

LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Algorithmme (5min)

Complément à 5 (5 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Problème facile (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Créer des séries logiques (5min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Apprendre la suite des mots-nombres (3 min)

PS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de dés (5 min)

Complément à 5 (5 min)

Catégorisation (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Retrouver un son (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Faire des paquets de (5 min)

Algorithmme (5min)

Complément à 10 (3 min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Compter les syllabes (3 min)

Identifier la syllabe d'attaque (3min)

Sport

Graphisme (5 min)

Puzzle

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Problème facile (5 min)

Problème (10 min)

Créer des séries logiques (5min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à lire (10 min)

Phonologie

Trouver des rimes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Décrire une image

Compter les figures géométriques (5 min)

Complément à 10 (3 min)

Additionner 2 nombres. Comparer des petits nombres. (3min)

MS :

En rouge : travail à faire

En noir ; facultatif

Histoire à écouter (10 min) : lien sur le blog

Phonologie

Supprimer des syllabes (3 min)

Sport

Graphisme (5 min)

Réaliser une collection à partir de chiffres (5 min)

Les doubles (3 min)

Catégorisation (3min)

Explorer le monde : un cycle ou une croissance

NOM :

34

Pour les moyens et les petits :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Objectif : identifier les personnages, comprendre leurs intentions

Consignes à lire à l'enfant : écoute bien !

Rituel avant toute lecture :

CRIC CROC CRAC, attention au grand méchant KRAK,

Asseyez-vous avant qu'il ne vous croque !!!

Taisez-vous avant qu'il ne craque !!!!!



Ecoute de l'histoire du soir (lien sur le blog) : <https://www.radioclassique.fr/podcasts/la-legende-de-melusine/>

Laisser parler spontanément l'enfant et noter ses réponses éventuelles (si réponses, les classer ci-dessous)

Si pas d'idées, demander quels sont les personnages ?

Que veulent-ils ?

Expliquer les termes compliqués.

Quel est le problème ?

Quelle est la solution à ce problème ?

Cette solution fonctionne-t-elle ?

NOM :

34

Pour les moyens :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

Consignes à lire à l'enfant : compte les syllabes des mots et écris le nombre dans la case en chiffre ou en points

fourmi			
Requin marteau			
sauterelle			
espadon			
tortue			
thon			
cloporte			
Requin mako			
coccinelle			
poire			

NOM :

34

Pour les moyens et les petits courageux :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendu de fin d'école maternelle : Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectif : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons

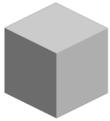
Consignes à lire à l'enfant : relie les mots qui commencent par le même son



caddie



koala



cube



kirikou



couteau



couteau



képi



cochon



canard



kimono



cuvette



coussin



kébab



concombre

Pour les moyens et les petits :

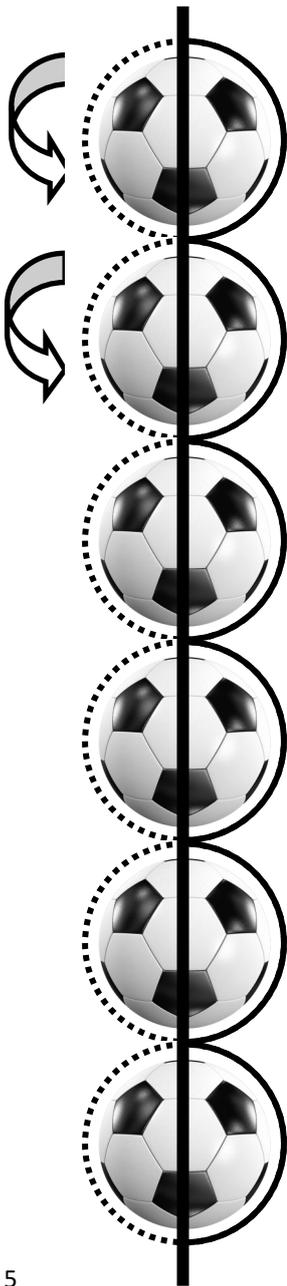
2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Attendu de fin d'école maternelle : Courir, sauter,...

