

Lundi 15 juin – CM1

Français

Orthographe : Dictée

Voici la dictée de la semaine.

Scoubidou était la poupée en caoutchouc de Bachir. Elle savait marcher et parler comme une personne. Mais surtout, elle avait le pouvoir de voir le passé et l'avenir. Bachir voulait un vélo et demanda à Scoubidou de l'aider. Elle essaya d'ensorceler son père, mais ce fut un échec. Chassée de la maison, elle partit à l'aventure. Elle voyagea pendant un an sur un bateau. Mais elle fut jetée par-dessus-bord et atterrit dans le ventre d'un requin. Elle y trouva une perle et obligea l'animal à la ramener à Paris. En vendant le trésor trouvé par la poupée, le père de Bachir récupéra une belle somme d'argent et Bachir put enfin obtenir son vélo !

Chaque jour, tu dois :

1. Apprendre les mots en gras
2. Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.
3. Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.
4. Demander à tes parents de te dicter la 1^{ère} partie mardi, la 2^e partie jeudi et la 3^e partie vendredi.

1^{ère} partie (à travailler pour mardi) :

Scoubidou était la poupée en **caoutchouc** de Bachir. Elle savait marcher et parler comme une personne. Mais **surtout**, elle avait **le pouvoir** de voir le passé et l'avenir. Bachir voulait un vélo et demanda à Scoubidou de l'aider.

Commentaires :

était, savait, avait, voulait : sont des verbes conjugués à l'imparfait. Souviens-toi des terminaisons !

Marcher, parler, aider : sont des verbes à l'infinitif. Pour savoir s'il se termine par « ER » ou « É », on peut le remplacer par « prendre » ou « pris ».

demanda : est un verbe conjugué au passé simple. Rappelle-toi : avec « il » on met toujours un « a » pour les verbes en ER.

Grammaire : Le complément du verbe

1- Lis ce texte suivant :

Enquête au sommet

La lumière s'alluma dans la pièce incriminée. **L'assistance retint son souffle**. L'enquêteur venait d'arriver sur les lieux du forfait. D'abord, *il fit le tour de la pièce. Il observa minutieusement la bonbonnière ouverte*, les papiers de bonbon jetés sur le sol. Puis, *il interrogea chacune d'entre nous*. Pendant de longues minutes, il réfléchit intensément, en tenant sa tête entre ses mains.

Soudain, son visage s'éclaira et il s'exclama :

– Je sais qui a fait le coup !

Il s'approcha de nous et nous expliqua son raisonnement :

– J'ai trouvé un cheveu blond près de la bonbonnière. Or, seule Éva a les cheveux blonds. Elle semblait donc la coupable idéale. Mais en observant ce cheveu de très près, j'ai vu qu'**il s'agissait d'un cheveu artificiel**, d'un cheveu... de poupée. Éva a 38 ans : elle a passé l'âge de jouer à la poupée. Par conséquent, il ne pouvait s'agir que de ... Manon !

La petite fille applaudit en riant :

– Bravo, papa, tu as trouvé ! Pourtant, j'avais tout fait pour te mettre sur une fausse piste !

Le détective prit sa fille dans ses bras et la félicita.

2. Réponds aux questions de compréhension (exercice d'autocorrection).

Qui est le détective ?

Qui est l'assistance ?

Que s'est-il passé dans la pièce ?

Qui est la coupable ?

Corrections :

Qui est le détective ? *C'est le papa qui est le détective.*

Qui est l'assistance ? *Ce sont tous ceux qui sont présents dans la pièce et qui observent le père.*

Que s'est-il passé dans la pièce ? *Quelqu'un a mangé des bonbons et a jeté les papiers sur le sol.*

Qui est la coupable ? *C'est Manon, la fille du détective.*

Orthographe : ces et ses

1. La leçon :

ces et ses

Il ne faut pas confondre **ces** et **ses** :

- **ces** est un **déterminant démonstratif**. Quand on l'utilise, on **montre** quelque chose. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ce**, **cette**, ou **cet** : ces découvertes → cette découverte
- **ses** est un **déterminant possessif**. Quand on l'utilise, on parle de **ce qui appartient** à une personne. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **son** ou par **sa** : ses talons → son talon.

2. Les exercices d'entraînement :

Exercice 1 : Surligne les déterminants possessifs.

- Lisa prépare ses exposés d'histoire grâce à ces livres empruntés à la bibliothèque.
- Ses amis sont ces garçons qui parlent devant le portail de l'école.
- Ces jeunes filles sont ses cousines.
- Ces roses que tu vois sont ses fleurs préférées.

Exercice 2 : Complète les phrases par ces ou ses.

- Regardez comme arbres sont hauts !
- Lis bien énoncés avant de commencer ton travail.
- Nathan range contrôles dans son tiroir.
- affaires ne m'appartiennent pas. Elles sont à Lou. Ce sont cahiers et livres.
- Ethan a rejoint camarades à l'étude et il fait devoirs.

Mathématiques

Numération : le nombre du jour

- Écrire dans le tableau

Huit centaines, trois dizaines, deux unités et cinq centièmes

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

- Complète les différentes écritures du nombre

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Calcul mental : multiplier par 10, par 100 des nombres décimaux

Multiplier par 10, par 100 des nombres décimaux.

$$1,25 \times 10 = 12,5$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
		1	2	5
	1	2	5	

Il existe un moyen très facile pour multiplier des nombres décimaux par 10, 100 ou 1 000.

Observe l'exemple :

$1,458 \times 10 = 14,58$. Quand on multiplie un nombre décimal par 10, on décale la virgule vers la droite d'un cran.

$1,458 \times 100 = 145,8$. Quand on multiplie un nombre décimal par 100, on décale la virgule vers la droite de deux crans.

$1,458 \times 1\,000 = 1\,458$. Quand on multiplie un nombre décimal par 1 000, on décale la virgule vers la droite de 3 crans.

$$12,5 \times 10 =$$

$$451,54 \times 10 =$$

$$5,14 \times 100 =$$

$$94,47 \times 10 =$$

$$84,75 \times 100 =$$

$$2,1 \times 10 =$$

Problème

Un commerçant a reçu 5 810 boîtes de conserve. Il se rend compte qu'il s'est trompé dans sa commande. Il en a demandé 7 fois plus que prévu.

Combien de conserves voulait-il vraiment commander ?

Numération : les nombres décimaux

Aide-toi du tableau de numération pour compléter :

PARTIE ENTIÈRE			PARTIE DÉCIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

$$\frac{125}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots, \dots$$

$$\frac{275}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots, \dots$$

$$1,65 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$5,19 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$7,01 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

Place les nombres décimaux sur la droite graduée :

0,25 – 1,02 – 0,75 – 0,93



Le pourcentage :

Sais-tu ce qu'est un pourcentage ? Où trouve-t-on des pourcentages ? Comment écrit-on un pourcentage ?

Les pourcentages

Le pourcentage sert à **représenter une partie de quelque chose** (d'un tout).
On trouve les pourcentages dans la vie quotidienne (les magasins, les emballages alimentaires).



Pour écrire un pourcentage, on utilise le signe %.

