

➤ **THEME : Savoir exercer son jugement et son esprit critique**

CLASSES	OBJECTIFS/COMPETENCES	CONNAISSANCES	MISE EN ŒUVRE (Tps consacré/ partenaires...)
6^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Vérifier la fiabilité d'une source - Identifier les auteurs d'une source - Savoir croiser différentes sources 	Wikipédia : ses atouts/ses limites	<p>A partir d'une recherche, comparaison des informations trouvées dans 2 ou 3 sites → mise en évidence de la similitude des informations → comparaison avec un article de Wikipédia → mise en évidence de Wikipédia vue comme source unique, avec possibilité d'erreurs répétées à l'infini.</p> <p>→ Recherches d'information en confrontant W. avec des livres, revues et sites de spécialistes.</p>
6^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir exploiter un site internet - Savoir choisir un document sur ce site - Créer une mini-exposition 	Arborescence d'un site	<p>SVT. Déchets</p> <p>Sur un site imposé, chaque élève choisit un document. Extraction des informations essentielles pour constituer des panneaux.</p>
5^{ème}	Maîtriser l'usage des médias sociaux		<p>Avec le CPE.</p> <p><i>Twitter, Facebook : C'est super mais ...</i></p> <p>Du bon usage aux dérives.</p> <p>Documents fournis en fin de séance avec contacts pour signaler situations de danger.</p>
4^{ème} / 3^{ème}	Savoir vérifier une information en la confrontant à d'autres sources		<p>A l'occasion du 1^{er} avril, certains magazines insèrent volontairement des erreurs dans leurs pages →</p> <p>Organisation d'un concours pour qui trouvera l'erreur et rétablira la vérité.</p>

Projet 4^{ème} / 3^{ème}	Savoir évaluer l'information		Journée de désinformation dans l'établissement. Matin : tous les professeurs diffusent de fausses informations dans leurs cours → Quelles sont les réactions des élèves ? → Discussion sur les sources. Après-midi : travail de recherche pour trouver les vraies informations. Niveau 4 ^e ?
3^{ème}	Repérer les différents points de vue d'un sujet polémique		Education civique. Barrage de Sivens. Au préalable, constitution par le professeur-documentaliste d'un dossier documentaire (2 ou 3 docs) Les élèves doivent dégager les arguments pour ou contre.
3^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer un dossier documentaire - Repérer les idées essentielles d'un document - Préparer un débat argumenté filmé 		SVT. OGM. Nucléaire Constitution de dossiers documentaires par les élèves à partir de supports imposés. Organisation de débats filmés.
3^{ème} euro	<ul style="list-style-type: none"> - Développer un blog - Etre responsable de ses écrits sur internet 		Anglais. Blog sur l'Australie. Recherche d'informations sur divers aspects de la civilisation. Ecriture de billets
2^{nde}	Etre conscient des enjeux démocratiques de l'information journalistique	Document primaire/ Document secondaire Différents supports de presse	ECJS. Elections départementales Comparaison des programmes des candidats et la présentation qui en est faite par la presse
1^{ère}	<ul style="list-style-type: none"> - Maitriser sa recherche documentaire - Choisir son outil de recherche en fonction du domaine 	<i>Google</i> <i>Eduscience</i>	TPE. Comparaison des moteurs de recherche généralistes et des moteurs de recherche spécialisés.

Terminale Pro	- Avoir une attitude critique face à la télévision		AP. Programme <i>Télémaques</i> . Partenariat avec France Télévisions. Janvier-Avril. ~ 10 séances. Elèves volontaires Choix d'un film dans une sélection. Travail sur ce film. Préparation de la rencontre avec le réalisateur à travers des recherches d'approfondissement du sujet.