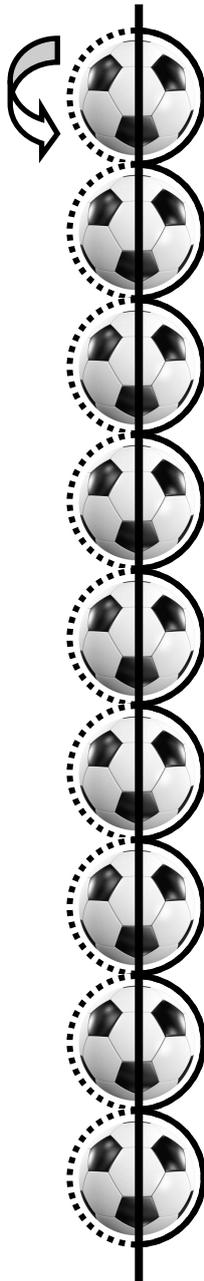
Objectif : les jeux olympiques 2032

Les jeux de balle au pied existent dès l'Antiquité. Ce sont des jeux et non des sports. Les Grecs connaissent ainsi plusieurs jeux de balle se pratiquant avec les pieds où le jeu semblait particulièrement violent. La situation est identique chez les Romains. Les Chinois accomplissent également des exercices avec un ballon qu'ils utilisent pour jongler et effectuer des passes ; cette activité pratiquée sans buts et en dehors de toute compétition sert à l'entretien physique des militaires. Le football trouve ses racines réelles dans la soule médiévale. Ce jeu sportif est pratiqué dans les écoles et universités mais aussi par le peuple des deux côtés de la Manche. Dès le xvi^e siècle, le ballon de cuir gonflé est courant en France⁹. Nommée *football* en anglais, cette activité est pratiquée par le petit peuple. Le *Highway Act* britannique de 1835 interdisant la pratique du *folk football* sur les routes¹⁴ le contraint à se replier sur des espaces clos. Les premiers codes de jeu écrits datent du milieu du xix^e siècle (1848 à Cambridge¹⁶). Chaque équipe possède ses propres

PAS MAL



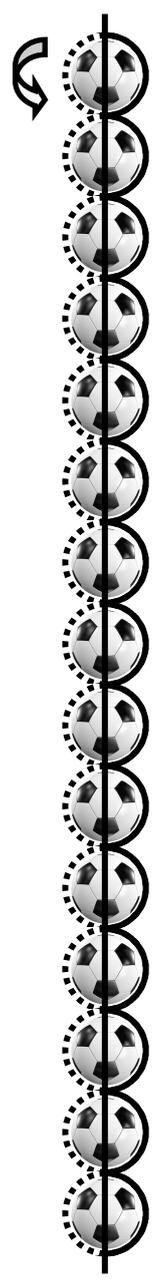
MEDAILLE DE
BRONZE



MEDAILLE DE
D'ARGENT



MEDAILLE DE
D'OR



NOM :

Pour les moyens et les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle

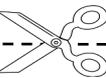
Objectif : reconstruire un puzzle

Consignes à lire à l'enfant :

1. Découpe les pièces du puzzle en suivant les traits du quadrillage
2. Mélange-les
3. Reconstruis le modèle



Farrukh Beg (ca. 1545 - ca. 1615) était un peintre Persan qui a servi dans la cour de Mirza Muhammad Hakim avant de travailler directement pour l'empereur moghol Akbar . Il a été fortement influencé par le style persan de peintures et est resté conservateur tout au long. Il était très admiré par l'empereur moghol, Jahangir ainsi. Il a travaillé dans quatre cours royales dans sa vie.



Pour les moyens et les petits : concours d'art : les plus beaux seront publiés sur le blog



3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Attendu de fin d'école maternelle : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Objectif : réaliser un coloriage avec des crayons de couleurs OU de feutres avec soin et le « signer » en bas de l'œuvre



NOM :



Pour les petits :

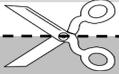
4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Mélina te demande d'entourer le nombre de vaches volantes indiquées par le dé



Couper sur les pointillés et plier sur le trait : sert à vérifier le nombre

		5												
		4												
		2												
		4												
		4												
		5												
		4												

NOM :

34

Pour les petits :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : composer le nombre 5 par manipulations effectives puis mentales.

Consignes à lire à l'enfant :

1. Trouve combien d'enfants continuent à danser après mes propositions



Au préalable, dire et mimer la comptine pour apprendre à compter jusqu'à 5 (un chat gris dormait)

Il faut gagner 3 fois, c'est tout. Donner un crayon (ou un autre objet) à chaque réussite, mettez-le de côté à chaque erreur : quand l'enfant a 3 crayons, c'est fini. On compte alors le nombre de crayons utilisés :

Si 3 crayons utilisés : médailles d'or

Si entre 3 et 6 crayons utilisés : médaille d'argent

Si plus de 6 crayons utilisés : médaille de bronze

Le chat en attrape (à vous de choisir entre 1, 2, 3 ou 4. Pour les plus fort ajouter 0 et 5) : combien en reste-t-il ?

