

# Lundi 15 juin – CM2

## Français

### Orthographe : Dictée

#### Voici la dictée de la semaine.

Scoubidou était la poupée en caoutchouc de Bachir. Elle savait marcher et parler comme une personne. Mais surtout, elle avait le pouvoir de voir le passé et l'avenir. Bachir voulait un vélo et demanda à Scoubidou de l'aider. Elle essaya d'ensorceler son père, mais ce fut un échec. Chassée de la maison, elle partit à l'aventure. Elle voyagea pendant un an sur un bateau. Mais elle fut jetée par-dessus-bord et atterrit dans le ventre d'un requin. Elle y trouva une perle et obligea l'animal à la ramener à Paris. En vendant le trésor trouvé par la poupée, le père de Bachir récupéra une belle somme d'argent et Bachir put enfin obtenir son vélo !

#### Chaque jour, tu dois :

1. Apprendre les mots en gras
2. Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.
3. Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.
4. Demander à tes parents de te dicter la 1<sup>ère</sup> partie mardi, la 2<sup>e</sup> partie jeudi et la 3<sup>e</sup> partie vendredi.

#### 1<sup>ère</sup> partie (à travailler pour mardi) :

Scoubidou était la poupée en **caoutchouc** de Bachir. Elle savait marcher et parler comme une personne. Mais **surtout**, elle avait **le pouvoir** de voir le passé et l'avenir. Bachir voulait un vélo et demanda à Scoubidou de l'aider.

#### Commentaires :

**était, savait, avait, voulait** : sont des verbes conjugués à l'imparfait. Souviens-toi des terminaisons !

**Marcher, parler, aider** : sont des verbes à l'infinitif. Pour savoir s'il se termine par « ER » ou « É », on peut le remplacer par « prendre » ou « pris ».

**demanda** : est un verbe conjugué au passé simple. Rappelle-toi : avec « il » on met toujours un « a » pour les verbes en ER.

## Grammaire : Les pronoms de reprise

### 1- Lis ce texte suivant :

#### Les petits

Ceux-là n'étaient pas méchants ; c'étaient les autres. Ceux-là ne me firent jamais de mal, et moi *je les aimais bien*, parce qu'ils ne sentaient pas encore le collège et qu'on lisait toute leur âme dans leurs yeux. *Je ne les punissais jamais*. À quoi bon ? Est-ce qu'on punit les oiseaux ?... Quand ils pépiaient trop haut, je n'avais qu'à crier : « Silence ! »

Aussitôt ma volière se taisait – au moins pour cinq minutes. Le plus âgé de l'étude avait onze ans. Onze ans, je vous demande ! Et le gros Serrières qui se vantait de les mener à la baguette !...

Moi, je ne les menai pas à la baguette. J'essayai d'être toujours bon, voilà tout. Quelquefois, quand ils avaient été bien sages, je leur racontais une histoire... Une histoire !... Quel bonheur !

Vite, vite, on pliait les cahiers, on fermait les livres ; encriers, règles, porteplume, on jetait tout pêle-mêle au fond des pupitres ; puis, les bras croisés sur la table, on ouvrait de grands yeux et on écoutait. J'avais composé à leur intention cinq ou six petits contes fantastiques : Les Débuts d'une cigale, Les Infortunes de Jean Lapin, etc. [...] seulement j'y mêlais de ma propre histoire. [...] *Cela amusait beaucoup mes petits*, et moi aussi *cela m'amusait beaucoup*.

Malheureusement, M. Viot n'entendait pas qu'on s'amusât de la sorte. Trois ou quatre fois par semaine, le terrible homme aux clefs faisait une tournée d'inspection dans le collège, pour voir si tout s'y passait selon le règlement...

Or, un de ces jours-là, il arriva dans notre étude juste au moment le plus pathétique de l'histoire de Jean Lapin. En voyant entrer M. Viot toute l'étude tressauta. Les petits, effarés, se regardèrent. Le narrateur s'arrêta court, Jean Lapin, interdit, resta une patte en l'air, en dressant de frayeur ses grandes oreilles. Debout devant ma chaire, le souriant M. Viot promenait un long regard d'étonnement sur les pupitres dégarnis. Il ne parlait pas, mais ses clefs s'agitaient d'un air féroce [...].

Extrait *Le Petit Chose*, Alphonse Daudet.

### 2. Répondre aux questions :

- Qui est le narrateur ?
- Où se passe la scène ?
- Qui sont les petits ?
- Pourquoi tout le monde est-il inquiet à la fin de l'histoire ?

#### Corrections :

- Le narrateur est celui qui lit l'histoire aux petits, c'est celui qui raconte l'histoire et c'est aussi la maîtresse dans cette histoire.
- La scène se passe à l'étude au collège.

c. Les petits sont des élèves.

d. Tout le monde est inquiet à la fin de l'histoire car monsieur Viot est passé dans la classe et il n'aime pas la version des histoires de la maîtresse.

## Orthographe : ces et ses

### 1. La leçon :

#### ces et ses

Il ne faut pas confondre **ces** et **ses** :

- **ces** est un **déterminant démonstratif**. Quand on l'utilise, on **montre** quelque chose. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ce**, **cette**, ou **cet** : ces découvertes → cette découverte
- **ses** est un **déterminant possessif**. Quand on l'utilise, on parle de **ce qui appartient** à une personne. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **son** ou par **sa** : ses talons → son talon.

### 2. Les exercices d'entraînement :

#### Exercice 1 : Mets les groupes nominaux suivants au singulier

**Exemple** : *ces nombres* → **ce** nombre ; *ses unités* → **son** unité

- a. ces mesures → ..... - ces calculs → ..... -  
ces angles → ..... - ces compas → ..... -  
ces aires → ..... - ces hectomètres → .....
- b. ses exemple → ..... - ses additions → ..... -  
ses soustractions → ..... - ses droites → .....  
ses dizaines → ..... - ses cercles → .....

#### Exercice 2 : Surligne l'orthographe correcte

- a. Maman a fini (ses, ces) courses, j'entends (ses, ces) pas sur le pallier.
- b. (Ses, Ces) poires sont mûres mais (ses, ces) pommes sont encore vertes.
- c. La fillette met (ses, ces) bras autour du cou de sa grand-mère.
- d. (Ses, Ces) jours-ci, Paul n'a pas appris (ses, ces) leçons.
- e. Elle a griffé sa camarades avec (ses, ces) ongles !

# Mathématiques

## Numération : le nombre du jour

- Écrire dans le tableau

Vingt-huit centaines, trois dizaines, deux unités et cinquante-six centièmes

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

- Complète les différentes écritures du nombre

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

## Calcul mental : multiplier par 10, par 100 des nombres décimaux

$12,5 \times 10 =$

$451,54 \times 10 =$

$5,14 \times 100 =$

$78,5 \times 100 =$

$94,47 \times 10 =$

$84,75 \times 100 =$

$2,1 \times 10 =$

$5,4 \times 100 =$

$7,65 \times 10 =$

## Problème

Au péage de l'autoroute, il y a en moyenne 24 fois moins de voitures la nuit que dans la journée.

Combien de voitures roulent la nuit s'il y en a 18 912 en moyenne le jour ?

## Numération : les nombres décimaux

### 1. Complète

$$\frac{125}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots, \dots$$

$$\frac{275}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots, \dots$$

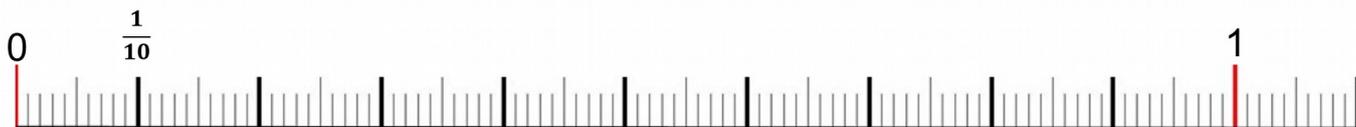
$$1,65 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$5,19 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$7,01 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

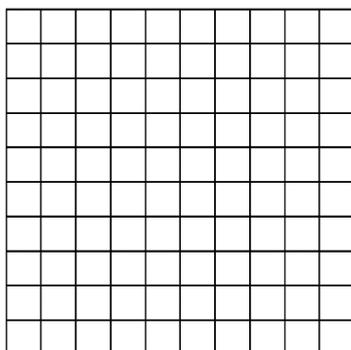
### 2. Place les nombres décimaux sur la droite graduée :

0,25 – 1,02 – 0,75 – 0,93



### 3. Le carré représente l'unité divisée en centièmes.

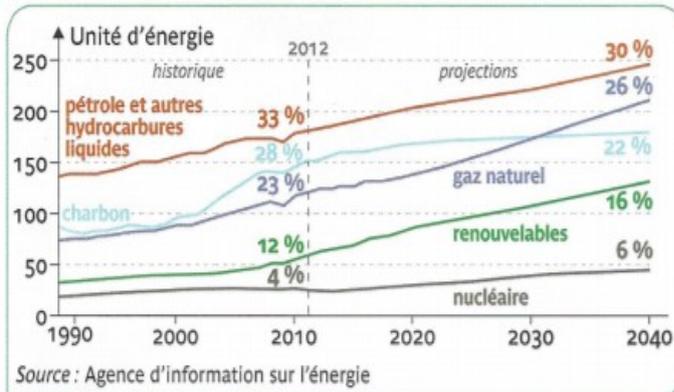
Colorie la partie correspondant au nombre décimal **0,25**



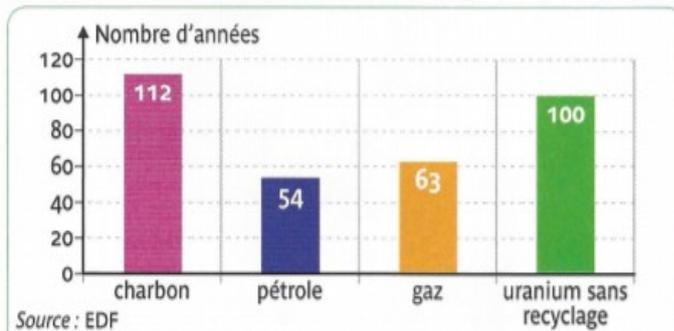
## Séance 4: Comment économiser l'énergie?