REGARDE LA VIDÉO EXPLICATIVE :

https://www.youtube.com/watch?v=vzvopGk00Gk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR12J6Zp-aczSI2VDIzS-y2_sl28V1HNakgrxZhiHGc1QJae_B3Q7IOjYJE

Valeurs nutritionnelles	Pour 100g (après préparation)	Par portion cuite (basée sur 62.5g de blé non-cuit) (%*)
Valeur énergétique	571kJ/135kcal	925kJ (11%)/219kcal (11%)
Matières grasses	0.5g	0.8g (1%)
dont acides gras saturés	0.1g	0.2g (1%)
Glucides	26.9g	43.6g (16%)
dont sucres	0.5g	0.8g (< 1%)
Fibres alimentaires	2.2g	3.6g
Protéines	4.7g	7.6g (15%)
Sel	0.00g	0.00g (0%)

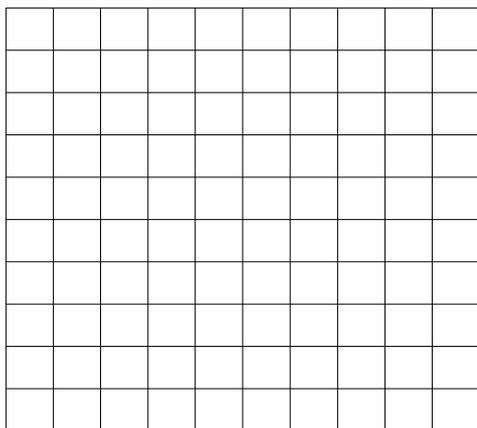
* Apport de référence pour un adulte-type (8400 kJ/2000 kcal) **16**

Colorie 50 carreaux sur les 100, en remplissant ligne par ligne :

A quelle fraction cela correspond-il ?
 $50\% = \frac{50}{100} = \dots$

Donc faire 50 % d'un prix, c'est calculer la moitié

Cherche comment faire 25% :



A quelle fraction cela correspond-il ?

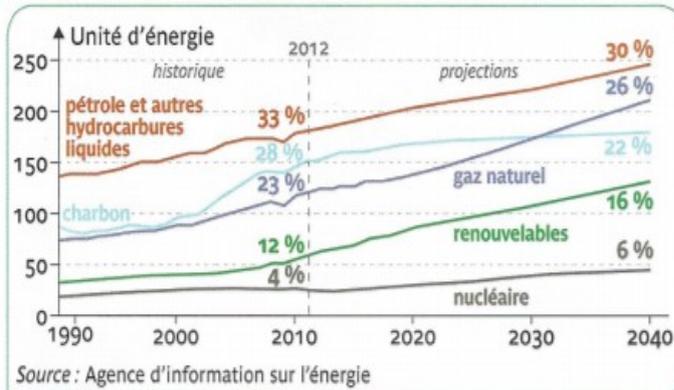
$$25\% = \frac{25}{100} = \frac{\dots}{\dots}$$

Donc faire 25 % d'un prix, c'est calculer

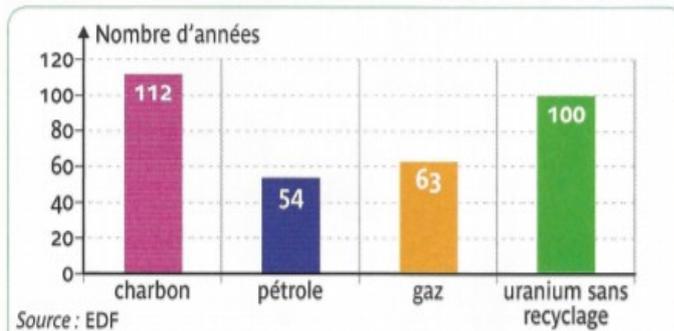
Séance 4: Comment économiser l'énergie?

Au quotidien, nous utilisons une grande quantité d'énergie. Néanmoins, il est indispensable de mener des actions pour économiser l'énergie afin de moins polluer et de ne pas faire disparaître les sources d'énergies non-renouvelables.

Je cherche



Doc. 1 Évolution de la consommation mondiale d'énergie



Doc. 3 Estimation des réserves mondiales en énergie en 2017

L'augmentation de la population mondiale et l'évolution des modes de vie entraînent une croissance de la consommation d'énergie (transports, communication, nouvelles technologies, chauffage, éclairage).

Doc. 2 La population mondiale et l'énergie

En brûlant, le gaz, le charbon et le pétrole émettent du CO₂ et des particules fines, principaux polluants de l'atmosphère. Ces émissions ont un impact sur la santé et sur le réchauffement climatique.

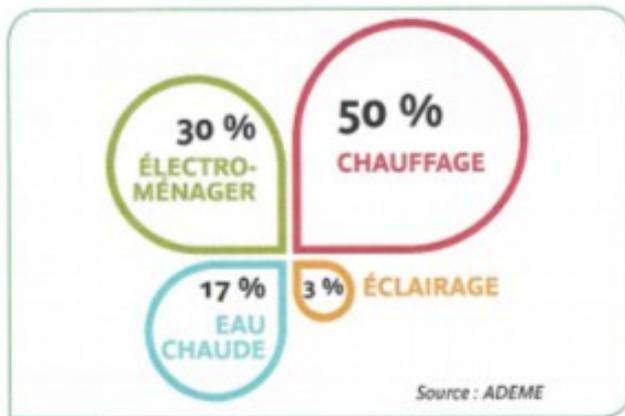
Face à ce problème, il est indispensable de mettre en œuvre la **transition énergétique**. Il s'agit de réduire au maximum l'utilisation d'énergies non renouvelables pour les remplacer par des énergies renouvelables produites par le Soleil, le vent ou l'eau.

Doc. 4 Les énergies fossiles et la transition énergétique



J'analyse des documents

- 1 Observe le graphique du doc. 1. Quelle est la source d'énergie la plus utilisée dans le monde ? Et la moins utilisée ?
- 2 Lis les docs. 1 et 2. Comment évolue la consommation d'énergie dans le monde ?
- 3 Explique les raisons de cette évolution.
- 4 D'après le doc. 3, dans combien d'années estime-t-on qu'il n'y aura plus de pétrole sur Terre ?
- 5 Lis le doc. 4. Pourquoi la transition énergétique doit-elle être mise en œuvre ?



Doc. 5 Répartition moyenne de la consommation d'énergie d'une famille en France métropolitaine

Le saviez-vous ?