Nombre de tentatives pour gagner 3 fois :



NOM :



Pour les moyens voire les petits courageux :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : réaliser une collection dont le capital est donné

Objectif : réaliser des collections de plusieurs objets

Consignes à lire à l'enfant :

1. Entoure le nombre d'images indiquées par les nombres en respectant le code couleur Utilise des feutres, s'il te plait.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

~~8~~ 7 6 7 8 7 8 6 7 4 4 4 4



NOM :

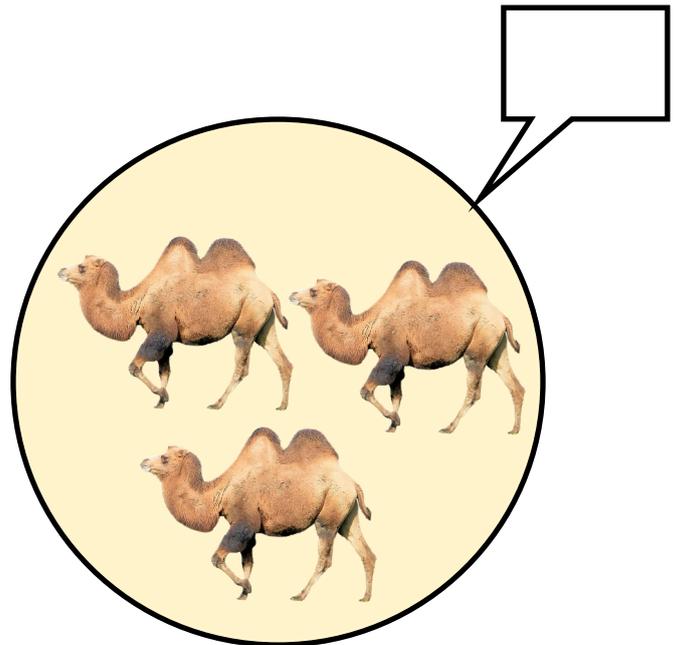
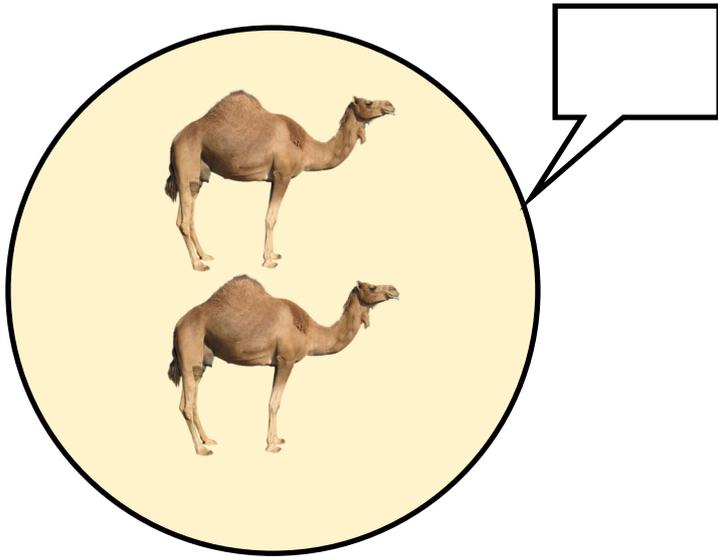
Pour les petits et les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