Au quotidien, nous utilisons une grande quantité d'énergie. Néanmoins, il est indispensable de mener des actions pour économiser l'énergie afin de moins polluer et de ne pas faire disparaître les sources d'énergies non-renouvelables.

### Je cherche



Doc. 1 Évolution de la consommation mondiale d'énergie



Doc. 3 Estimation des réserves mondiales en énergie en 2017



J'analyse des documents

- 1 Observe le graphique du doc. 1. Quelle est la source d'énergie la plus utilisée dans le monde ? Et la moins utilisée ?
- 2 Lis les docs. 1 et 2. Comment évolue la consommation d'énergie dans le monde ?
- 3 Explique les raisons de cette évolution.
- 4 D'après le doc. 3, dans combien d'années estime-t-on qu'il n'y aura plus de pétrole sur Terre ?
- 5 Lis le doc. 4. Pourquoi la transition énergétique doit-elle être mise en œuvre ?

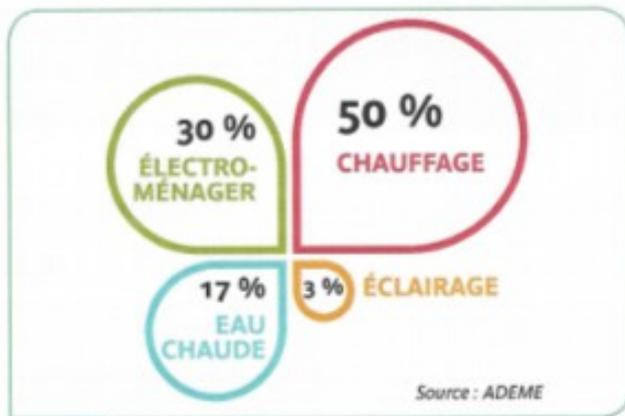
L'augmentation de la population mondiale et l'évolution des modes de vie entraînent une croissance de la consommation d'énergie (transports, communication, nouvelles technologies, chauffage, éclairage).

Doc. 2 La population mondiale et l'énergie

En brûlant, le gaz, le charbon et le pétrole émettent du CO<sub>2</sub> et des particules fines, principaux polluants de l'atmosphère. Ces émissions ont un impact sur la santé et sur le réchauffement climatique.

Face à ce problème, il est indispensable de mettre en œuvre la **transition énergétique**. Il s'agit de réduire au maximum l'utilisation d'énergies non renouvelables pour les remplacer par des énergies renouvelables produites par le Soleil, le vent ou l'eau.

Doc. 4 Les énergies fossiles et la transition énergétique



**Doc. 5** Répartition moyenne de la consommation d'énergie d'une famille en France métropolitaine

### Le saviez-vous ?

- ▶ Baisser le chauffage de 1°C: - 7 % de consommation énergétique. Ne pas dépasser 19°C dans les pièces à vivre et 17°C dans les chambres.
- ▶ Dégivrer son réfrigérateur et fermer rapidement la porte: évite une surconsommation.
- ▶ Couvrir les casseroles pendant la cuisson: 4 fois moins d'électricité ou de gaz consommés.
- ▶ Laver son linge à 30°C: 3 fois moins d'énergie qu'un lavage à 90°C.
- ▶ Privilégier le programme «Éco» du lave-vaisselle: jusqu'à - 45 % d'électricité consommée par rapport au programme intensif.
- ▶ Éteindre les veilles dès que possible: 15 à 50 équipements par foyer restent en veille inutilement, ce qui représente un coût de 80 euros par an. Une box allumée 24h / 24h consomme autant qu'un lave-linge en une année.
- ▶ Une LED consomme 6 fois moins qu'une ampoule et éclaire pendant environ 40 000 heures.
- ▶ bien isoler sa maison: 30% de la chaleur s'échappe par un toit non isolé, 13% par des fenêtres simple vitrage et plus de 25% par les murs mal isolés.
- ▶ Ne pas laisser couler l'eau quand on se brosse les dents: un robinet ouvert pendant 3 minutes consomme environ 18 litres d'eau.
- ▶ Privilégier les douches aux bains: un bain nécessite en moyenne 150 à 200 litres d'eau alors qu'une douche ne nécessite que 30 à 80 litres.

### **Doc. 6** Quelques gestes pour diminuer notre consommation d'énergie à la maison.

⑥ Observe le schéma du doc. 5. Quelle est la part la plus importante de consommation d'énergie dans une famille en France métropolitaine.

⑦ Lis le doc. 6. Indique quels efforts tu pourrais faire chez toi pour diminuer ta consommation d'énergie.

## Leçon Sciences

### Comment économiser l'énergie?

1. Certains types d'énergie polluent notre environnement lorsque nous les utilisons.
2. De plus, les énergies fossiles (énergies épuisables) sont amenées à disparaître si nous continuons à les utiliser.
3. Il faut donc faire attention à notre consommation d'énergie pour moins polluer et pour conserver certaines sources qui sont amenées à disparaître.
4. Pour économiser l'énergie, il existe des gestes simples :
  - Éteindre les lumières
  - Ne pas laisser allumer nos appareils
  - Baisser le chauffage ...

# Lecture

## L'esclavage

**Observe les textes et les documents puis réponds aux questions.**

### Questions de compréhension

- Observe la carte. Pourquoi dit-on que ce commerce est « triangulaire » ?
- Comment est-il organisé ?
- Dans quelles conditions les esclaves voyagent-ils ?
- A leur arrivée en Amérique, que deviennent les esclaves ? Comment sont-ils traités ?
- Qu'est-ce que le « Code noir » ?
- Quand l'esclavage a-t-il été aboli en France ?
- « L'esclavage est un attentat contre la dignité humaine. » Explique cette phrase.
- Que représente le tableau ? A ton avis, qui est l'homme qui lève son chapeau ? Que font les deux personnes au centre de la toile ?

### Décrire les documents

1. De quels types de documents ces pages sont-elles composées ?
2. Quels sont les sous-titres de l'article ? Comment les repères-tu ? Combien y en a-t-il ?
3. Comment fais-tu pour comprendre la carte ? sa légende ?
4. Pourquoi est-il représenté un drapeau tricolore sur le tableau ?



### Le commerce triangulaire

Le trafic des esclaves noirs a lieu entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. Il se fait en trois étapes.

1. Des bateaux partent des ports européens (Liverpool, Rouen, Bordeaux, Nantes, La Rochelle...) chargés d'objets en cuivre, d'armes, de vin. Ils font escale sur la côte ouest de l'Afrique. Les chefs africains échangent des marchandises contre des prisonniers.
2. Les navires repartent vers les colonies, chargés d'esclaves. Le voyage dure environ deux mois. Un bateau peut transporter entre 400 et 600 captifs, entassés comme des marchandises dans les cales et enchaînés par le cou. Beaucoup meurent pendant le voyage.
3. Les colons d'Amérique échangent leurs récoltes de café, de coton, de tabac, de sucre, d'épices contre les esclaves. Les bateaux, chargés de produits tropicaux, repartent pour l'Europe.

## Des êtres humains exploités

Une fois achetés, les esclaves sont marqués au fer rouge. Ils travaillent dur dans les plantations, surveillés par des hommes équipés de fouets qui n'hésitent pas à les battre au moindre signe de fatigue. Certains préfèrent s'enfuir, à leurs risques et périls. Le « Code noir », une loi instaurée en mars 1685 sous le règne de Louis XIV, prévoit des punitions très cruelles (oreilles coupées, exécution) pour les fugitifs.

## Le temps de l'abolition

En 1848, la toute nouvelle II<sup>e</sup> République confie au sous-secrétaire d'État aux Colonies, Victor Schœlcher, le soin de préparer l'abolition définitive de l'esclavage dans les colonies françaises. C'est chose faite le 27 avril.

Le texte dit : « Au nom du peuple français, le gouvernement, considérant

que l'esclavage est un attentat contre la dignité humaine, décrète que l'esclavage sera entièrement aboli dans toutes les colonies et possessions françaises. »



*L'Abolition de l'esclavage dans les colonies françaises en 1848, François Auguste Biard (1798-1882).*

*Le Monde des ados, n° 317, © Fleurus Presse, 2014.*

# Mardi 16 juin

## Français

### Orthographe : Dictée

#### 1. Demande à tes parents de te dicter la 1<sup>ère</sup> partie de la dictée de la semaine

Scoubidou était la poupée en caoutchouc de Bachir. Elle savait marcher et parler comme une personne. Mais surtout, elle avait le pouvoir de voir le passé et l'avenir. Bachir voulait un vélo et demanda à Scoubidou de l'aider.

