

Séquence de SCIENCES :

Feuille de suivi pour les PARENTS. A lire en entier avant de commencer pour anticiper le matériel à préparer. Essayez de ne pas trop guider votre enfant, laissez-le se tromper ☐ ☐

Pour les retours des travaux, vous pouvez l'envoyer à l'enseignante de votre enfant par mail :

Justine.Jacq1@ac-versailles.fr

Marie.Marais@ac-versailles.fr

Anne-Sophie.Boutin@ac-versailles.fr

Dorothee.Bordier@ac-versailles.fr

Sabrina.Belgherbi@ac-versailles.fr

Jour 1 :

Matériel :

- 2 feuilles blanches,
- Étiquettes à trier.

Déroulement :

Demander aux enfants ce que cela veut dire solide et ce que cela veut dire liquide.

- ➔ Le noter sur une feuille pour l'envoyer à la maîtresse (avec des erreurs ce n'est pas grave).
- ➔ Noter deux exemples pour chacun.

Trier les images données. Il faut que les enfants classent ces images dans les deux catégories : d'un côté les solides, de l'autre les liquides.

- ➔ Prendre en photo le résultat et l'envoyer à la maîtresse.

Jour 2 :

Matériel :

- Feuille réponse à comparer,
- Leçon 1 (à coller dans le cahier vert au retour à l'école).

Déroulement :

En fonction des résultats, ajuster les réponses erronées.

Lire la leçon 1 Solide/Liquide.

Jour 3 :

Matériel :

- 4 gobelets,
- 1 objet solide à mettre dans l'un des gobelets (papier/pâte à modeler/ dé/ carte de jeu/ caillou),

- 1 « objet » liquide à mettre dans l'un des gobelets.

Déroulement :

Les enfants doivent dire la nature de l'objet qui est dans le gobelet (solide et liquide).

La mission : Les enfants doivent mettre le contenu de chaque gobelet dans un gobelet vide. Attention, ils n'ont pas le droit de déplacer les gobelets, ni de les soulever.

Ils vont y arriver facilement avec l'objet solide mais ne pourront pas le faire avec le liquide. Il faut les laisser chercher jusqu'à ce qu'ils disent que ce n'est pas possible de mettre le liquide dans l'autre gobelet.

Lorsqu'ils sont arrivés à la conclusion qu'ils ne peuvent pas tout seul mettre le liquide dans l'autre gobelet, leur demander comment pourrait-on faire pour réaliser la mission (utiliser une cuillère, une louche ou tout autre objet leur permettant de mener à bien la tâche).

- ➔ Prendre en photo les expériences et les envoyer à la maîtresse.

Jour 4 :

Matériel :

- Feuille expériences à comparer,
- Feuille des caractéristiques des objets de la première séance,
- Leçon 2 (à coller dans le cahier vert au retour à l'école).

Déroulement :

Rappeler aux enfants les expériences menées la fois précédente.

Observer les différentes expériences menées par les camarades. Identifier les objets solides et revenir sur ce qui avait été dit au tout début sur les objets solides. Est-ce qu'il y avait des erreurs ? Si oui lesquelles ?

Comment peut-on définir ce qu'est un objet solide ?

Lecture de la leçon 2.

Jour 5 :

Matériel :

- Un glaçon,
- Feuille avec des gobelets pour dessiner le glaçon,
- Un chronomètre (celui du téléphone).

Déroulement :

En amont de l'expérience, préparer des glaçons au congélateur.

Les enfants doivent réfléchir à comment faire pour faire fondre un glaçon le plus rapidement possible.

Donner la feuille avec les gobelets dessinés. En fait, écrire la technique que votre enfant veut utiliser (**pas d'aide électronique !**).

Préparer le glaçon dans un gobelet ou un verre. Tout en surveillant le glaçon et en faisant la technique choisie, ils doivent compléter la fiche de recherche en dessinant ce qu'ils observent au fur et à mesure que votre glaçon fond (prendre un temps de référence, toutes les deux minutes par exemple ou toutes les minutes).

➔ Prendre en photo l'expérience et les envoyer à la maîtresse

Jour 6 :

Matériel :

- Une tablette de chocolat,
- Bac à glaçons en plastique,
- Leçon 3 (à coller dans le cahier vert au retour à l'école).

Déroulement :

Les enfants doivent réfléchir à comment donner à la tablette de chocolat la forme de ces moules à glaçons. Comment peut-on faire ?

Laisser les enfants donner des idées. Ils devraient arriver tout seul à la solution : il faut le faire fondre.

Faire l'expérience avec eux.

Déguster des chocolats chauds en faisant fondre le glaçon de chocolat dans du lait chaud ☐ ☑

Lecture de la leçon 3.