

L'arbre généalogique

par Claudine Sablé

L'arbre généalogique constitue un support idéal pour visualiser la composition d'une famille et les relations qu'entretiennent ses différents membres. Après avoir réfléchi aux notions qui s'y rattachent, les élèves s'amuseront à réaliser leur propre arbre, s'il n'est pas trop compliqué, ou celui d'une famille fictive.

objectif

- Construire un arbre généalogique simple.

compétences

- Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique.
- Respecter les étapes de fabrication.
- Travailler avec application.
- Prélever des indices dans un texte pour renseigner l'arbre généalogique d'une famille fictive.

matériel

- Cf. p. 70.

préparation du matériel

- On écrira aux parents d'élèves pour leur exposer le projet de réaliser un arbre généalogique et les prier de fournir :
 - de gros bouchons de bouteilles de lait ;
 - un couvercle de pot (de confiture ou autre, plus gros que les bouchons) ;
 - une enveloppe (usagée) ;
 - des photos de famille sur lesquelles au moins deux générations sont rassemblées (en précisant bien qu'elles feront seulement l'objet d'un affichage et seront ensuite rendues) ;
 - une photo d'identité de leur enfant ;
 - éventuellement (selon le profil de la classe) des photos d'identité des parents, frères, sœurs et grands-parents (qui seront collées, donc pas restituées, dans le cas de la réalisation d'un arbre réel).



déroulement

séance 1 : photos de famille

- Après avoir affiché les quelques photos de famille recueillies, le maître interrogera le groupe :
 - Que voit-on ?
 - Toutes les photos sont-elles identiques ? Pourquoi ?
 - D'après vous, toutes les personnes présentes sur les photos ont-elles le même âge ?
 - Qui sont les plus jeunes ?
 - Qui sont les plus âgés ?

La discussion sera poursuivie et orientée de sorte que le mot « famille » soit prononcé.

séance 2 : qu'est-ce qu'une famille ?

- Le groupe reviendra sur le sens de ce terme. A la question « Une famille, qu'est-ce que c'est ? », les enfants s'accorderont sur la définition suivante : « Ensemble de personnes ayant un lien de parenté. Ensemble de personnes liées entre elles par le mariage, la naissance, l'adoption. » On leur demandera alors : « De qui la famille est-elle constituée ? » Naturellement, les réponses varieront selon les situations personnelles. Le débat continuera jusqu'à ce qu'émerge la notion de « famille du côté du père » (famille paternelle) ou « de la mère » (famille maternelle). Chacun nourrira la discussion en témoignant de son vécu.

Attention à ne pas raviver des soucis du fait de certaines situations familiales compliquées ! Pour ce travail, il est souhaitable de rester dans la généralité puisqu'il s'inscrit dans le programme de découverte du monde. Selon les cas, il suffira de signifier que certains vivent dans des schémas familiaux un peu différents.

- La notion de « génération » sera ensuite éclaircie : il s'agit d'un « groupe de personnes qui ont à peu près le même âge. Les enfants, les parents et les grands-parents appartiennent à 3 générations différentes. »

séance 3 : l'enquête

- Suite à ces discussions collectives, on mettra à chacun le questionnaire (photocopie de la fiche p. 72) à compléter à la maison.

séance 4 : qu'est-ce qu'un arbre généalogique ?

- Le maître ramassera toutes les enquêtes, puis en sélectionnera quelques-unes très différentes (concernant, par exemple, une famille avec enfant unique et une autre avec une grande fratrie) qu'il lira à la classe.

• Après quoi, il présentera le projet : réaliser un arbre généalogique. Avant tout, les élèves devront s'interroger sur ce que c'est. L'observation commentée d'arbres généalogiques connus, comme ceux des rois de France, favorisera l'explication. Ils réfléchiront ensuite au moyen d'en réaliser un. Selon les renseignements fournis dans leur questionnaire, on leur proposera de construire soit un arbre généalogique imaginaire, soit le leur.

séances suivantes : réalisation de l'arbre

• La construction de l'arbre généalogique nécessitera sans doute plusieurs séances. L'enseignant fractionnera le déroulement de l'activité en fonction de son emploi du temps.

Préparation des éléments

- Les élèves seront amenés à :
 - Peindre leur support cartonné (ici, 40 x 55 cm environ) à l'acrylique blanche pour masquer les inscriptions.
 - Laisser sécher.
 - Peindre un fond à la gouache (couleur au choix) avec un rouleau.
 - Laisser sécher.
 - S'ils construisent un arbre généalogique imaginaire, rechercher dans les magazines des visages : 2 têtes pour représenter les parents (un homme et une femme jeunes) et 4 autres pour les grands-parents (2 hommes et 2 femmes plus âgés), puis les découper sous forme de vignettes rectangulaires.

Les découpages ou les photos des membres de la famille seront rangés dans une enveloppe avant de passer à la prochaine étape, si elle ne suit pas immédiatement.

MON ARBRE GÉNÉALOGIQUE



Cette réalisation peut être visualisée en couleur sur www.laclassse.fr Bonus du mois.