#### 2. Voici la 2<sup>e</sup> partie de la dictée :

- Apprends les mots en gras
- Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.
- Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.
- 

#### 2<sup>e</sup> partie (à travailler pour jeudi) :

Elle essaya d'ensorceler son père, mais ce fut un échec. Chassée de la maison, elle partit à l'aventure. Elle voyagea pendant un an sur un bateau. Mais elle fut jetée par-dessus-bord et atterrit dans le ventre d'un requin.

#### Commentaires :

ensorceler : est un verbe à l'infinitif. Pour savoir s'il se termine par « ER » ou « É », on peut le remplacer par « prendre » ou « pris ».

fut : est le verbe « être » conjugué au passé simple à la 3<sup>e</sup> personne.

Chassée, jetée : avec « e » car Scoubidou est au féminin.

Partit : est un verbe conjugué au passé simple. Avec « il/elle/on », on met toujours un « t » sauf pour les verbes en ER.

Voyagea : est un verbe conjugué au passé simple. Rappelle-toi : avec « il/elle/on » on met toujours un « a » pour les verbes en ER.

## Grammaire : Les pronoms de reprise

1- Observe la phrase : « Je **les** aimais bien ». Le pronom « les » remplace quel mot ?

Corrections :

Le mot « les » remplace « les enfants ».

2. Relis le texte d'hier. Observe les phrases en italique, pour chaque phrase indique ce que remplace les pronoms en gras. (exercice d'autocorrection)

a. Je ne **les** punissais jamais. → « les » : .....

b. **Cela** amusait beaucoup mes petits. → « Cela » : .....

c. **Cela m'**amusait beaucoup. → « Cela » : .....

→ « m' » : .....

d. **Il** arriva dans notre étude. → « Il » : .....

Corrections :

a. Le mot « les » remplace « les enfants ».

b. Le mot « cela » remplace « le fait que la maîtresse invente des histoires pour ses élèves ».

c. Le mot « cela » remplace « le fait que la maîtresse invente des histoires pour ses élèves ».

Le mot « m' » remplace « moi ».

d. Le mot « il » remplace « monsieur Viot ».

3. Remplace chaque groupe de mots soulignés par un pronom. (exercice d'autocorrection)

a. La famille Durand laisse ses clefs à la voisine.

→ .....

b. La famille Durand laisse ses clefs à la voisine.

→ .....

c. La famille Durand laisse ses clefs à la voisine.

→ .....

Corrections :

a. Elle laisse ses clefs à la voisine.

b. La famille Durand les laisse à la voisine.

c. La famille Durant lui laisse les clefs.

## 4. La leçon

### Les pronoms

Les pronoms servent à **remplacer** un **nom** ou un **groupe nominal** pour éviter la répétition.

Il existe **plusieurs** pronoms. Voici quelques exemples:

– Les pronoms personnels : **je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.**

– Les pronoms personnels compléments directs/indirects : **me, m', moi, te, t', toi se, s', le, la, lui, soi, nous, vous se, s', les, eux, elles, leur.**

– Les pronoms adverbiaux : **en, y.**

– Les pronoms réfléchis : **me / m', te / t', se / s', nous, vous, se / s'.**

**Il en existe plein d'autres.**

## Orthographe : ces et ses

### 1. La leçon : Réviser la leçon sur ces, ses, ce, se

### 2. Les exercices d'entraînement

#### Exercice 1 : Complète avec ces ou ses

- ..... cahiers seront répartis entre les élèves.
- Julien a emmené ..... deux frères à la piscine.
- Avez-vous vu ..... deux films primés à Cannes ?
- Mona a passé ..... vacances à ranger ..... placards !
- ..... fruits et légumes ne me semblent pas très frais.

#### Exercice 2 : Complète les phrases avec ce, se, ces ou ses.

- Aurélien ..... coiffe avec ..... doigts : ..... cheveux ressemblent à un nid !
- ..... pantalon est-il en solde ? ..... robes sont à moitié prix.
- Meriem ..... lève chaque matin à 7h et ..... couche à 21h.
- Alice n'aime pas ..... taches de rousseur. Elle ..... maquille pour les cacher !
- Qui a oublié ..... manteau et ..... gants dans la cour ?

# Mathématiques

## Numération : le nombre du jour

### 1. Ecrire dans le tableau

Deux-mille-cinq-cent-neuf unités et cent-cinquante-et-un millièmes

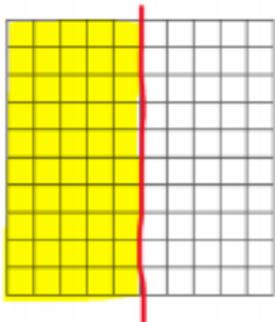
PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

### 2. Complète les différentes écritures du nombre

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

## Calcul mental

### 1. Rappel sur les pourcentages à 50 %



Quand je colorie 50 carreaux sur une plaque de 100 carreaux, j'ai colorié 50 %.

**50% c'est la moitié !**

Donc 50% de 20 c'est la moitié de 20. C'est donc égal à 10 !

On peut aussi diviser par 2.  $\square$  20 : 2 = 10

## 2. Calcule

$50\% \text{ de } 50 =$

$50\% \text{ de } 40 =$

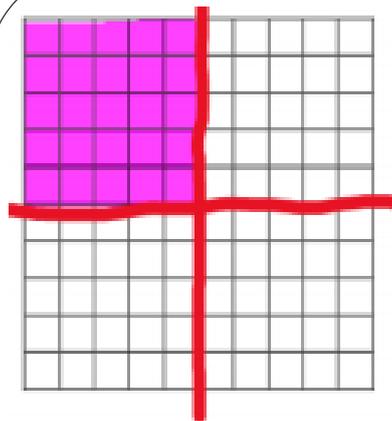
$50\% \text{ de } 60 =$

$50\% \text{ de } 90 =$

$50\% \text{ de } 120 =$

$50\% \text{ de } 30 =$

## 3. Rappel sur les pourcentages à 25 %



Quand je colorie 25 carreaux sur une plaque de 100 carreaux, j'ai colorié 25 %

**25 % c'est le quart**

**Donc 25 % de 40 c'est le quart de 40. C'est donc égal à 10 !**

**On peut aussi diviser par 4.  $\square 40 : 4 = 10$**

## 4. Calcule

$25\% \text{ de } 80 =$

$25\% \text{ de } 60 =$

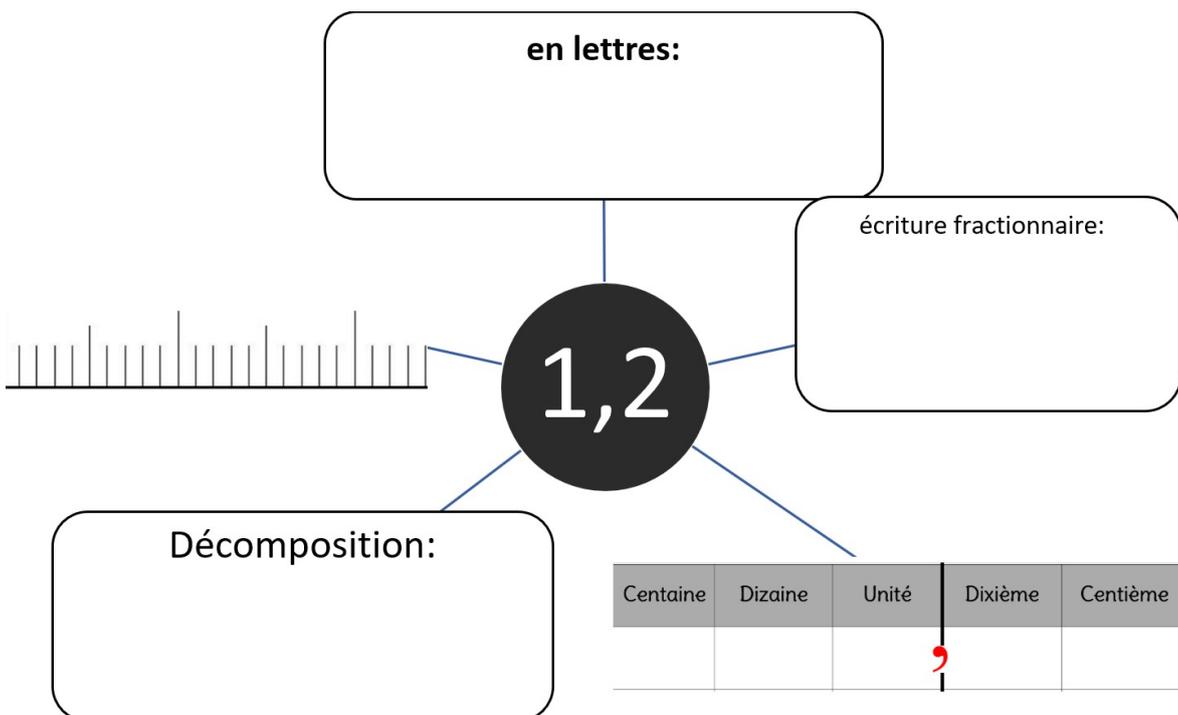
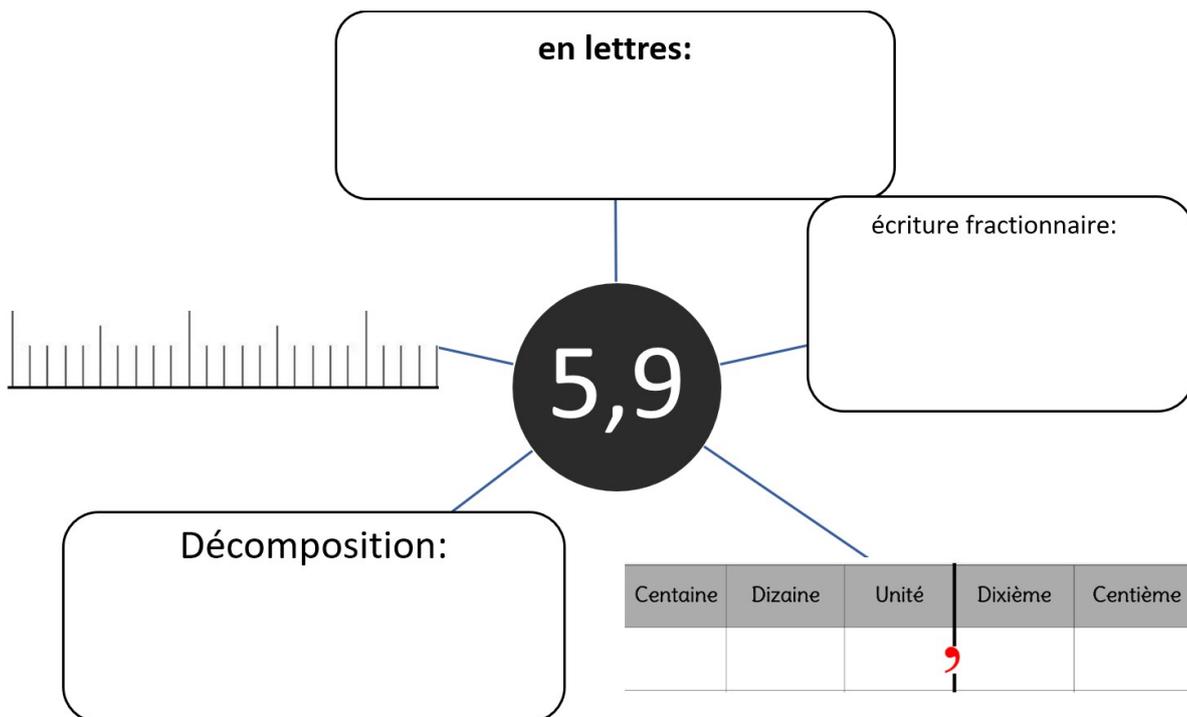
$25\% \text{ de } 120 =$

