

3) Ombres et lumière à l'école maternelle

Alors que les théories piagésiennes s'accordent à dire que le développement précède l'apprentissage et que l'enfant n'accède aux raisonnements de type hypothético-déductifs qu'à partir de 11 ans, **Lev Vygotsky** et le **courant socioconstructiviste** privilégient la collaboration et l'étayage de l'adulte dans l'apprentissage. En effet, selon le pédagogue, le développement découle des apprentissages. L'enfant construit son savoir avec le soutien de l'enseignant, et par le travail de groupe (**l'interactionnisme**). L'enseignant choisit ses apprentissages dans la **zone proximale de développement de l'enfant** pour le faire progresser.

De même, **Jérôme Bruner**, psychologue américain du XXème siècle, préconise **l'étayage de l'adulte** pour mener l'élève vers l'acquisition des compétences visées. Il met en place une « **interaction de tutelle** ».

C'est donc sur ce modèle que ma séquence pédagogique a été pensée. La plupart des séances sont organisées en groupes pour favoriser les échanges et la confrontation des hypothèses.

L'enseignant a un rôle capital dans cette séquence de démarche d'investigation car il va aider l'élève à faire ses premiers pas vers le questionnement scientifique, et le raisonnement hypothético-déductif.