- ▶ Baisser le chauffage de 1°C: - 7 % de consommation énergétique. Ne pas dépasser 19°C dans les pièces à vivre et 17°C dans les chambres.
- ▶ Dégivrer son réfrigérateur et fermer rapidement la porte: évite une surconsommation.
- ▶ Couvrir les casseroles pendant la cuisson: 4 fois moins d'électricité ou de gaz consommés.
- ▶ Laver son linge à 30°C: 3 fois moins d'énergie qu'un lavage à 90°C.
- ▶ Privilégier le programme «Éco » du lave-vaisselle: jusqu'à - 45 % d'électricité consommée par rapport au programme intensif.
- ▶ Éteindre les veilles dès que possible: 15 à 50 équipements par foyer restent en veille inutilement, ce qui représente un coût de 80 euros par an. Une box allumée 24h / 24h consomme autant qu'un lave-linge en une année.
- ▶ Une LED consomme 6 fois moins qu'une ampoule et éclaire pendant environ 40 000 heures.
- ▶ bien isoler sa maison: 30% de la chaleur s'échappe par un toit non isolé, 13% par des fenêtres simple vitrage et plus de 25% par les murs mal isolés.
- ▶ Ne pas laisser couler l'eau quand on se brosse les dents: un robinet ouvert pendant 3 minutes consomme environ 18 litres d'eau.
- ▶ Privilégier les douches aux bains: un bain nécessite en moyenne 150 à 200 litres d'eau alors qu'une douche ne nécessite que 30 à 80 litres.

Doc. 6 Quelques gestes pour diminuer notre consommation d'énergie à la maison.

⑥ Observe le schéma du doc. 5. Quelle est la part la plus importante de consommation d'énergie dans une famille en France métropolitaine.

⑦ Lis le doc. 6. Indique quels efforts tu pourrais faire chez toi pour diminuer ta consommation d'énergie.

Leçon Sciences

Comment économiser l'énergie?

1. Certains types d'énergie polluent notre environnement lorsque nous les utilisons.
2. De plus, les énergies fossiles (énergies épuisables) sont amenées à disparaître si nous continuons à les utiliser.
3. Il faut donc faire attention à notre consommation d'énergie pour moins polluer et pour conserver certaines sources qui sont amenées à disparaître.
4. Pour économiser l'énergie, il existe des gestes simples :
 - Éteindre les lumières
 - Ne pas laisser allumer nos appareils
 - Baisser le chauffage ...

Lecture

Conte 1: Les premières larmes (Kabylie)

Questions de compréhension :

- Qu'est-ce que les hommes ne connaissent pas « au commencement du monde » ?
- Qui a pleuré le premier ? Pourquoi la Lune lui a-t-elle fait ce don ? Et que lui a-t-elle pris ?
- Quelles conséquences cela a-t-il eu sur la Lune ?
- Relève les mots et expressions :
 - o Celle qui situe le temps du récit
 - o Celle qui amorce les événements
 - o Celles qui font avancer le récit
 - o Celle qui introduit la conclusion
- Quels sont les deux temps du passé utilisés ?

Au commencement du monde était un orphelin qui errait sans cesse sur la terre car personne ne s'occupait de lui. En fait, comme en ce temps-là les pleurs n'existaient pas, jamais l'enfant ne versait une larme et il était donc très difficile de le remarquer.

5 Une nuit pourtant, la lune l'a aperçu qui déambulait, tâchant d'utiliser sa pâle lumière pour avancer dans l'obscurité. Tout attendrie, elle lui a fait le don des larmes pour qu'il puisse soulager son âme. L'enfant s'est senti pris alors d'une étrange émotion, sa gorge s'est nouée, son nez a picoté et il a brusquement éclaté en gros sanglots que la lune recueillait tout en le consolant...

10 Depuis, on voit de grandes taches sombres sur la face de la lune : ce sont les larmes versées par le petit orphelin ; les premières larmes du monde.

Et aujourd'hui, lorsqu'on est en peine ou en désarroi, les pleurs engendrent souvent réconfort et consolation, car désormais les larmes
15 connaissent le chemin du cœur des gens.

**Mon conte a suivi le lit de l'oued
Puis il est parti se perdre dans la forêt.
Que la récolte soit belle et bonne cette année !**

Mardi 16 juin

Français

Orthographe : Dictée

1. Demande à tes parents de te dicter la 1^{ère} partie de la dictée de la semaine

Scoubidou était la poupée en caoutchouc de Bachir. Elle savait marcher et parler comme une personne. Mais surtout, elle avait le pouvoir de voir le passé et l'avenir. Bachir voulait un vélo et demanda à Scoubidou de l'aider.

2. Voici la 2^e partie de la dictée :

- Apprends les mots en gras
- Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.
- Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.

2^e partie (à travailler pour jeudi) :

Elle essaya d'**ensorceler** son père, mais ce **fut** un échec. **Chassée** de la maison, elle **partit** à l'aventure. Elle voyagea **pendant** un an sur un bateau. Mais elle **fut jetée par-dessus-bord** et atterrit dans le ventre d'un requin.

Commentaires :

ensorceler : est un verbe à l'infinitif. Pour savoir s'il se termine par « ER » ou « É », on peut le remplacer par « prendre » ou « pris ».

fut : est le verbe « être » conjugué au passé simple à la 3^e personne.

Chassée, jetée : avec « e » car Scoubidou est au féminin.

Partit : est un verbe conjugué au passé simple. Avec « il/elle/on », on met toujours un « t » sauf pour les verbes en ER.

Voyagea : est un verbe conjugué au passé simple. Rappelle-toi : avec « il/elle/on » on met toujours un « a » pour les verbes en ER.

Grammaire : Le complément du verbe

1. Observe la phrase et répond aux questions : **L'assistance retint son souffle.**

- Quel est son sujet ?
- Quel est son groupe verbal ?
- Dans ce groupe verbal, quel élément apporte une précision sur le verbe ?
- Peux-tu déplacer cet élément dans la phrase ? Peux-tu le supprimer ?
- Si on pose une question sur cet élément, quel est le mot d'interrogation utilisé ?

Corrections :

- Le sujet est « l'assistance ».
 - Le groupe verbal est « **retint son souffle** »
 - Dans ce groupe verbal, « **son souffle** » est l'élément qui apporte une précision sur le verbe « **retint** ».
 - On ne peut pas déplacer « son souffle » dans la phrase. On ne peut pas le supprimer.
 - Question : « L'assistance retint **quoi** ? ».
- Le mot d'interrogation est « **quoi** ».

2. Observe la phrase et répond aux questions : **Il s'agissait d'un cheveu artificiel.**

- Quel est son sujet ?
- Quel est son groupe verbal ?
- Dans ce groupe verbal, quel élément apporte une précision sur le verbe ?
- Peux-tu déplacer cet élément dans la phrase ? Peux-tu le supprimer ?
- Si on pose une question sur cet élément, quel est le mot d'interrogation utilisé ?

Corrections :

- Le sujet est « il ».
 - Le groupe verbal est « **s'agissait d'un cheveu artificiel** »
 - Dans ce groupe verbal, « **d'un cheveu artificiel** » est l'élément qui apporte une précision sur le verbe « **s'agissait** ».
 - On ne peut ni déplacer, ni supprimer « d'un cheveu artificiel » dans la phrase.
 - Question ; « Il s'agissait **de quoi** ? »
- Le mot d'interrogation utilisé est « **de quoi** ».

Quand un mot ou un groupe de mots apporte des précisions sur le verbe conjugué, il s'agit d'un complément du verbe.

3. Observe les groupes soulignés, indique pour chacun, s'il s'agit d'un complément du verbe (il complète le verbe et il ne peut être ni supprimé, ni déplacé en début de phrase).