## Problème

Lors du championnat de cyclisme, un cycliste fait 36 tours de circuit. Le tour du circuit mesure 2,5 km.

**Quelle distance a-t-il parcourue ?**

## Numération : les nombres décimaux



## Thème: Mieux vivre la ville Séance 3: Soigner et protéger l'environnement

### I – Gérer les déchets en ville

Observe ces documents et réponds aux questions.

À Issy-les-Moulineaux, Marie apprend à Clémence à faire le tri sélectif de ses déchets. La petite fille a déjà compris que les plastiques, les papiers et le verre pouvaient se recycler.

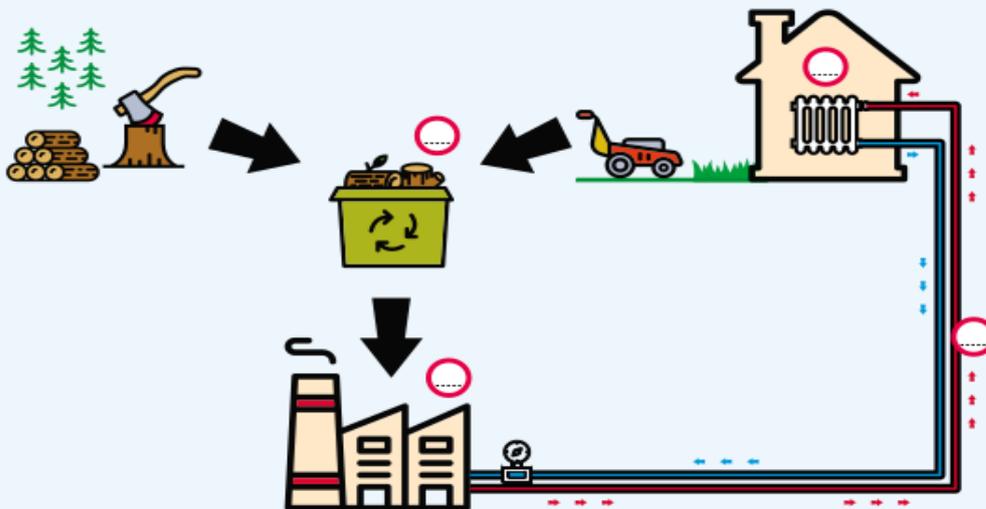
Dans leur quartier, pas de poubelles mais des bornes de collecte dans lesquelles les déchets sont introduits. Les ordures sont ensuite stockées dans de grands réservoirs souterrains jusqu'à ce que le camion poubelle vienne les aspirer. L'environnement est ainsi protégé.



1. D'après toi, quels sont les avantages de ces bornes par rapport aux poubelles classiques?

2. En quoi «l'environnement est-il ainsi protégé»?

Les déchets verts peuvent servir à la production d'énergie. Les tontes de pelouse, les résidus de l'exploitation des forêts ou les déchets d'élagage peuvent être brûlés dans des usines à biomasse. La chaleur récupérée sert ainsi à chauffer des maisons, des écoles... C'est le principe de la biomasse.



1. Qu'est-ce qu'un déchet vert?

2. Remplace les numéros suivants au bon endroit sur le schéma.

- ① Maison chauffée par l'énergie biomasse
- ② Usine à biomasse
- ③ Distribution de l'énergie biomasse
- ④ Collecte et traitement des déchets verts

## II – Réintroduire la nature en ville

Observe ces documents et réponds aux questions.



1. Comment s'appelle un jardin dans lequel poussent des légumes? \_\_\_\_\_

2. Observe ce jardin. Où se situe-t-il? \_\_\_\_\_

3. D'après toi, pourquoi ce jardin a-t-il été installé à cet endroit? \_\_\_\_\_

4. Quels bénéfices en retirent les jardiniers? \_\_\_\_\_

4. Quelles peuvent être les difficultés rencontrées pour cultiver à cet endroit? \_\_\_\_\_



1. Quels insectes vivent dans ces boites? \_\_\_\_\_

2. Où ces boites sont-elles installées? \_\_\_\_\_

3. D'après toi, pourquoi sont-elles installées à cet endroit? \_\_\_\_\_

4. Connais-tu d'autres moyens de réintroduire la nature en ville? Lesquels? \_\_\_\_\_

## LEXIQUE :

**Tri sélectif** : Séparation des déchets à la source pour améliorer leur possibilité d'être recyclés ou revalorisés.

**Recyclage** : Procédé qui permet de traiter et de transformer un déchet dans le but de fabriquer de nouveaux objets ou de récupérer sa matière pour l'utiliser à nouveau.

**Déchet vert** : Résidu végétal de l'entretien ou de l'exploitation d'espaces verts ou de forêts.

**Énergie biomasse** : Énergie produite par combustion de déchets verts.

**Potager urbain** : Jardin situé en ville où sont cultivés des légumes destinés à la consommation.

## LEÇON À APPRENDRE :

### **Soigner et protéger l'environnement**

Aujourd'hui, les municipalités accordent beaucoup d'importance au cadre de vie. Les nouveaux quartiers sont souvent plantés de nombreux végétaux. Des parcs peuvent permettre aux habitants de rester proches de la nature. Les potagers urbains sont développés, des ruches sont parfois installées sur les toits.

Pour aider à la protection de l'environnement, des bornes de tri sélectif sont installées. Les déchets ménagers et les déchets verts sont recyclés (biomasse).

## Lecture

### L'esclave du Fleuve des fleuves

Lis le texte puis réponds aux questions

#### Questions de compréhension

1. Qui sont les personnages principaux ? Où vivent-ils ?
2. Que croit le jeune homme quand il entend du bruit ?
3. Que lui arrive-t-il ? A quoi comprend-il qu'il ne s'agit pas d'animaux ?
4. Par qui est-il capturé ?
5. Qu'est devenue Akissi ? Pourquoi est-ce angoissant pour Gaoussou ?
6. Dans quelles conditions vivent les prisonniers ? Pourquoi Gaoussou ne veut-il pas mourir ?
7. Explique la dernière phrase.

#### Repérer

1. Qui a écrit ce roman ? quand ?
2. A quelle période cette histoire se déroule-t-elle ? Tu peux aussi t'aider des documents d'hier.
3. Pourquoi peut-on dire que ce roman est un roman historique ?



*Gaoussou vit au XVIII<sup>e</sup> siècle en Afrique au bord du fleuve Niger. Aujourd'hui, cette région fait partie du Mali.*

Autour d'eux le soir commençait à éteindre les couleurs de la savane. Elle lui désigna un point dans les herbes et lui souffla :

J'ai entendu bouger, il y a une bête, là...