- Chacun recevra 6 gros bouchons de plastique (type bouteille de lait). Il conviendra alors de :
 - Les poser un à un soit sur les découpages, soit sur les photos des membres réels de sa famille, en centrant bien les visages.
 - Tracer un cercle tout autour en suivant le contour des bouchons.
 - Découper avec précision.
 - Au fur et à mesure, encoller le côté plat des bouchons et appliquer le dos des découpages des parents et grands-parents en appuyant quelques instants pour garantir la prise.
- Des médaillons supplémentaires seront nécessaires pour les frères et sœurs.
- Pour se représenter, les élèves procéderont de la même façon mais en utilisant le couvercle d'un pot plus grand que les bouchons.

On pourra photographier les élèves en classe avec un appareil numérique et éditer leur portrait.

matériel

- Photocopies du questionnaire de l'enquête (p. 72).
- Modèles d'arbres généalogiques réels (comme ceux des rois).
- Photocopie (agrandie) d'un arbre généalogique vierge.
- Grands supports cartonnés (par exemple, vieux calendriers de banque) : un par élève.
- Photos d'identité des membres de la famille (uniquement pour les arbres généalogiques réels).
- Divers magazines (pour la réalisation d'arbres imaginaires).
- Gros bouchons de bouteille de lait.
- Couvercles de pot (de confiture).
- Bâtons (piques à brochette, branchettes, tuteurs...).
- Photocopies des titres donnés en modèle (page 71), selon les cas.
- Feuilles de papier à dessin de couleur.
- Feuilles à carreaux.
- Bandelettes de papier.
- Enveloppes usagées.
- Peinture acrylique blanche.
- Gouache de différentes couleurs.
- Rouleaux à peindre.
- Pinceaux plats n° 20.
- Crayons-feutres fins.
- Crayons à papier, gommes.
- Ciseaux, colle blanche.

Montage

• On affichera un arbre généalogique vierge, auquel chacun se référera pour faire son montage sur son propre support disposé verticalement.

Après vérification de la bonne disposition des médaillons, il faudra :

– Coller bouchons et couvercle en appuyant fortement quelques instants.

– Laisser sécher.

– A l'aide des bandelettes de papier, mesurer l'espace entre les médaillons de différentes générations.

– Marquer leur longueur et couper l'excédent.

– Reporter les bandelettes ainsi calibrées sur les bâtons (branchettes, tuteurs, piques à brochette...), puis couper à la longueur désirée.

– Coller ces éléments en place.

• Réunis en petits groupes, avec l'aide de l'enseignant, les élèves seront invités à :

– Ecrire sur une feuille à carreaux le nom de chacun des membres de la famille représentée (noms réels – se référer à l'enquête –, ou inventés selon les cas).

– Découper avec précision.

– Coller les étiquettes sous les médaillons correspondants.

– Colorier les lettres du titre photocopié en fonction de son type d'arbre (cf. ci-dessous).

– Le découper dans un rectangle.

– Le coller sur du papier à dessin de couleur de dimension légèrement supérieure.

– Scotcher le pied du titre au-dessus de l'arbre, en le centrant dans la largeur du support.

Mise en valeur

• On pourra accrocher tous les arbres les uns à côté des autres en vue d'une exposition où seront également affichées de vieilles photos de famille.

évaluation

• On proposera aux enfants de réaliser, sur une feuille A4, l'arbre généalogique d'Héloïse à partir du texte suivant :

La famille d'Héloïse

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire d'Héloïse : elle fête ses 8 ans.

Son père Laurent et sa mère Céline ont invité ses grands-parents.

A midi, ce sont les parents de son père qui sont arrivés les premiers : grand-père Jean et grand-mère Sophie.

Un peu plus tard, la sonnette retentit, ce sont les parents de sa mère qui arrivent : grand-mère Yvonne et grand-père Hubert.

Sa petite sœur Léonie s'est cachée derrière la porte pour leur faire une surprise.

Lettres à reproduire en agrandissement

MON
UN ARBRE
GÉNÉALOGIQUE

Enquête : *ma famille*

Complète l'enquête avec l'aide de ton papa ou de ta maman.

MOI

▶ Mon nom :

▶ Mon prénom :

▶ Ma date de naissance :

▶ Mes frères

▶ Mes sœurs

Prénom(s) :

.....

MES PARENTS

Nom de ma maman :

Nom de ma papa :

Prénom de ma maman :

Prénom de mon papa :

MES GRANDS-PARENTS

Maternels (*la famille de ma maman*)

Prénom de ma grand-mère :

.....

Nom de ma grand-mère :

.....

Prénom de mon grand-père :

.....

Nom de mon grand-père :

.....

C'est la famille :

.....

Paternels (*la famille de mon papa*)

Prénom de ma grand-mère :

.....

Nom de ma grand-mère :

.....

Prénom de mon grand-père :

.....

Nom de mon grand-père :

.....

C'est la famille :

.....