Il fit le tour de la pièce. →

Il observa minutieusement la bonbonnière ouverte. →

.....

Il s'approcha de nous. →

J'ai trouvé un cheveu blond près de la bonbonnière. →

.....

Corrections :

Il fit le tour de la pièce.

→ « Le tour de la pièce » est un complément du verbe (il n'est ni supprimable, ni déplaçable). Question : **Quoi ?**

Il observa minutieusement la bonbonnière ouverte.

→ « minutieusement » n'est pas un complément du verbe (il est supprimable et déplaçable). Question : « comment ».

→ « la bonbonnière » est un complément du verbe (il n'est ni supprimable, ni déplaçable). Question : **Quoi ?**

Il s'approcha de nous.

→ « de nous » est un complément du verbe (il n'est ni supprimable, ni déplaçable). Question : **De qui ?**

J'ai trouvé un cheveu blond près de la bonbonnière.

→ « un cheveu blond » est un complément du verbe (il n'est ni supprimable, ni déplaçable). Question : **Quoi ?**

→ « près de la bonbonnière » n'est pas un complément du verbe (il est supprimable, déplaçable). Question : **Où**

Orthographe : ces et ses

1. La leçon : Réviser la leçon sur « ces et ses », « se et ce »

2. Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Mets les déterminants en gras au pluriel.

Attention : N'oublie pas d'accorder le nom qui accompagne chaque déterminant.

a. Mon frère a des trous à **sa** chaussette, on voit **son** orteil !

.....

.....
b. Nous voudrions acheter **ce** vélo ainsi que **ce** casque.

.....
.....
c. La pianiste a annulé **son** concert.

.....
d. Le sportif n'a pas réussi **cette** épreuve.

.....
e. J'ai déjà voyagé dans **cet** avion pour aller à New York.

Exercice 2 : Complète avec ce, se, ces ou ses

a. livres ne sont pas à toi !

b. garçon travaille bien en classe : parents réjouissent de bonnes notes.

c. Si tu veux acheter nouvelles chaussures, va dans magasin de la rue piétonne.

d. Il hâte : il veut finir livre soir.

Mathématiques

Numération : le nombre du jour

1. Écrire dans le tableau

cinq-cent-neuf unités et cinquante-et-un centièmes

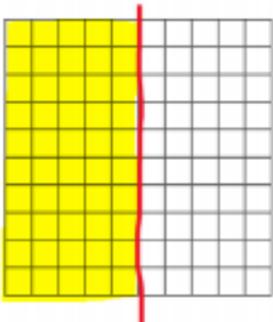
PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2. Complète les différentes écritures du nombre

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Calcul mental

1. Rappel sur les pourcentages à 50 %



Quand je colorie 50 carreaux sur une plaque de 100 carreaux, j'ai colorié 50 %.

50% c'est la moitié !

Donc 50% de 20 c'est la moitié de 20. C'est donc égal à 10 !

On peut aussi diviser par 2. \square $20 : 2 = 10$

2. Calcule

50% de 20 =

50 % de 40 =

50 % de 60 =

50 % de 90 =

50 % de 120 =

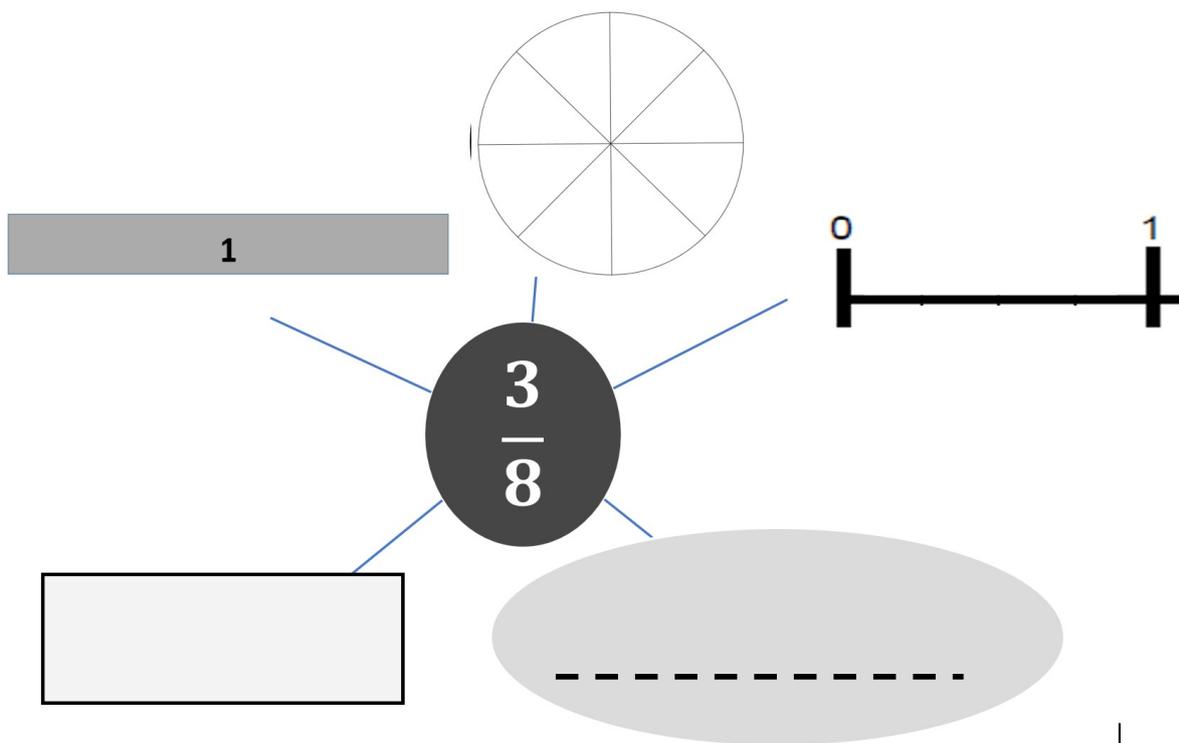
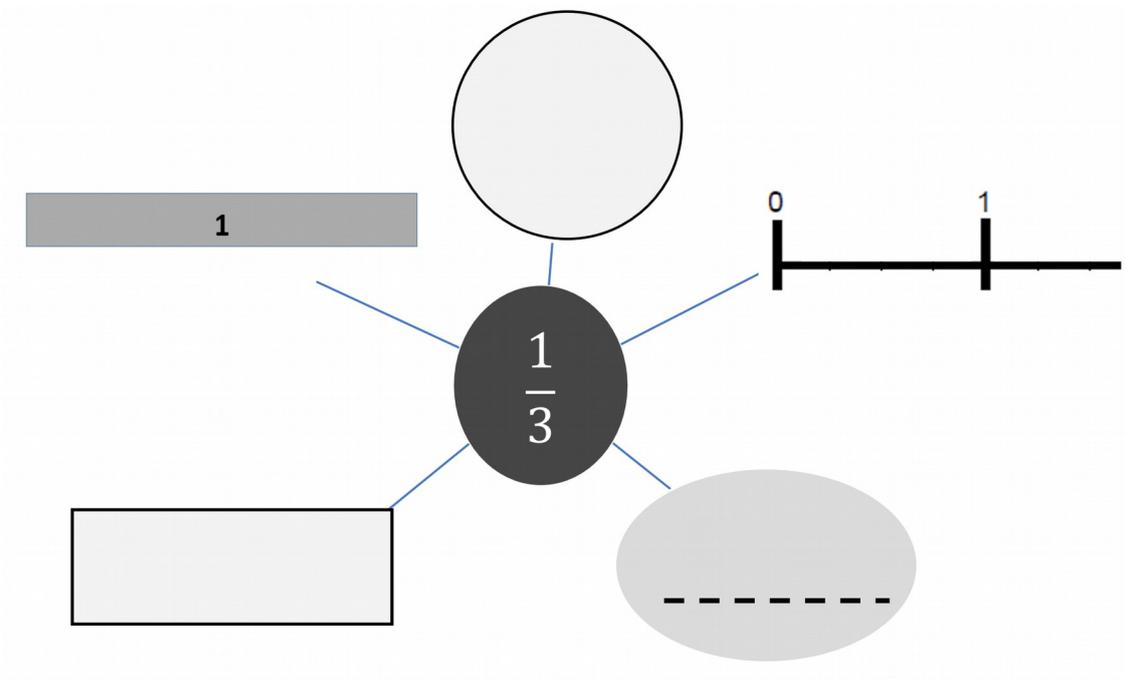
50 % de 30 =

