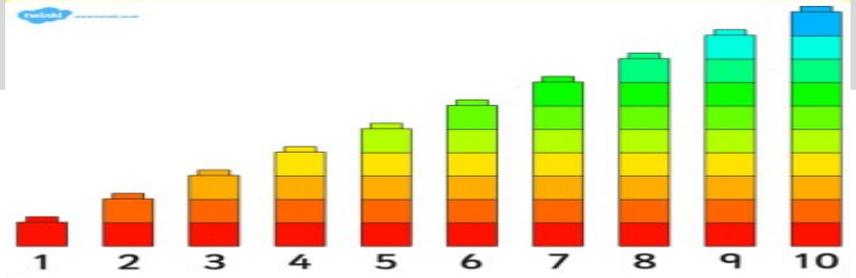
Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

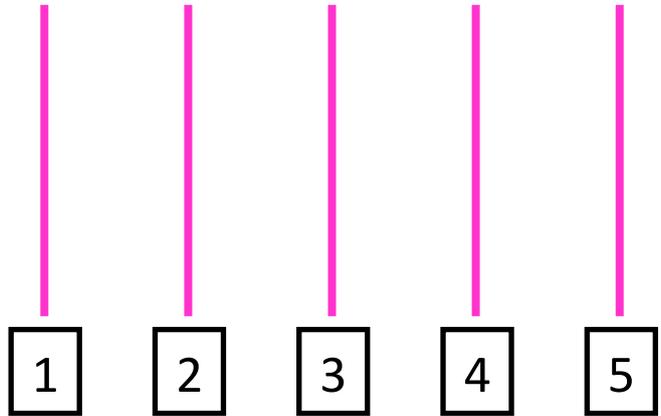
Attendu de fin d'école maternelle : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet

Objectif : synchroniser la récitation de la suite des mots nombres avec le pointage des objets à dénombrer

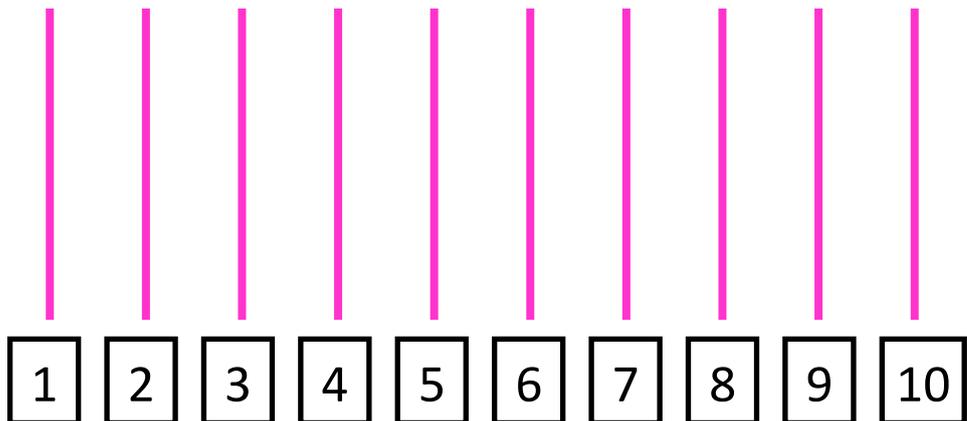
Consignes à lire à l'enfant :



CLEMENT a lancé deux balles : 1 balle est arrivé sur la ligne quatre , l'autre balle sur la ligne cinq. Récite la comptine numérique en comptant les traits : dessine les balles.



EDEN a lancé deux balles : 1 balle est arrivé sur la ligne huit , l'autre balle sur la ligne neuf. Récite la comptine numérique en comptant les traits : dessine les balles.



NOM :

35

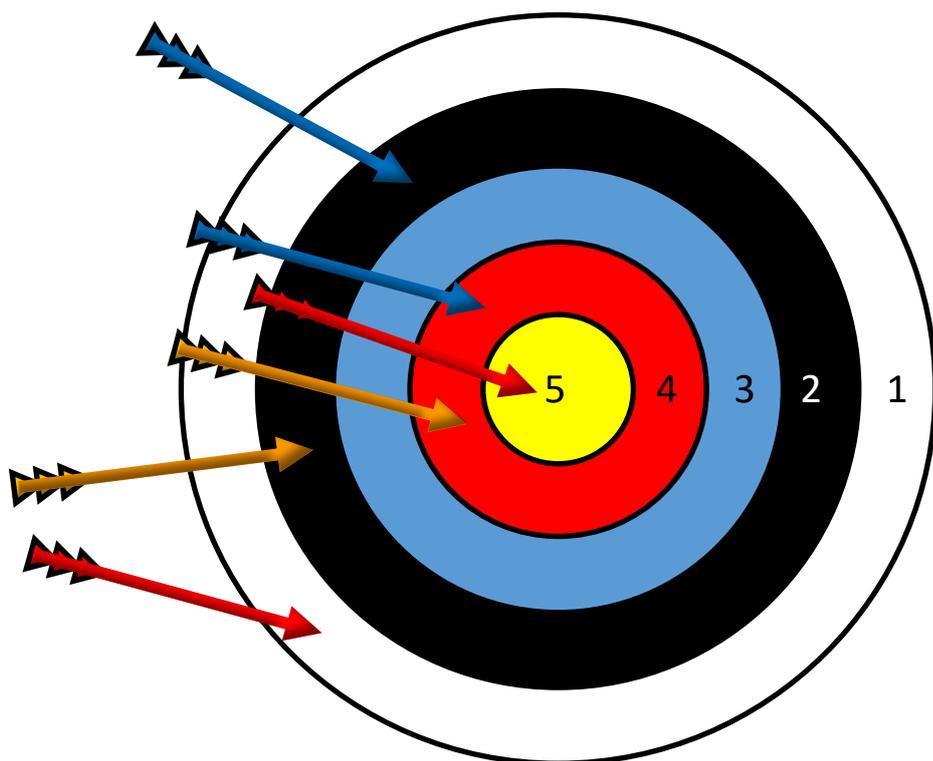
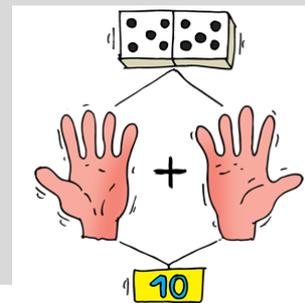
Pour les moyens :

#### 4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Objectif : additionner des nombres, comparer des nombres

Consignes à lire à l'enfant : ALEXANDRE, ANGELINA et ANGE ont tirés leur flèches.



Quel est le score de MAELINE ?

Quel est le score de MATHEO ?

Quel est le score de MELINA ?

Qui a gagné ? :