Bilan des connaissances traitées en PSE baccalauréat professionnel 3 ans

Classe de Seconde

| | Séquences | | | | | | | Bilan | |
|--|-----------------|----------------|-----------|--|---------|---|--|-------|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Rythmes biologiques et sociaux | ité et équ | iilibre de | e vie | 1 | 1 | l | | l | |
| Facteurs de désynchronisation des rythmes et effets | | | | | | | | | |
| Sommeil: différentes phases et rôles | | | | | | | | | |
| Troubles du sommeil et insuffisance : effets et prévention | | | | | | | | | |
| Travail musculaire et incidences physiologiques | | | | | | | | | |
| Effets psychologiques, Esthétiques du travail musculaire | | | | | | | | | |
| Notions de limite : surentraînement, dopage | | | | | | | | | |
| Concept de « capital santé » | | | | | | | | | |
| Plans santé, prévention | | | | | | | | | |
| Système de santé en France | | | | | | | | | |
| MODULE 2 : Al | imentati | on et sar | nté | | | | | | |
| Approche sociologique de l'alimentation | | | | | | | | | |
| Principes généraux de l'équilibre alimentaire : | | | | | | | | | |
| diversité des aliments, rythme des repas | | | | | | | | | |
| Saveur et plaisir alimentaire | | | | | | | | | |
| Produits alimentaires | | | | | | | | | |
| Formes de restauration | | | | | | | | | |
| Alimentation et développement durable | | | | | | | | | |
| Comportements alimentaires à risques. | | | | | | | | | |
| Désordres alimentaires : boulimie, anorexie. | | | | | | | | | |
| Circuits de distribution | | | | | | | | | |
| Commerce équitable | | | | | | | | | |
| Sécurité alimentaire | | | | | | | | | |
| Traçabilité | | | | | 1.1.4. | | | | |
| MODULE 3 : Prévention des comporte Facteurs de prise de risque et phénomène d'addiction | tements a | a risque | et des mo | esures ac | ditives | | | | |
| Effets des conduites addictives et de la polyconsommation | | | | | | | | | |
| Mesures de prévention individuelle | | | | | | | | | |
| Responsabilité civile et pénale | | | | | | | | | |
| Mesures de prévention collective | | | | | | | | | |
| | L Kualité et | nrévent | ion | | | | | | |
| MODULE 4 : Sexualité et prévention IST : agents responsables, modes de contamination, symptômes, conséquences | | | | | | | | | |
| Conduite à tenir à la suite d'une prise de risque ou d'une contamination. | | | | | | | | | |
| Moyens de prévention | | | | | | | | | |
| Structures d'accueil, d'aide et de soutien | | | | | | | | | |
| Modes d'action des méthodes contraceptives préventives et d'urgence | | | | | | | | | |
| Structures d'accueil, d'aide et de soutien | | | | | | | | | |
| MODULE 5 : Environnement économique et protection du consommateur | | | | | | | | | |
| Budget | | | | | | | | | |
| Épargne Contrate de vente en de lecetion | - | | | | 1 | | | | |
| Contrats de vente ou de location | 1 | | | | 1 | | | | |
| Différents modes de paiement Crédit endettement | 1 | | | 1 | | | | | |
| Surendettement Surendettement | | | | | | | | | |
| Structures d'information et de défenses du consommateur | | | | | | | | | |
| Règles et mesures de protection du consommateur | | | | | 1 | | | | |
| A squrances | | | | | | | | | |

Bilan des connaissances traitées en PSE baccalauréat professionnel 3 ans <u>Classe de Première</u>