Il se mit à genoux, prêt à bondir, prêt à faire face. Il n'avait aucune arme, pas même un casse-tête ! Il n'avait pas peur. Il était assez fort pour protéger celle qu'il aimait, son Akissi, et vaincre le plus féroce des animaux de la brousse. Il arracha une touffe d'herbe et gratta le sol avec ses ongles. Il réussit à récolter une poignée de terre rouge. Il était prêt pour le combat.

Derrière la termitière, un animal se mit à rire comme un homme. Akissi s'appuya contre l'acacia. Mains derrière le dos elle griffait le tronc. Un cri sortit des herbes, un cri... Gaoussou pensa à un serpent, bien qu'il sût que les serpents ne peuvent pas crier. Il en était sûr, il y avait là une bête qui voulait jeter son venin. Il n'eut pas le temps de voir des poils, ou des écailles ou des plumes ; il n'eut pas le temps de voir ramper, ou voler ou courir. Des mains plus grosses que des mangues lui tombèrent sur le corps, et dans le même temps cette douzaine de mains lui couvrit la tête d'une toile de coton. Il entendit parler, crier... Il reconnut une voix qui insistait :

– Par là, elle s'est enfuie par là, vite !

Peu après il entendit un hurlement. Il en était sûr, c'était Akissi qui s'était enfuie, c'était elle, blessée peut-être, qui venait d'appeler.

Les voix parlaient une langue qu'il ne comprenait pas. Ceux qui venaient de le capturer n'avaient pas le bambara au bout de la langue. Difficile de dire si c'était du wolof, du mooré, du baoulé ou autre chose. Mais, Gaoussou en était certain, celui qui avait crié : « Par là, elle s'est enfuie par là, vite ! », c'était Nagoa !

**une mangue :**  
un fruit exotique.

**le bambara :**  
la langue parlée  
dans l'actuel Mali.  
**wolof, mooré,  
baoulé :** langues  
et dialectes africains.

Il avait les mains liées dans le dos, et le sac de coton sur sa tête l'empêchait de voir où il mettait les pieds.

Une corde était nouée autour de son cou, et on le tirait comme un animal qui vient d'être capturé. Il ne pouvait faire que de petits pas, ses chevilles étaient liées entre elles, et c'est presque en sautillant qu'il avançait pour ne pas être étranglé par la corde qui le blessait de plus en plus.

30 Cette nuit-là fut la plus longue de sa vie. Il était prisonnier des « **slatées** », il n'était plus qu'un esclave, et sa belle Akissi, si elle n'était pas morte, était certainement esclave elle aussi.

Au petit matin, on lui enleva le sac qui l'étouffait et le rendait aveugle. Il s'aperçut qu'il était arrivé dans un camp délimité par des branches d'**épineux**, un camp où 35 cinquante hommes au moins étaient comme lui prisonniers, cinquante hommes et une vingtaine de femmes. Il chercha Akissi, mais ses yeux ne la lui montrèrent pas. Avec les autres il mangea une sorte de bouillie liquide, et, après une petite heure de repos, tous repartirent. Les captifs marchaient l'un derrière l'autre, l'un attaché à l'autre, le cou coincé dans une longue perche fourchue. [...] Il se répéta cent fois 40 dans sa tête : « Je ne mourrai pas, parce qu'un mort ne se venge pas. »

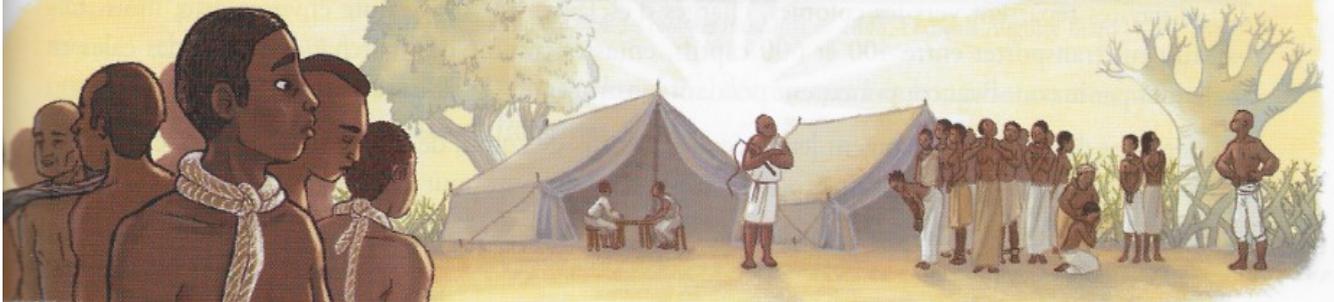
Après une semaine de marche, quatre captifs étaient morts. Trois avaient été **achevés** parce qu'ils ne pouvaient plus avancer, et un autre abattu d'une balle de fusil alors qu'il tentait de s'enfuir. Les hommes noirs qui étaient les maîtres ne voulaient perdre personne, chaque esclave avait de la valeur.

**des slatées :**  
des marchands  
d'esclaves.

**un épineux :**  
un arbuste  
comportant  
des épines.

**achever :** terminer.

Yves Pinguilly, *L'Esclave du Fleuve des fleuves*,  
© Éditions Oskar jeunesse.



# Jeudi 18 juin

## Français

### Orthographe : Dictée

#### 1. Demande à tes parents de te dicter la 2<sup>e</sup> partie de la dictée de la semaine

Elle essaya d'ensorceler son père, mais ce fut un échec. Chassée de la maison, elle partit à l'aventure. Elle voyagea pendant un an sur un bateau. Mais elle fut jetée par-dessus-bord et atterrit dans le ventre d'un requin.

#### 2. Voici la 3<sup>e</sup> partie de la dictée :

- Apprends les mots en gras
- Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.
- Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.

#### 2<sup>e</sup> partie (à travailler pour vendredi) :

Elle y trouva **une perle** et obligea l'animal à la ramener à Paris. En vendant **le trésor** trouvé par la poupée, le père de Bachir récupéra une belle somme d'**argent** et Bachir put enfin obtenir **son** vélo !

#### Commentaires :

**trouva**, **obligea**, **récupéra** : sont des verbes conjugués au passé simple. Rappelle-toi : avec « il/elle/on » on met toujours un « a » pour les verbes en ER.

**Obligea** : ne pas oublier le « e ».

**Ramener** : est un verbe à l'infinitif. Pour savoir s'il se termine par « ER » ou « É », on peut le remplacer par « prendre » ou « pris ».

**trouvé** : est un participe passé en « é ». Pour savoir s'il se termine par « ER » ou « É », on peut le remplacer par « prendre » ou « pris ».

**Put** : sont des verbes conjugués au passé simple. Rappelle-toi : avec il/elle/on, on met toujours un « t » sauf pour les verbes en ER

**son** : est un déterminant car il est devant un nom (vélo). Il peut être remplacé par « mon »

## Grammaire : Les pronoms de reprise

### 1. La leçon : Réviser la leçon sur les pronoms de reprises

### 2. Les exercices d'entraînement

#### **Exercice 1 : Entoure les pronoms dans les phrases.**

Le système solaire est composé de plusieurs planètes. Celles-ci sont classées de la plus proche à la plus éloignée. Elles sont toutes différentes. La Terre possède un satellite : celui-ci s'appelle la Lune. Cela fait des années que les scientifiques tentent de trouver d'autres planètes qui ressemblent à la nôtre.

#### **Exercice 2 : Remplace le GN souligné par un pronom.**

Jules parle à Maxime. → .....

J'adore les pêches. → .....

Timéo emprunte un stylo. → .....

Nous allons à la piscine. → .....

Vous sortez de l'eau. → .....

#### **Exercice 3. Indique quels groupes nominaux sont remplacés par les pronoms.**

Maman prépare des crêpes, puis elle les fait sauter haut.

.....

Tatiana a beaucoup aimé ce livre, elle en parle dans sa rédaction.

.....

Ne parlez pas si fort les enfants, nous vous entendons bien.

.....

# Lexique : Les contraires

## 1. La leçon

### Les contraires

- Les **contraires** sont des mots de **sens opposé**. Ils appartiennent à la **même classe grammaticale**.
- Il y a deux sortes de contraires :
  - des **mots différents** : *une augmentation/ une diminution, entrer/sortir* ;
  - des mots formés à l'aide d'un **préfixe** comme **in-** (*im-, il-, ir-*), **dé-** (*des-*) ou **mal-** :  
*la prudence / l'imprudence, réel / irréel, se contracter / se décontracter, adroit / maladroit.*

## 2. Les exercices d'entraînement :

### Exercice 1 :Écris le contraire de ces noms.

- a. le haut → .....
- b. le début → .....
- c. le premier → .....
- d. la droite → .....
- e. la rapidité → .....
- f. la jeunesse → .....

### Exercice 2 :Écris le contraire de ces adjectifs

- a. beau → .....
- b. gros → .....
- c. généreux → .....
- d. agréable → .....
- e. bavard → .....
- f. fade → .....

