

Séance n° 2 – Comment faire apparaître mon ombre ?

Niveau de classe : Grande Section – cycle 1

Année : 2016-2017

Effectif : 26 élèves

Objectifs	Compétences	Remédiations possibles
Formuler des hypothèses à partir de la situation problème : « comment faire apparaître une ombre ? » Etablir un lien entre notre position et la position de la source de lumière (soleil).	Etre capable d'émettre des hypothèses en lien avec une situation problème Etre capable d'établir un lien entre la source lumineuse et l'apparition de l'ombre Vocabulaire attendu : ombre devant – ombre derrière – l'ombre a disparu – soleil devant – soleil derrière – pas de soleil.	Guidage de l'enseignant avec des questions supplémentaires aux élèves les plus en difficultés. Questions affinées pour les mener plus facilement au même objectif que les autres élèves, à savoir l'émission d'hypothèses sur la formation d'une ombre: « <i>d'après toi, de quoi a-t-on besoin pour faire une ombre ?</i> », « <i>se trouve-t-elle devant ou derrière toi ?</i> »...

Etapes	Durée	Organisation	Ce que fait le PE	Ce que font les élèves
Etape 1 :	25 min	Groupe classe entier Dans la cour	Le PE expose la situation problème : « <i>comment faire une ombre ?</i> », puis guide les élèves dans la cour en leur posant des questions pour les mener vers des hypothèses sur la formation d'une ombre : « <i>Où se trouve votre ombre ?</i> », « <i>où se trouve le soleil ?</i> », puis les élèves se tournent, « <i>et maintenant, où se trouve votre ombre ?</i> » et « <i>où se trouve le soleil ?</i> », puis contre le mur, à l'abri du soleil, mêmes questions.	Se baladent dans la cour, courent, sautent, cherchent leur ombre, cherche le soleil. Se mettent contre le mur puis même procédure
Etape 2 :	10 min	Groupe classe entier Dans la cour	Bilan de la séance et recueil des hypothèses des élèves, en classe au coin regroupement. Les hypothèses attendues sont « <i>pour faire une ombre, il faut du soleil</i> », « <i>quand le soleil est derrière moi, mon ombre est devant moi</i> », « <i>quand le soleil est devant moi, mon ombre est derrière moi</i> », « <i>quand il n'y a pas de soleil, je n'ai pas d'ombre</i> ».	Emettent des hypothèses sur les questions posées par le PE