

➤ **THEME : Savoir exercer son jugement et son esprit critique**

CLASSES	OBJECTIFS/COMPETENCES	CONNAISSANCES	MISE EN ŒUVRE (Tps consacré/ partenaires...)
6 ^{ème}	- Vérifier la fiabilité d'une source - Identifier les auteurs d'une source - Savoir croiser différentes sources	Wikipédia : ses atouts/ses limites	A partir d'une recherche, comparaison des informations trouvées dans 2 ou 3 sites → mise en évidence de la similitude des informations → comparaison avec un article de Wikipédia → mise en évidence de Wikipédia vue comme source unique, avec possibilité d'erreurs répétées à l'infini. → Recherches d'information en confrontant W. avec des livres, revues et sites de spécialistes.
6 ^{ème}	- Savoir exploiter un site internet - Savoir choisir un document sur ce site - Créer une mini-exposition	Arborescence d'un site	SVT. Déchets Sur un site imposé, chaque élève choisit un document. Extraction des informations essentielles pour constituer des panneaux.
5 ^{ème}	Maîtriser l'usage des médias sociaux		Avec le CPE. <i>Twitter, Facebook : C'est super mais ...</i> Du bon usage aux dérives. Documents fournis en fin de séance avec contacts pour signaler situations de danger.
4 ^{ème} /3 ^{ème}	Savoir vérifier une information en la confrontant à d'autres sources		A l'occasion du 1 ^{er} avril, certains magazines insèrent volontairement des erreurs dans leurs pages → Organisation d'un concours pour qui trouvera l'erreur et rétablira la vérité.

Projet 4^{ème} /3^{ème}	Savoir évaluer l'information		Journée de désinformation dans l'établissement. Matin : tous les professeurs diffusent de fausses informations dans leurs cours → Quelles sont les réactions des élèves ? → Discussion sur les sources. Après-midi : travail de recherche pour trouver les vraies informations. Niveau 4è ?
3^{ème}	Repérer les différents points de vue d'un sujet polémique		Education civique. Barrage de Sivens. Au préalable, constitution par le professeur-documentaliste d'un dossier documentaire (2 ou 3 docs) Les élèves doivent dégager les arguments pour ou contre.
3^{ème}	- Elaborer un dossier documentaire - Repérer les idées essentielles d'un document - Préparer un débat argumenté filmé		SVT. OGM. Nucléaire Constitution de dossiers documentaires par les élèves à partir de supports imposés. Organisation de débats filmés.
3^{ème euro}	- Développer un blog - Etre responsable de ses écrits sur internet		Anglais. Blog sur l'Australie. Recherche d'informations sur divers aspects de la civilisation. Ecriture de billets
2nde	Etre conscient des enjeux démocratiques de l'information journalistique	Document primaire/ Document secondaire Différents supports de presse	ECJS. Elections départementales Comparaison des programmes des candidats et la présentation qui en est faite par la presse
1^{ère}	- Maîtriser sa recherche documentaire - Choisir son outil de recherche en fonction du domaine	<i>Google</i> <i>Edusciences</i>	TPE. Comparaison des moteurs de recherche généralistes et des moteurs de recherche spécialisés.

Terminale Pro	- Avoir une attitude critique face à la télévision		AP. Programme <i>Télémaques</i> . Partenariat avec France Télévisions. Janvier-Avril. ~ 10 séances. Elèves volontaires Choix d'un film dans une sélection. Travail sur ce film. Préparation de la rencontre avec le réalisateur à travers des recherches d'approfondissement du sujet.