**Exercice 3 : Dans chaque série d'adjectifs, barre celui qui n'est pas le contraire du mot en gras.**

*(N'hésite pas d'utiliser ton dictionnaire si besoin).*

- a. **triste** : sinistre – joyeux – gai – jovial – réjoui
- b. **gros** : petit – minuscule – mince – important – minime – étroit
- c. **calme** : agité – nerveux – paisible – remuant – turbulent – mouvementé
- d. **peureux** : brave – poltron – hardi – vaillant – courageux – valeureux
- e. **clair** : obscur – foncé – noir – bronzé – lumineux – ténébreux

# Mathématiques

## Grandeurs et mesures

1. Place les mesures dans le tableau puis convertis-les

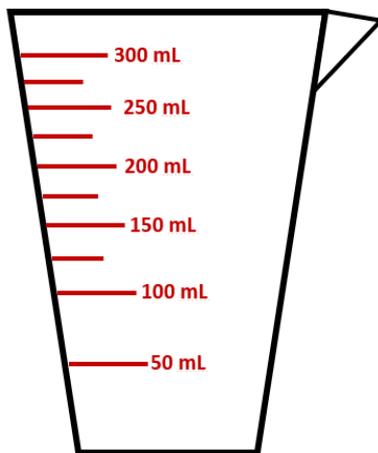
Hectolitres hL	Décalitres daL	Litres L	Décilitres dL	Centilitres cL	Millilitres mL
-------------------	-------------------	-------------	------------------	-------------------	-------------------

$54 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ DL}$

$5\,400 \text{ ML} = \dots\dots\dots \text{ CL}$

$79,2 \text{ DAL} = \dots\dots\dots \text{ L}$

2. Trace un trait sur le verre pour situer les valeurs demandées.



*Astuce : N'oublie pas de convertir en mL !*

En rouge : 125 mL

En bleu : 2,5 dL

En vert : 1,5 dL

En violet : 0,3 L

## Calcul mental : multiplication par 10, 100 ou 1 000

$47,5 \times 10 =$

$584,54 \times 10 =$

$6,41 \times 1\,000 =$

$98,6 \times 100 =$

$0,65 \times 10 =$

$84,25 \times 100 =$

## Calcul mental : multiplier par 11

$$84 \times 11 = (... \times 10) + (... \times ...) = ... + ... =$$

$$16 \times 11 = (... \times ...) + (... \times ...) = ... + ... =$$

$$32 \times 11 = (... \times ...) + (... \times ...) = ... + ... =$$

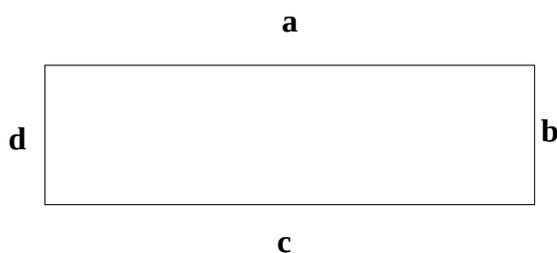
$$23 \times 11 = (... \times ...) + (... \times ...) = ... + ... =$$

## Grandeurs et mesures : périmètre et aire

### 1. Rappel sur le périmètre et l'aire

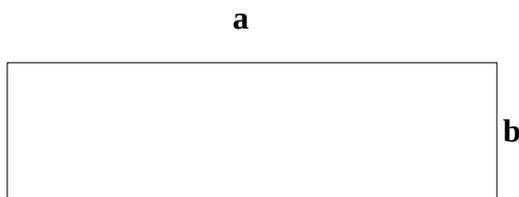
Le périmètre d'une figure est la **longueur du tour de la figure**.

$$\text{Périmètre du rectangle} = a + b + c + d$$



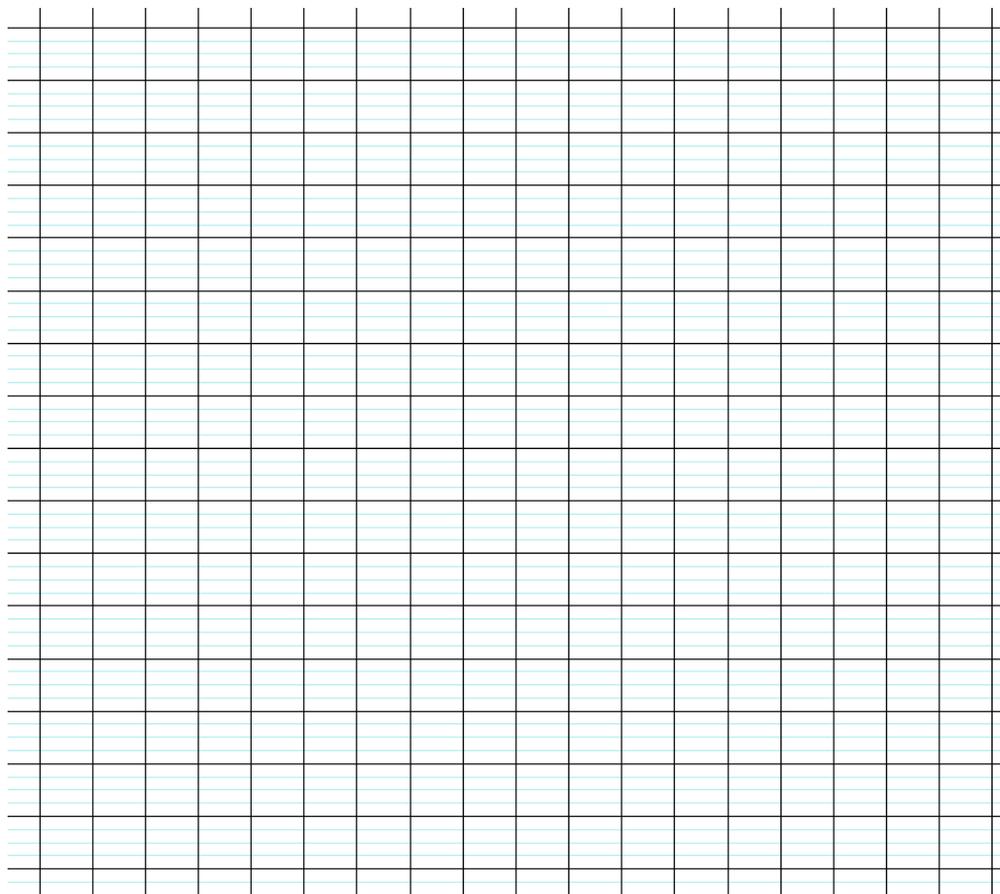
L'aire d'une figure est la **mesure de sa surface**.

$$\text{Aire du rectangle} = a \times b$$



2. Trace un rectangle ABCD de 4 carreaux de largeur et 10 carreaux de longueur.

Trace un rectangle EFGH de 5 carreaux de largeur et 8 carreaux de longueur.



3. Pour chaque rectangle, calcule le périmètre et l'aire.

Périmètre ABDC =

Aire ABCD =

Périmètre EFGH =

Aire EFGH =

4. Compare les périmètres de ABCD et EFGH

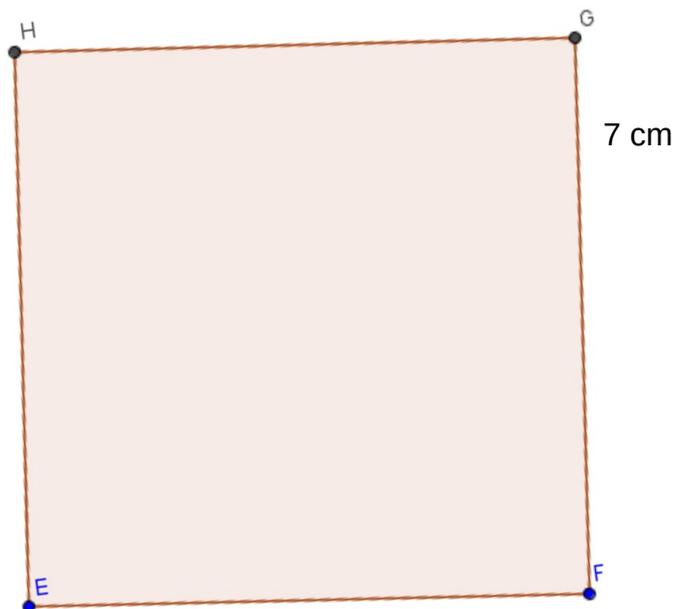
.....

5. Compare les aires de ABCD et EFGH

.....

6. Calcule l'aire du carré

.....



A = ... cm<sup>2</sup>

## Lecture

### Moi, Félix, 10 ans, sans-papiers

Lis le texte puis réponds aux questions

#### Questions de compréhension

1. De quel pays Félix vient-il ?
2. Pourquoi vit-il chez son oncle ?
3. Avec qui est-il arrivé chez ce dernier ?
4. Où dort-il ? Pourquoi ?
5. A quoi son grand frère passe-t-il son temps ?
6. Pourquoi ses cousins veulent-ils que Félix leur parle de son pays ?
7. Quelles phrases décrivent la vie réelle de Félix dans son pays ?
8. Pourquoi Félix ne raconte-t-il pas cette réalité ?

#### Repérer

1. A quelle époque cette histoire se déroule-t-elle ? Relève les objets, les lieux ou les mots utilisés qui te l'indiquent ?
2. Trouve un synonyme du mot « fringues ». A ton avis, pourquoi l'auteur n'a-t-il pas utilisé ce synonyme ?
3. Relis les questions posées par les petits cousins. Dans quel niveau de langue les classerais-tu ?



Félix est arrivé clandestinement en France avec sa mère, sa petite sœur Bayamé et son grand frère Moussa. Ils viennent de Côte d'Ivoire et sont hébergés chez l'oncle de Félix.