Problème

Maman achète 8 paquets de 4 gourdes de compote chacun.

Combien a-t-elle acheté de gourdes ?

Numération : les fractions



Géographie

Thème: Satisfaire les besoins en eau et en énergie en France

Séance 4: Les réseaux d'eau

I . Le réseau d'adduction d'eau

Lis ce texte et réponds aux questions.

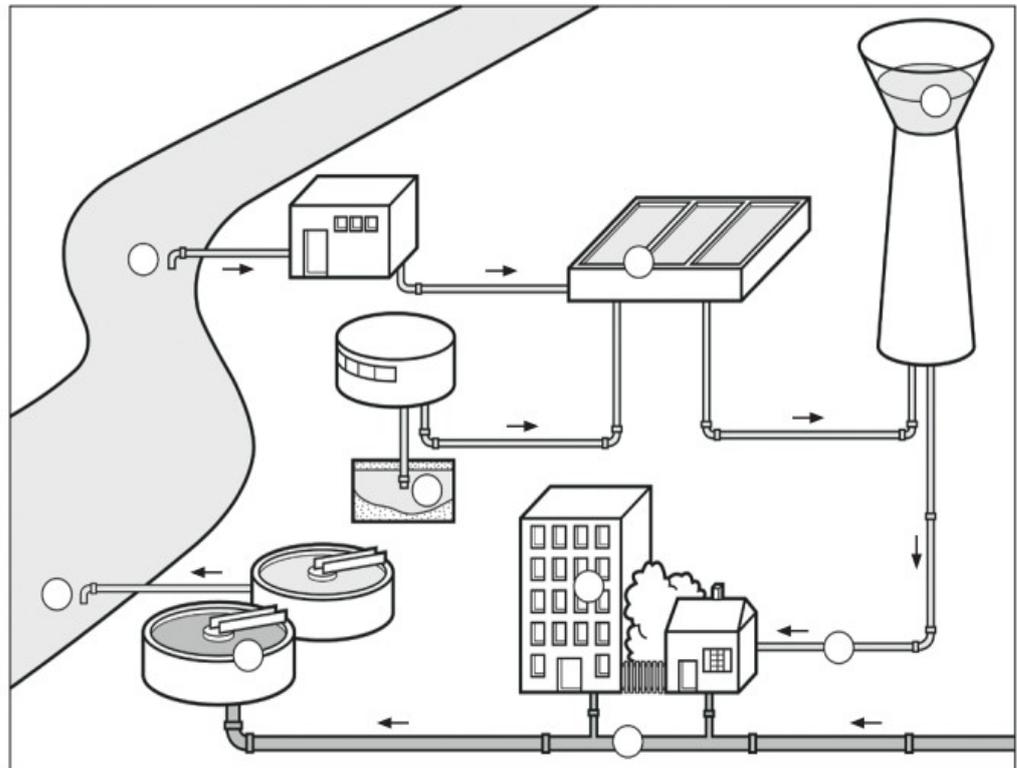
L'adduction d'eau regroupe toutes les techniques permettant d'amener l'eau depuis sa source vers les lieux de consommation à travers un réseau de tuyaux.

- La source est constituée par des pompages effectués dans les nappes phréatiques du sous-sol, dans les cours d'eau ou dans les plans d'eau.
- L'eau est traitée pour éviter toute contamination.
- Le stockage se fait le plus souvent dans un château d'eau.
- Le système de distribution conduit l'eau potable vers le consommateur par un réseau de canalisations enterrées.

1. Qu'est-ce que l'adduction d'eau ?

2. Remplace les lettres ci-dessous au bon endroit dans le schéma.

- A - Consommation
- B - Distribution
- C - Pompage (2 fois)
- D - Stockage
- E - Traitement



SCHÉMA

3. Sur le schéma, colorie en bleu les équipements appartenant au réseau d'adduction d'eau. Tu colorieras plus tard le reste dans une autre couleur.

II . Le réseau d'assainissement d'eau

Lis ce texte et réponds aux questions.

L'assainissement a pour fonction de collecter les eaux usées, puis de les débarrasser des impuretés avant de rejeter l'eau dans le milieu naturel.

- Les eaux usées sont d'abord collectées dans un réseau d'égouts pour être acheminées vers une station d'épuration. Les eaux usées sont ensuite débarrassées des matières grossières (chiffon, morceaux de bois, plastique...) puis des sables et des graisses.
- L'eau débarrassée de ses impuretés est rejetée dans le milieu naturel.

L'une des tâches importantes est la collecte des eaux de pluie pour éviter les inondations qui peuvent se produire lors de violents orages.

1. Qu'est-ce que l'assainissement ?

.....
.....

2. Remplace les lettres ci-dessous au bon endroit dans le même schéma dans ma partie I.

F - Égouts

G - Rejet dans la nature

H - Station d'épuration

3. Sur le schéma, colorie en marron les équipements appartenant au réseau d'assainissement.

LEXIQUE :

Adduction d'eau : Ensemble des techniques permettant d'amener l'eau de la source au consommateur.

Assainissement : Ensemble des techniques permettant d'évacuer les eaux usées du consommateur au rejet dans la nature.

Eau potable : Eau pouvant être bue par les consommateurs.

Eaux usées : Eaux rejetées par le consommateur après qu'il les ait utilisées.

LEÇON :

Les réseaux d'eau

L'eau que nous consommons chaque jour circule dans un réseau d'eau. Ce réseau comprend l'adduction et l'assainissement de l'eau.

L'adduction amène l'eau potable de la source au consommateur.

L'assainissement évacue les eaux usées et de pluie depuis le consommateur jusqu'au rejet dans la nature.

Pour être consommée, l'eau doit être de bonne qualité. La qualité de l'eau est contrôlée régulièrement par des organismes publics.