| | Séquences | | | | | | | Bilan |
|--|-----------|----------|---------------|----------|----------|------|-----|-------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| MODULE 6 : Gestion des ressourc | es natu | relles e | t dével | oppeme | ent dura | able | | |
| Ressources disponibles en eau | | | | | | | | |
| Critères de potabilité | | | | | | | | |
| Mesures collectives et individuelles de préservation de l'eau | | | | | | | | |
| Ressources en énergie | | | | | | | | |
| Consommation et conséquences sur | | | | | | | | |
| l'environnement | | | | | | | | |
| Mesures collectives et individuelles d'économie | | | | | | | | |
| d'énergie | | - dee - | ••• | | | | | |
| MODULE 7 : Pr Différents types de risques (risques majeurs, risques | eventic | on aes r | <u>isques</u> | I | 1 | I | T . | 1 |
| professionnels, risques d'accidents domestiques) | | | | | | | | |
| Conduite à tenir face à des risques majeurs | | | | | | | | |
| Sources du bruit | | | | | | | | |
| Anatomie et physiologie de l'oreille | | | | | | | | |
| Conséquences du bruit sur l'organisme, sur la vie sociale | | | | | | | | |
| Mesures de prévention pour lutter contre le bruit | | | | | | | | |
| MODULE 8 : Prévention des ris | sques d | ans le d | lomain | e profes | ssionne | l | | • |
| Identification et évaluation des risques professionnels | | | | | | | | |
| Appliquer l'approche par le risque parmi les risques | | | | | | | | |
| suivants: | | | | | | | | |
| - mécanique | | | | | | | | |
| - électrique - biologique | | | | | | | | |
| - liés à l'ambiance thermique | | | | | | | | |
| - liés à l'ambiance lumineuse | | | | | | | | |
| Analyser une situation à risques en identifiant : le(s) | | | | | | | | |
| danger(s), la situation dangereuse, l'événement | | | | | | | | |
| dangereux, le dommage éventuel | | | | | | | | |
| Évaluer les risques. Proposer des mesures de | | | | | | | | |
| suppression ou de réduction des risques. | | | | | | | | |
| Gérer les situations d'urgence en cas d'accident -Soit PSC1 (prévention et secours civique | | | | | | | | |
| niveau 1): la formation se limite alors au | | | | | | | | |
| chapitre prévention des risques spécifiques du | | | | | | | | |
| programme SST; | | | | | | | | |
| • Soit SST : la formation se limite alors au | | | | | | | | |
| recyclage SST. | | | | | | | | |

Bilan des connaissances traitées en PSE baccalauréat professionnel 3 ans <u>Classe de Terminale</u>

| | Séquences | | | | | | | Bilan | |
|---|-------------|---------------------------------------|-----------|-----------|----------|---------|--|-------|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| MODULE 9 : Cadre réglementaire de la prévention en entreprise | | | | | | | | | |
| Principes généraux de prévention | | | | | | | | | |
| Obligations et droits de l'employeur et du salarié en | | | | | | | | | |
| matière de sécurité | | | | | | | | | |
| Document unique | | | | | | | | | |
| Rôle des : | | | | | | | | | |
| Délégués du personnelPersonnel chargé de l'hygiène et de la sécurité | | | | | | | | | |
| - Secouriste du travail | | | | | | | | | |
| - Membres du Comité d'Hygiène de Sécurité et des | | | | | | | | | |
| Conditions de Travail (CHSCT) (conditions d'existence | | | | | | | | | |
| d'un CHSCT, sa composition et ses missions) | | | | | | | | | |
| Organismes dépendant de la sécurité sociale | | | | | | | | | |
| Organismes dépendant du ministère du travail | | | | | | | | | |
| Organismes agréés | | | | | | | | | |
| Organisations professionnelles | | | | | | | | | |
| Définitions, caractéristiques des accidents du travail (AT) et | | | | | | | | | |
| maladies professionnelles (MP) | | | | | | | | | |
| Importance, coût humain et financier des AT et MP | | | | | | | | | |
| Indemnisation des AT et MP | | | | | | | | | |
| Conséquences juridiques | | | | | | | | | |
| MODULE 10 : Effets physiopatholog | | | | ssionnel | s et pré | vention | | | |
| 10.1- Préven | iir le risq | ue chimi | ique | | T | ı | | | |
| Approche par le risque | | | | | | | | | |
| Voies de pénétration des produits chimiques | | | | | | | | | |
| Effets physiopathologiques | | | | | | | | | |
| Mesures de prévention | 1. / | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | , , , , | | | | | | |
| 10.2- Prévenir le ri | sque ne c | a l'activii | e physiqi | ue | l | | | | |
| Identification des situations à risques | | | | | | | | | |
| Effets physiopathologiques Troubles musculosquelettiques (TMS) | | | | | | | | | |
| Affections de la colonne vertébrale | | | | | | | | | |
| Prévention | | | | | | | | | |
| | Annroc | ho nar l | e risana | ` | | | | | |
| MODULE 11 : Approche par le risque 11.1 Déterminer les effets physiopathologiques de la charge mentale | | | | | | | | | |
| Charge mentale | zio punto | Siques | | se men | | | | | |
| Stress | | | | | | | | | |
| Autres effets | | | | | | | | | |
| 11.2 Prévenir les risques liés à la | charge | mentale . | : approch | he par le | travail | | | | |
| Identification du problème ergonomique | | | | | | | | | |
| Analyse de la situation de travail | | | | | | | | | |
| Formulation des hypothèses | | | | | | | | | |
| Validation des hypothèses | | | | | | | | | |
| Proposition de solutions | | | | | | | | | |
| MODULE 12 : Approche par le travail | | | | | | | | | |
| Recueil des faits | | | | | | | | | |
| Construction de l'arbre des causes | | | | | | | | | |
| Mise en œuvre de la prévention de ce type d'accident | | | | | | | | | |
| Extension de la prévention aux accidents connexes | | <u></u> | <u></u> | | | | | | |