L'oncle Massoudé nous a installés dans sa cave. Mais nous y dormons seulement. Dans la journée, nous occupons les deux pièces de l'appartement avec nos cousins. Nous, les enfants, nous restons la plus grande partie de la journée entassés dans la petite chambre, perchés sur les lits superposés, groupés par deux ou trois sur le même matelas autour d'un livre, d'un jeu ou de la radiocassette. Ma tante s'est accaparé 5 maman et Bayamé, et elle n'a qu'un seul souci en tête : nous accueillir de la meilleure façon qui soit. Chaque soir, c'est donc un déchirement et une honte pour elle de nous envoyer dormir à la cave.

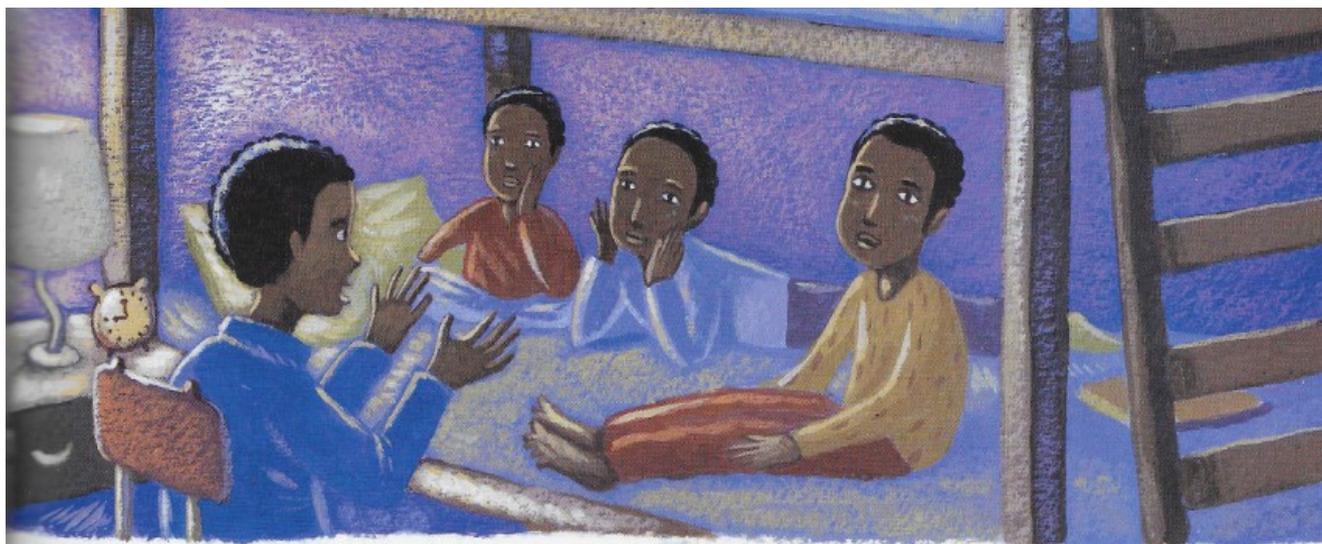
– Tu le sais que c'est mieux ainsi. En cas de problème, il ne doit pas y avoir de traces 10 de notre passage chez vous. Vous prenez déjà assez de risques comme ça, lui rappelle régulièrement ma mère.

Moussa, lui, se comporte comme s'il était le chef de notre famille, la tête pensante. Ses 15 manières d'ainé responsable ne le quittent pas de la journée et il refuse évidemment de se mêler aux jeux dans lesquels m'entraînent nos trois jeunes cousins. Il préfère passer son temps avec notre grande cousine Clémentine, qui lui raconte ses premières sorties, le cinéma, les magasins de disques et de « fringues »... et mon grand frère imbécile prend un air inspiré en feuilletant des catalogues de vêtements à la mode.

Moi, je tente de satisfaire Hyppolite et ses deux frères. Je leur ai raconté tout ce que leur 20 père et leur mère avaient décrit mille fois pour eux mais qu'ils avaient envie d'entendre encore : la forêt, les animaux qui s'y cachent et font entendre leurs cris, les routes, les pistes, les champs de bananiers, de caféiers et cacaoyers, les maisons des Sénoufos aux portes sculptées, les poètes et les griots que l'on n'écoute jamais sans cligner des yeux...

**s'accaparer :**  
garder pour soi.

**les Sénoufos :**  
un peuple africain qui vit au Burkina Faso, dans le Sud du Mali et en Côte d'Ivoire.  
**un griot :** un musicien, conteur, poète qui transmet la culture orale en Afrique noire.



Et **sans relâche**, les petits me questionnent :

– Et ta maison, elle est comment ta maison ?

25 – Ma maison ? Elle est ronde, en terre et pas plus grande que cette chambre. Mais elle a le meilleur toit en chaume du village comme seul mon père sait en faire. Un toit qui résiste aux **déluges** pendant la saison des pluies, plus **coriace** qu'une peau de crocodile.

– Tu en as déjà vu des crocodiles ?

– Et des éléphants en vrai ?

30 J'aurais pu dire oui pour leur faire plaisir. J'aurais pu aussi leur expliquer qu'on ne croisait pas souvent de crocodiles ou d'éléphants dans les champs de cacaoyers ; seulement des rats et des perroquets qu'il faut chasser pour ne pas perdre une part de la récolte et du misérable salaire qui en dépend. Non, pas d'éléphants ni de crocodiles pour égayer les quinze kilomètres de piste qu'il faut parcourir à pied quotidiennement  
35 pour rejoindre les plantations. Juste un **contremaître** qui vous attend pour vérifier votre travail.

– Alors ? Et les éléphants ? s'impatientent les petits.

Heureusement, je n'ai pas eu à répondre à leurs questions : c'était l'heure de descendre à la cave.

**sans relâche :**  
sans arrêt.

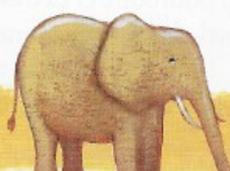
**un déluge :**  
une pluie  
très abondante.

**coriace :** dur,  
solide comme  
du cuir.

**un contremaître :**  
une personne qui  
dirige les ouvriers  
sur un chantier.



Marc Cantin, *Moi, Félix, 10 ans, sans-papiers*,  
coll. « Milan Poche Junior », © Éditions Milan.



# Vendredi 19 juin

## Français

### Orthographe : Dictée

Demande à tes parents de te dicter la 3<sup>e</sup> partie de la dictée de la semaine :

Elle y trouva une perle et obligea l'animal à la ramener à Paris. En vendant le trésor trouvé par la poupée, le père de Bachir récupéra une belle somme d'argent et Bachir put enfin obtenir son vélo !

### Grammaire : Les pronoms de reprise

1. La leçon : Réviser la leçon sur les pronoms de reprises

2. Les exercices d'entraînement

**Exercice 1 : Recopie ces phrases en remplaçant les noms ou les groupes nominaux soulignés par des pronoms.**

a. J'ai lu ce roman en deux jours et j'ai beaucoup aimé ce roman.

→ .....  
.....

b. Anatole donne du pain aux pigeons. Parfois, il donne aussi des graines aux pigeons.

→ .....  
.....

c. Quand Théo aura compris et résolu le problème, Théo recopiera le problème au propre.

→ .....  
.....

d. Mattéo et moi ferons la vaisselle puis Mattéo et moi essuierons la vaisselle.

→ .....

e. Arthur a fini de jouer avec ses puzzles et maintenant Arthur range ses puzzles.

→ .....  
.....

f. Assya distribue les cahiers du jour aux élèves puis elle distribuera les fichiers aux élèves.

→ .....  
.....

**Exercice 2 : Repère les répétitions et remplace-les par des pronoms.**

a. Marie enfle son manteau et Marie ferme son manteau complètement.

.....  
.....

b. Une pluie verglaçante tombe sur la route et rend la route dangereuse.

.....  
.....

c. Le roi a une audience mais le roi a oublié cette audience.

.....  
.....

d. Mes amis achètent des fleurs puis mes amis offrent ces fleurs à toi.

.....  
.....

**Exercice 3 : Parmi les mots soulignés, surligne ceux qui sont des pronoms.**

***Attention : Ne confonds pas avec les déterminants.***

Maman a acheté de la laitue et la prépare dans la cuisine.

Paul les a emmenés et ils ont acheté les plats chez le traiteur.

Donne-moi les clefs et je les accroche tout de suite.

Il ne le voit jamais, ni le matin, ni le soir.

## Lexique : Les contraires

### 1. La leçon : Réviser la leçon

### 2. Les exercices d'entraînement :

#### Exercice 1 : Forme le contraire de ces verbes à l'aide des préfixes dé-, dés- ou dis-

Exemple : faire → **défaire**

- a. embarquer → .....
- b. coller → .....
- c. régler → .....
- d. espérer → .....
- e. emmêler → .....
- f. qualifier → .....
- g. tendre → .....

#### Exercice 2 : Transforme ces phrases pour écrire le contraire de deux façons :

- *en utilisant la forme négative*

- *avec des contraires*

**Exemple** : Ce chien est **gentil**.

→ Ce chien **n'est pas gentil**.

→ Ce chien est **méchant**.

a. Il fait **froid** ce matin !

→ .....

→ .....

b. Erwan est très **gai** aujourd'hui.

→ .....

→ .....

c. Laurie **adore** les sandwiches.

→ .....