Lecture

Lis ces textes puis réponds aux questions

Conte 2: Pourquoi le travail(Nigéria)

Questions de compréhension :

Comment se nourrissaient les hommes autrefois ? En quoi n'étaient-ils pas raisonnables ?

Qu'est-il arrivé au ciel ? Et aux hommes ?

Quel mot ou expression :

Situe le temps du récit

Amorce les évènements

Fait avancer le récit

Amorce la conclusion

Quel sens donnes-tu au mot *jadis* ?



**C'en est fait ! C'en est fait !
De s'amuser il n'est plus temps !
Tiens le rythme ! Prends le chant !
Ce récit n'a ni fin ni commencement.**

5 **Autrefois**, le ciel était si près de la terre qu'il suffisait de lever la main pour le toucher.

Et les hommes ne s'en privaient pas ! Ils en détachaient même de bons bouts pour les manger car le ciel était succulent ! Oui, il avait le goût du frais, du sucré, du salé, de tout ce qu'on voulait...

10 Hélas, parfois des hommes gourmands en coupaient de si grands morceaux qu'ils ne parvenaient jamais à les finir et ils les laissaient pourrir sur la terre.

Alors un matin, le ciel en eut assez d'être maltraité. Il est remonté très haut, là où il est à présent. Et depuis, les hommes pour se nourrir doivent
15 travailler la terre sur laquelle jadis ils jetaient la nourriture céleste.

**J'ai noué mon pagne et m'en suis allé,
Laisant le conte où je l'ai trouvé.**

Jean-Jacques Fdida, illustrations Judith Gueyfier
La Naissance de la nuit et autres contes du monde entier,
Éditions Didier Jeunesse, 2006.

Jeudi 18 juin

Français

Orthographe : Dictée

1. Demande à tes parents de te dicter la 2^e partie de la dictée de la semaine

Elle essaya d'ensorceler son père, mais ce fut un échec. Chassée de la maison, elle partit à l'aventure. Elle voyagea pendant un an sur un bateau. Mais elle fut jetée par-dessus-bord et atterrit dans le ventre d'un requin.

2. Voici la 3^e partie de la dictée :

- Apprends les mots en gras
- Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.
- Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.

2^e partie (à travailler pour vendredi) :

Elle y trouva **une perle** et obligea l'animal à la ramener à Paris. En vendant **le trésor** trouvé par la poupée, le père de Bachir récupéra une belle somme d'**argent** et Bachir put enfin obtenir son vélo !

Commentaires :

trouva, **obligea**, **récupéra** : sont des verbes conjugués au passé simple. Rappelle-toi : avec « il/elle/on » on met toujours un « a » pour les verbes en ER.

Obligea : ne pas oublier le « e ».

Ramener : est un verbe à l'infinitif. Pour savoir s'il se termine par « ER » ou « É », on peut le remplacer par « prendre » ou « pris ».

trouvé : est un participe passé en « é ». Pour savoir s'il se termine par « ER » ou « É », on peut le remplacer par « prendre » ou « pris ».

Put : sont des verbes conjugués au passé simple. Rappelle-toi : avec il/elle/on, on met toujours un « t » sauf pour les verbes en ER

son : est un déterminant car il est devant un nom (vélo). Il peut être remplacé par « mon »

Grammaire : Le complément du verbe

1- La leçon :

Le complément du verbe

- Le **complément du verbe** fait partie du groupe verbal. Il apporte une **précision sur le verbe**.

C'est un complément qui ne peut **ni être supprimé, ni déplacé** sans changer le sens de la phrase :

L'assistance retint son souffle. - Il s'agissait d'un cheveu artificiel.

- Très souvent les compléments du verbe répondent aux questions : **Qui ? Quoi ? À qui ? De qui ? De**

quoi ? *L'assistance retint **quoi** ? → son souffle*

*Il s'agissait **de quoi** ? → d'un cheveu artificiel*

2- Les exercices d'entraînement :

Exercice 1 : Surligne les compléments du verbe. N'oublie pas de poser la question Qui ? Qui ?

De quoi ? De qui ? À qui ? À quoi ?

- Tous les matins, je prends le train.
- La princesse porte une jolie robe bleue.
- En hiver, nous mangeons des soupes.
- La lionne protège son petit.

Exercice 2 : Surligne les compléments du verbe. Pour chaque complément du verbe, associe la question correspondante.

Exemple : *L'inspecteur de police commence **son enquête**. → L'inspecteur de police commence **quoi** ?*

- Ce livre parle des animaux sauvages.

.....

- La maîtresse encourage ses élèves.

.....

- La mairie construit une crèche.

.....

d. Le boucher confie sa recette à sa cliente. (2 compléments du verbe)

.....

Exercice 3 : Ajoute un complément du verbe.

a. Le rhinocéros a

b. Les élèves se rappellent

c. La maîtresse raconte

d. Chaque année, le boulanger leur vend

e. Les pirates s'emparent

Lexique : Les contraires

1. La leçon

Les contraires

- Les **contraires** sont des mots de **sens opposé**. Ils appartiennent à la **même classe grammaticale**.

- Il y a deux sortes de contraires :

→ des **mots différents** : *une augmentation/ une diminution, entrer/sortir* ;

→ des mots formés à l'aide d'un **préfixe** comme **in-** (*im-, il-, ir-*), **dé-** (*des-*) ou **mal-** :

la prudence / l'imprudence, réel / irréel, se contracter / se décontracter, adroit / maladroit.

2. Les exercices d'entraînement :

Exercice 1 : Surligne le contraire de chaque verbe en gras

Exemple : Finir → **débuter** – terminer

a. **bouger** → s'immobiliser – remuer

b. **autoriser** → accorder – interdire

c. **construire** → détruire – bâtir

d. **réussir** → parvenir – échouer

e. **aimer** → adorer – détester

Exercice 2 : Trouve le contraire des adjectifs en gras à l'aide des préfixes *il-*, *ir-*, *im-*, *in-*.

Exemple : une chaleur **supportable** → une chaleur ***insupportable***

a. des ressources limitées →

b. une écriture régulière →

c. une consigne compréhensible →

d. un nombre pair →

e. une réponse correcte →

Mathématiques

Grandeurs et mesures

1. Place les mesures dans le tableau puis convertis-les

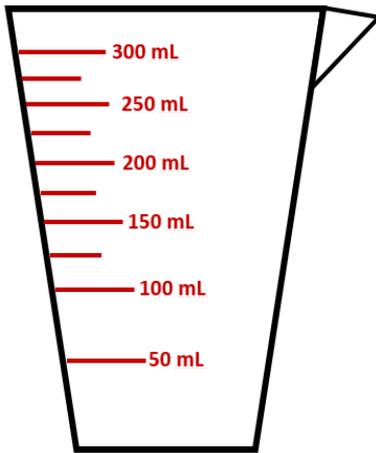
Hectolitres hL	Décalitres daL	Litres L	Décilitres dL	Centilitres cL	Millilitres mL
-------------------	-------------------	-------------	------------------	-------------------	-------------------

$54 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ DL}$

$5\,400 \text{ ML} = \dots\dots\dots \text{ CL}$

$79 \text{ DAL} = \dots\dots\dots \text{ L}$

2. Trace un trait sur le verre pour situer les valeurs demandées.



Astuce : N'oublie pas de convertir en mL !

