

ÉVALUATION ET APPROCHE PAR COMPÉTENCES

BÉNÉDICTE DOUKHAN-CHRISTELLE COUSSON

PRÉSENTATION DE LA RÉUNION

Qu'est-ce que l'évaluation pour le professeur, l'élève et sa famille?

Atelier 1

Définition de l'approche par compétences.

Le professeur documentaliste et l'évaluation : difficultés et possibilités

Comment travailler une compétence?

Atelier 2

Quelques outils pour l'évaluation

A QUOI SERT L'ÉVALUATION?

POUR LE
PROFESSEUR...

POUR L'ÉLÈVE...



QUELLE COMPRÉHENSION L'ÉLÈVE A-T-IL DE SON L'ÉVALUATION ?

UNE COPIE ÉVALUÉE DE 7 MANIÈRES DIFFÉRENTES ...

ATELIER 1

Dégager pour chaque copie :

- **Les renseignements donnés à l'élève**
- **Les renseignements donnés à la famille**
- **Les renseignements pris par l'enseignant**

COMPÉTENCES ET SAVOIRS ESSENTIELS

Université du Québec

L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- 1. Apprécier l'assimilation de savoirs-essentiels**
- 2. Vérifier l'acquisition de stratégies et méthodes (savoir-faire)**
- 3. Favoriser le transfert dans des situations variées et/ou différenciées**
- 4. Tâche complexe**

ET LE PROFESSEUR DOCUMENTALISTE ?

- Au collège, au lycée, quelles compétences du socle, des programmes à repérer, à évaluer ?
- Comment faire reconnaître les compétences acquises avec le professeur documentaliste dans la culture de l'établissement ?
- Quelle est la place du professeur documentaliste dans les évaluations ?



Les difficultés auxquelles nous nous heurtons pour évaluer

- Pas de classe à l'année
- Suivi difficile d'une année à l'autre
- Liaison primaire/collège et collège/lycée
- Reconnaissance institutionnelle (pas de ligne sur le bulletin scolaire, participation aux conseils de classe, Problème 1h=2h, ½ ISOE)
- Nos enseignements sont des Education à ...
- Doit se faire en collaboration avec les collègues de discipline



Les dispositifs dans lesquels
nous pouvons nous inscrire pour évaluer
(à compléter ensemble)

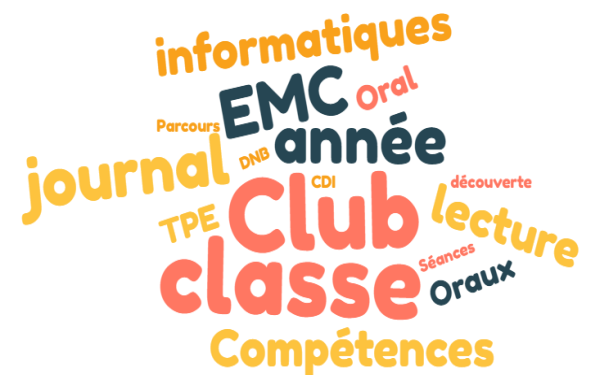
- TPE,

Les dispositifs dans lesquels nous pouvons nous inscrire pour évaluer (à compléter ensemble)

- classe à l'année,
- séquences ponctuelles en EMC,
- club journal, club lecture

<https://www.reseau-canope.fr/savoirscdi/cdi-outil-pedagogique/conduire-des-projets/activites-pluridisciplinaires/incitation-a-la-lecture-la-mediation-du-professeur-documentaliste/texte-de-reflexion/iv-reflexions-sur-levaluation/annexes/evaluation-de-laction-prix-du-livre-jeunesse-de-marseille.html>

- Compétences informatiques,
- TPE (notation commune, oral),
- Participation aux oraux de DNB,
- Séances découverte au CDI (6^e/2^{de})
- S'inscrire dans les parcours



COMMENT TRAVAILLER UNE COMPÉTENCE ?

MISE EN SITUATION

Les différents types d'évaluation

Type	Période	Action
Diagnostic	En début de séquence	Evaluation des pré requis Remédiation
Formative	Au fur et à mesure de la séquence	Repérer acquis et difficultés Permet de se positionner par rapport à l'objectif final
Sommative	En fin de séquence	Vérifier maîtrise des compétences

Evaluation certificative : DNB, TPE, Oraux dans les lycées agricoles

Les modes d'évaluation

- A l'écrit (contrôle, QCM ...)
- A l'oral (interrogation, plickers ...)
- Par observation
- Auto-évaluation (exemple synthèse de TPE)
- Notation ou compétences






ATELIER 2

- Observer la fiche d'auto-évaluation et modifier la pour faire apparaître les différentes compétences visées.
- Appliquer les niveaux de réussite et confectionner une échelle descriptive.