→ .....

d. Yann voulait une **grosse** part de gâteau.

→ .....

→ .....

**Exercice 3 : Dans chaque phrase, remplace le mot en gras par son contraire.**

a. Antoine est un élève très **passif** en classe.

.....

b. Mais il est très **turbulent** dans les couloirs.

.....

c. Ses notes sont très **basses**.

.....

d. Il est très **étourdi** pendant les dictées.

.....

e. Il est toujours **endormi** le matin.

.....

f. Sa maîtresse le trouve très **irrégulier** dans son travail.

.....

# Mathématiques

## Numération : le nombre du jour

Sept-mille-soixante-neuf unités et deux dixièmes.

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

1. Complète les différentes écritures du nombre

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

## Calcul mental : ordre de grandeur

1. Rappel sur l'ordre de grandeur

### Donner un ordre de grandeur

C'est donner le résultat approximatif d'un calcul. Pour cela, on peut arrondir les nombres qui composent le calcul.

Par exemple : Je veux donner un ordre de grandeur du calcul  $18 \times 59$ .

L'arrondi de 18 est 20.

L'arrondi de 59 est 60.

Trouver l'ordre de grandeur de  $18 \times 59$  c'est faire  $20 \times 60 = 1\ 200$ .

2. **Donne une valeur approchée de ces trois opérations.**

$$19 \times 22 =$$

$$589 + 612 =$$

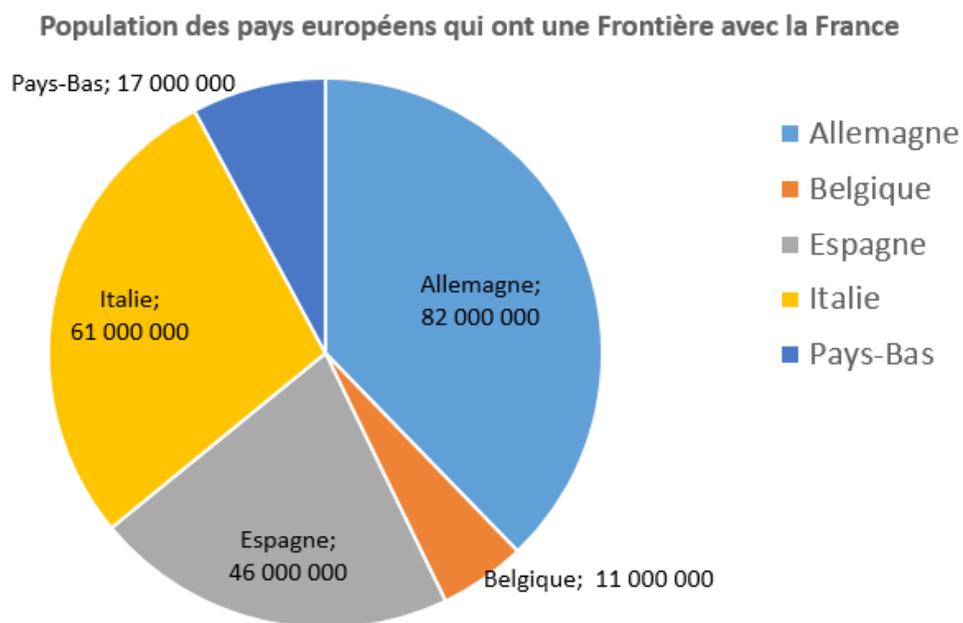
$$906 - 493 =$$

### **Problème**

Le train part de Dijon à 11h55. Le voyage dure 135 min. **A quelle heure va-t-il arriver ?**

## Organisation de gestion de données

Voici un graphique :



**1/** Quelles informations donne ce graphique ?

**2/** La France compte 67 000 000 d'habitants environ.

Quel pays compte plus d'habitants que nous? .....

**3/** Combien d'habitants compte la Belgique ? .....

**4/** Quel pays compte 61 000 000 d'habitants ? .....

**5/** Combien cela représente de personnes au total ? .....

## Lecture

### Mandela, homme libre

Lis les documents puis réponds aux questions

#### Questions de compréhension

1. De qui parle ces textes ? Dans quel pays vivait-il ?
2. Pourquoi a-t-il été emprisonné ?
3. Qu'est-ce qu'un idéal ? Précise l'idéal de Mandela. Avec quels mots l'exprime-t-il ?
4. Combien d'années est-il resté en prison ? Pourquoi est-ce extraordinaire qu'il devienne le président de son pays ? En quoi cela le rapproche-t-il de son idéal ?
5. Quel prénom Mandela portait-il quand il était enfant ? En quoi était-ce prémonitoire ?
6. Pourquoi n'est-il libéré qu'après 27 ans de prison ?
7. Que se passe-t-il en 1994 ?

#### Repérer

1. De quel journal ces articles sont-ils extraits ? A quelle date ont-ils été publiés ? Explique pourquoi le magazine parle Mandela à ce moment-là.
2. Pourquoi une partie du texte est-elle écrite en italique ?

**apartheid** : régime politique raciste ne donnant pas les mêmes droits aux personnes de couleur blanche qu'aux personnes de couleur noire. 5

**la sentence** : la décision du tribunal.

**amnistier** : annuler une peine de prison.

**un geôlier** : un gardien de prison. 10

**prôner**

**la réconciliation** : encourager les populations à faire la paix.

**la clandestinité** : la vie en secret. 15

**la rancœur** : l'amertume.

**prémonitoire** : qui annonce à l'avance ce qui va arriver.

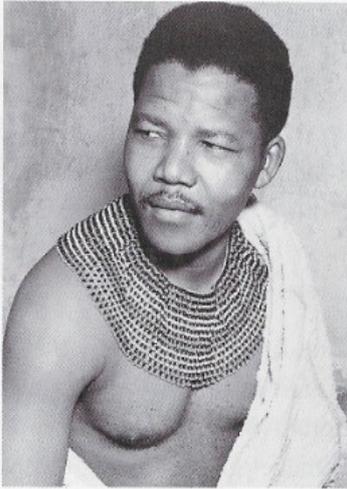
#### L'éditorial

Qu'est-ce qu'un grand homme ? « Un génie, une personne de talent supérieur, qui a réalisé des exploits », lit-on dans le dictionnaire. Le monde vient de perdre un grand homme, en la personne de Nelson Mandela. En 1964, il a 45 ans, il s'attend à être condamné à mort pour sa lutte contre le régime raciste de son pays, l'**apartheid**. À la fin de son procès, il parvient à prononcer un discours de quatre heures et déclare : « *J'ai lutté contre la domination blanche et j'ai lutté contre la domination noire. Mon idéal le plus cher a été celui d'une société libre et démocratique dans laquelle tous vivraient en harmonie avec des chances égales. J'espère vivre assez longtemps pour l'atteindre. Mais si cela est nécessaire, c'est un idéal pour lequel je suis prêt à mourir.* » La **sentence** tombe : il est condamné à la prison à vie. Enfermé depuis qu'il a 44 ans, il sera **amnistié** à 71 ans... À sa sortie, il aurait pu en vouloir à ses **geôliers**, à tous ceux qui ont porté l'apartheid. Au contraire, il **prône** la **réconciliation** et la non-vengeance. Quand il devient le premier président noir d'Afrique du Sud, en 1994, ses maîtres mots demeurent « paix » et « harmonie ». Malgré les années de **clandestinité**, d'emprisonnement, aucune **rancœur**. La même détermination. Incontestablement, la marque d'un grand homme. C'est sûr, Nelson Mandela va nous manquer.

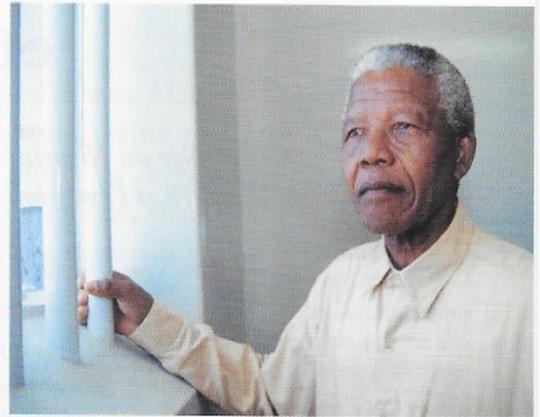
*Juliette*

*Le Monde des ados, n° 310, 2 janvier 2014, © Fleurus Presse.*

Il est mort le 5 décembre 2013, à 95 ans. Durant toute sa vie, il a lutté contre l'apartheid, le régime raciste mis en place dans son pays, l'Afrique du Sud.



**Xhosa.** Jeune avocat, Nelson Mandela se fait photographier en 1945, en tenue de son peuple. Son prénom Xhosa, Rolihlahla, est **prémonitoire** : « celui qui crée des problèmes ».



**Apaisé.** En février 1994, Mandela revient visiter le bagne de Robben Island où il fut emprisonné en 1962. Condamné à la prison à vie, il aurait pu être libéré à deux reprises à condition qu'il renie ses idées. Il refusa à chaque fois. Il sort de prison après vingt-sept ans de captivité.



**Élu.** En avril 1994, Mandela fait campagne pour devenir le premier président noir d'Afrique du Sud. Soucieux de l'avenir de son pays, il met en place, de 1996 à 1998, une commission pour réconcilier le peuple divisé et meurtri, et estime sage de laisser le pouvoir à un autre que lui en juin 1999.