- En rouge : 100 mL
- En bleu : 3 dL
- En vert : 15 cL
- En violet : 250 mL

Calcul mental : multiplication par 10, 100

Réviser la leçon du lundi

$47,5 \times 10 =$

$584,54 \times 10 =$

$96,06 \times 10 =$

$0,65 \times 10 =$

$84,25 \times 100 =$

$25,07 \times 100 =$

Calcul mental : multiplier par 11

$84 \times 11 = (84 \times 10) + (84 \times 1) = 840 + 84 = 924$

$16 \times 11 = (\dots \times 10) + (\dots \times 1) = \dots + \dots =$

$32 \times 11 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots =$

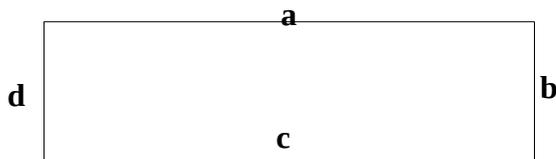
$23 \times 11 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots =$

Grandeurs et mesures : périmètre et aire

1. Rappel sur le périmètre et l'aire

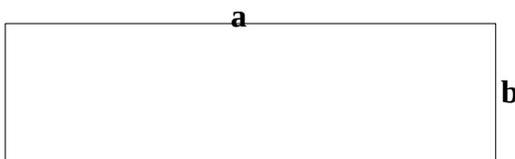
Le périmètre d'une figure est la **longueur du tour de la figure.**

Périmètre du rectangle = $a + b + c + d$

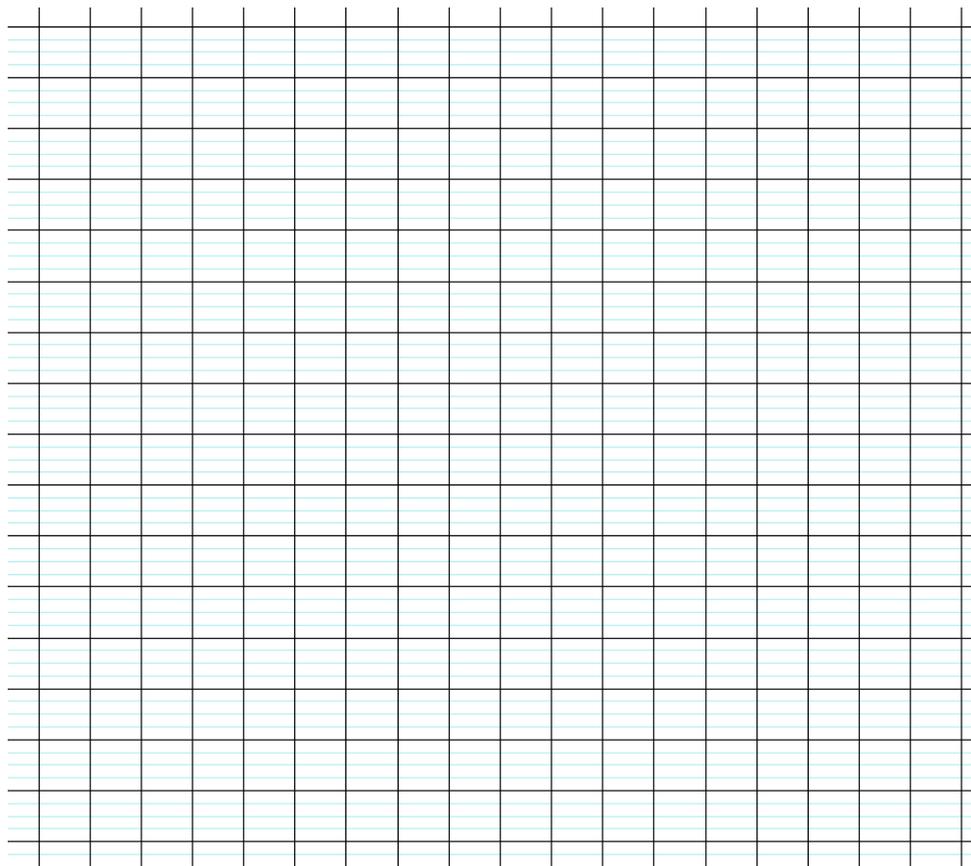


L'aire d'une figure est la **mesure de sa surface.**

Aire du rectangle = $a \times b$



2. Trace un rectangle ABCD de 4 carreaux de largeur et 10 carreaux de longueur.
Trace un rectangle EFGH de 5 carreaux de largeur et 8 carreaux de longueur.



3. Pour chaque rectangle, calcule le périmètre et l'aire.

Périmètre ABDC =

Aire ABCD =

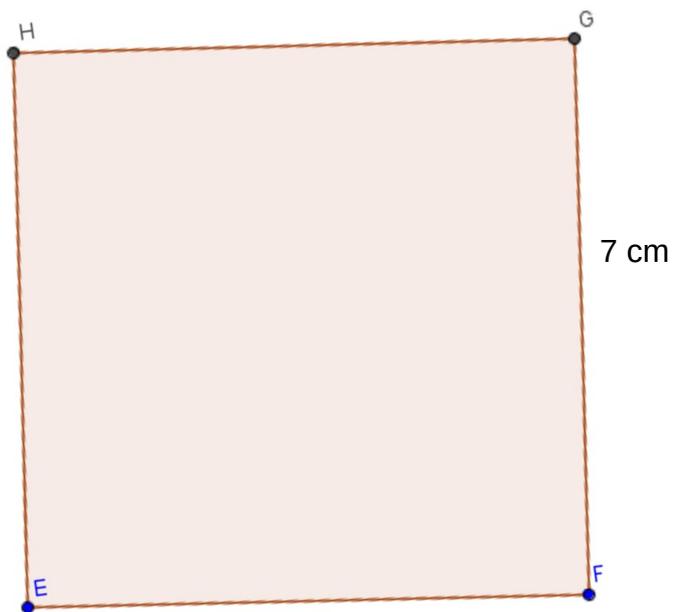
Périmètre EFGH =

Aire EFGH =

4. Compare les périmètres de ABCD et EFGH

5. Compare les aires de ABCD et EFGH

6. Calcule l'aire du carré



A = ... cm²

Lecture

Lis ces textes puis réponds aux questions

La naissance du Soleil (Indonésie) – partie 1

1. Pour les Indonésiens, qui a créé la Terre ? Comment ? Et les premiers soleils ? Pourquoi ?
2. Le récit te dit-il qui a créé les hommes, la Lune, les étoiles, les nuages ?
3. A ton avis, quel genre de personnage était Si Buru pour posséder de tels pouvoirs ?
4. Pourquoi les hommes font-ils appel à la Lune ?
5. Que faisaient habituellement les hommes des feuilles de bétel ? Pourquoi ?



Les quatre phases de la Lune.