AUTO EVALUATION

CRITERES DE REUSSITE SYNTHESE PERSONNELLE TPE			
EN-TETE DE PAGE NOM, Prénom, classe, noms des élèves du groupe, thème, matières concernées			
INTRODUCTION Raisons du choix du sujet Présentation du sujet Présentation problématique			
PRESENTATION DES DEMARCHES ENTREPRISES Sources d'information -préciser quel type de sites, quels livres, quel type de presse ... Si interviews, expos, rencontres, visites, le préciser) Si expérience, expliciter Production : forme et justification de cette forme			
ABOUTISSEMENT ET BILAN PERSONNEL Réponse à la problématique Des questions encore à creuser ? Bilan du TPE : ce que j'en retire, nouvelles compétences...			
RELECTURE Fautes d'orthographe, de grammaire, de frappe			

CONSTRUIRE UNE ÉCHELLE DESCRIPTIVE

- Définir une tâche finale (production orale ou écrite), ici TPE ou Oral
- Construire une échelle descriptive à 4 niveaux
- Commencer par le niveau 4 (très bonne maîtrise) puis par le niveau 1 (insuf.)
- Définir le niveau 2 (fragile) puis le 3 (satisfaisant, niveau de l'acquisition)

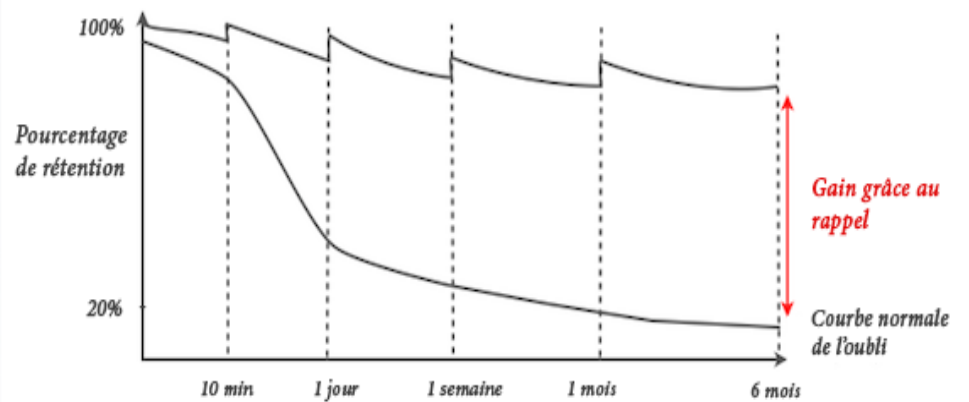
L'ÉVALUATION D'UNE COMPÉTENCE

VIDÉO QUÉBÉCOISE

LA COURBE DE L'OUBLI

1885

La courbe d'Ebbinghaus



Questions à se poser

Qu'est-ce qui dans mes pratiques d'évaluation contribue à ... ?

Faire progresser
les élèves et en
rendre compte...

Développer un
sentiment de
sécurité ?
De justice ?
D'autorité ?

... un sentiment
d'appartenance ?
Développer les
compétences
civiques ?

... développer un
sentiment de
reconnaissance ?
De respect ?

... développer
l'estime de soi ?
La confiance en
ses capacités
d'apprendre et
de progresser ?

Du côté de l'enseignant ? De l'élève ? Des parents ?

Evaluation exigeante
et bienveillante

Evaluation de compétences
Evaluation formative et
formatrice

Evaluation explicite et
lisible, partagée

POUR...

... agir sur la justice
scolaire, avec un cadre
et des règles clairs

... agir sur les stratégies
d'équipe
... agir sur les stratégies
pédagogiques favorables
à l'engagement et la mo-
tivation des élèves

... agir sur la qualité de vie
dans l'établissement
... agir avec les parte-
naires, les parents

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATIVES FAVORABLES À L'ENGAGEMENT ET À LA PERSÉVÉRANCE	PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATIVES DÉFAVORABLES À L'ENGAGEMENT ET À LA PERSÉVÉRANCE
Valoriser le dépassement de soi et l'effort	Valoriser le rendement
Faire appel à des pratiques évaluatives critériées et individualisées	Adopter des pratiques évaluatives normatives
Varié et différencier les méthodes évaluatives	Évaluer tous les élèves de la même façon et sans varier les méthodes
Évaluer en privé	Rendre publics les résultats de l'évaluation
Donner le droit de se reprendre	Évaluer sans appel
Recourir à l'évaluation afin de signaler aux élèves leurs progrès	Recourir à l'évaluation afin uniquement de signaler aux élèves leurs difficultés
Évaluer les élèves de façon formelle lorsqu'ils sont prêts	Évaluer selon le calendrier de l'école ou de la commission scolaire
Adopter une approche positive de l'erreur et des difficultés	Adopter une attitude culpabilisante à l'endroit des erreurs et des difficultés
Proposer fréquemment des activités ne faisant l'objet d'aucune forme d'évaluation	Abuser de l'évaluation formelle des apprentissages

<http://blog.educpros.fr/bernard-desclaux/2014/01/29/relance-de-la-reflexion-sur-levaluation/>

DIX MOTS... ÉVALUER

Visionnage de la vidéo Dévpro intitulée : *Les savoirs essentiels dans une approche par compétence ? C'est du gâteau !*

<https://www.youtube.com/watch?v=b4zvdRIbe3A>