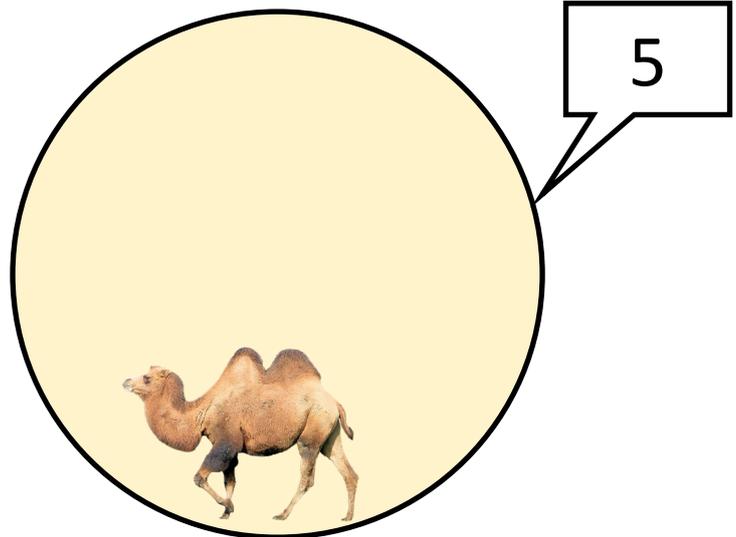
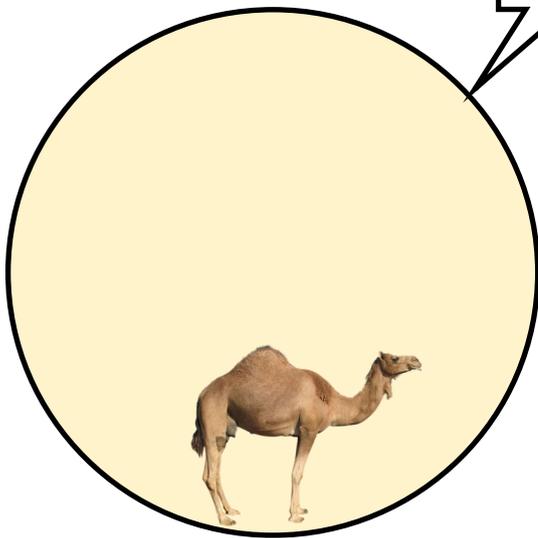
Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : résoudre un problème

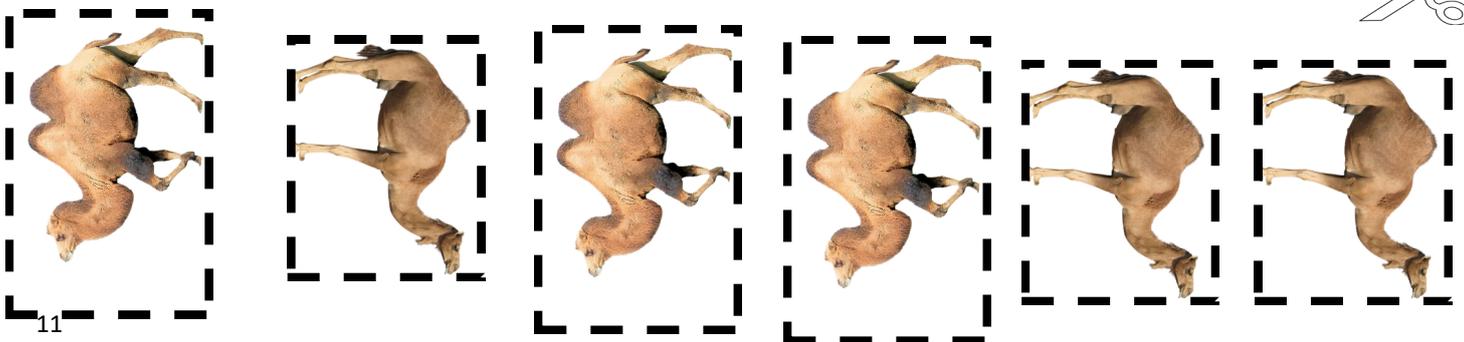
Consignes à lire à l'enfant : Raphanao a des troupeaux avec des chameaux (2 bosses) et des dromadaires (1 bosse). Combien de bosses



4



5



NOM :

34

Pour les moyens :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : étudier les nombres

Objectif : résoudre un problème

Consignes à lire à l'enfant :

Pour commencer : écoute bien l'énoncé et dessine ton schéma

AAARGH!

Donner une feuille et un crayon à l'enfant

M. et Mme Schtroumpf ont 5 enfants (laisser l'enfant dessiner les 5 enfants, vérifier avec lui) :

Chaque enfant reçoit 5 bonbons (laisser l'enfant dessiner les bonbons, vérifier avec lui si nécessaire)

4 enfants mangent 3 bonbons (laisser l'enfant barrer des bonbons)

Combien de bonbons reste-t-il ? (laisser l'enfant compter, vérifier avec lui si nécessaire)

L'enfant ou l'adulte écrit la réponse en chiffres

NOM :

Pour les moyens voire les petits courageux :

4. construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendu de fin d'école maternelle : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Objectif : ranger les items en fonction d'une de leur qualité

Consignes à lire à l'enfant :

Range dans le bon ordre les étiquettes

du plus petit au plus grand, du plus grand au plus petit,

du plus fin au plus épais, du plus épais au plus fin,

du plus clair au plus foncé, du plus foncé au plus grand,...

Prendre en photo chaque série



Aujourd'hui : 6 séries différentes !!!