Tout au début, quand le monde n'existait pas encore, alors qu'il venait de modeler la terre avec de l'argile, Si Buru créa neuf soleils. Il en créa neuf car il voulait fournir assez de lumière à ses descendants et aider la terre à sécher plus rapidement.

5 La terre sécha ; elle sécha tant et si bien qu'au bout de quelque temps, les journées devinrent chaudes, étouffantes et que les habitants, en se levant le matin, attendaient avec impatience le coucher des neuf soleils dont les rayons les brûlaient.

Un jour, alors que les habitants de la terre avaient eu plus chaud que d'habitude et qu'ils attendaient la pleine lune comme une libération, ils demandèrent à
10 cette dernière de bien vouloir les aider à faire disparaître tous ces soleils.

Ils se rassemblèrent, ce soir-là, et tous en chœur se mirent à invoquer l'astre céleste :
– Ô lune, mère de toutes les étoiles, nous te supplions de nous aider ; libère-nous du pouvoir des neuf soleils qui engendreront notre mort.

À leur grande joie, la lune leur répondit :

15 – Cher peuple, je veux bien t'aider, car je sais que tu souffres, mais je ne peux quand même pas provoquer les soleils en duels ; je vais réfléchir à un stratagème pour combattre les soleils par ruse et je te promets que dans un mois, quand ce sera à nouveau la pleine lune, je te donnerai une réponse.

Un mois plus tard, la lune apparut à nouveau dans toutes ses formes et elle dit
20 aux habitants de la terre :

– J'ai trouvé la réponse à votre problème ; mais il me faut une grande quantité de bétel* ; rapportez m'en le plus possible.

Pour les habitants de la terre, se séparer de leurs feuilles de bétel représentait un grand sacrifice, car en pleine saison sèche, ils avaient pris l'habitude de
25 mâcher ces feuilles pour étancher leur soif ; les leur enlever signifiait une plus grande souffrance encore.

Néanmoins, ils firent confiance à la lune et lui apportèrent tout ce qu'ils possédaient comme bétel ; la lune leur dit ensuite de rentrer chez eux et de prendre patience.

* bétel : plante des régions tropicales que l'on mâche, utilisée surtout dans le Sud-Est asiatique. Elle colore la bouche en rouge.

Vendredi 19 juin

Français

Orthographe : Dictée

Demande à tes parents de te dicter la 3^e partie de la dictée de la semaine :

Elle y trouva une perle et obligea l'animal à la ramener à Paris. En vendant le trésor trouvé par la poupée, le père de Bachir récupéra une belle somme d'argent et Bachir put enfin obtenir son vélo !

Grammaire : Le complément du verbe

1. La leçon : Réviser la leçon

2. Les exercices d'entraînement :

Exercice 1 : Surligne les compléments du verbe. N'oublie pas de poser la question Quoi ? Qui ?

De quoi ? De qui ? À qui ? À quoi ?

- a. Louis observe le paysage.
- b. Vincent enfile rapidement une robe de chambre.
- c. En septembre, nous avons assisté à un concours hippique.
- d. Par la fenêtre, Amina observe la scène.
- e. La neige poudreuse recouvre ses pieds.

Exercice 2 : Indique si les groupes de mots soulignés sont des compléments du verbe. Explique tes réponses.

Exemple : Il observa *minutieusement* *la bonbonnière ouverte*.

→ « *minutieusement* » n'est pas un complément du verbe (il est supprimable et déplaçable). Question : « comment ».

→ « la bonbonnière » est un complément du verbe (il n'est ni supprimable, ni déplaçable). Question :

Quoi ?

a. Nous avons visité les deux parties du parc.

.....
.....

b. Arno démonte le dérailleur de son vélo.

.....
.....

c. J'ai repeint toute cette chambre.

.....
.....

d. Dans l'aquarium, nageaient deux poissons clowns.

.....
.....

Exercice 3 : Complète ces phrases avec un complément du verbe.

a. Madame Dupont écrira

b. Grâce à toi, nous connaissons

c. Bientôt, nous profiterons

d. Romance et Clovis décorent

e. Sur le terrain, l'arbitre veille

Lexique : Les contraires

1. La leçon : Réviser la leçon

2. Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Trouve le contraire des noms à l'aide des préfixes in-, im-, il-, ir-, dé ou dés-.

Exemple : la politesse → l'*impolitesse*

- a. l'obéissance →
- b. le respect →
- c. un placement →
- d. la responsabilité →
- e. la justice →
- f. l'espoir →
- g. la patience →
- h. un avantage →
- i. la légalité →

Exercice 2 : Retrouve l'expression dont le mot en gras a été remplacé par son contraire.

- a. L'argent ne fait pas le **malheur**.
→
- b. Il faut battre le fer quand il est **froid**.
→
- c. Il ne faut pas **acheter** la peau de l'ours avant de l'avoir tué.
→
- d. Il faut que **vieillesse** se passe.
→

Mathématiques

Numération : le nombre du jour

Sept-cents-neuf unités et deux dixièmes.

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

Complète les différentes écritures du nombre

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Calcul mental : ordre de grandeur

1. Rappel sur l'ordre de grandeur

Donner un ordre de grandeur

C'est donner le résultat approximatif d'un calcul. Pour cela, on peut arrondir les nombres qui composent le calcul.

Par exemple : Je veux donner un ordre de grandeur du calcul 18×59 .

L'arrondi de 18 est 20.

L'arrondi de 59 est 60.

Trouver l'ordre de grandeur de 18×59 c'est faire $20 \times 60 = 1\ 200$.

2. Donne une valeur approchée de ces trois opérations.

$$19 \times 22 =$$

$$589 + 612 =$$

$$906 - 493 =$$

Problème

Pour la fête du village, il y a 153 invités qui sont assis autour de 17 tables.

Combien y a-t-il d'invités par table ?

Organisation de gestion de données

Voici un tableau sur la population de plusieurs pays :

	Nombre d'habitants	Population de la capitale
France	67000 000	Paris : 2,24 millions
Belgique	11000 000	Bruxelles : 1,19 millions
Italie	61000 000	Rome : 2,87 millions
Espagne	46000 000	Madrid : 3,16 millions
Allemagne	82000 000	Berlin : 3,47 millions
Pays-Bas	17000 000	Amsterdam : 0,82 million

1/ Quel est le pays qui compte le plus d'habitants ?

2/ La France compte 67 000 000 d'habitants environ. Quel pays compte plus d'habitants que nous?

3/ Combien d'habitants compte la Belgique ?

4/ Quel pays compte 61 000 000 d'habitants ?

5/ Écris les capitales de la moins peuplée à la plus peuplée :

.....

Lecture

Lis ces textes puis réponds aux questions

La naissance du Soleil (Indonésie) – partie 2

1. Décris les stratagèmes que la Lune met en place.
2. Que croit alors le père des soleils ?
3. Que lui raconte la Lune ?
4. De quels enfants parle la Lune à la ligne 41 ?
5. Que fait le père des soleils après avoir parlé à la Lune ?
6. A quoi le Soleil voit-il que la Lune l'a trompé ?

30 Elle construisit un grand mur avec les nuages du ciel, cacha les étoiles derrière le mur, mit le bétel dans sa bouche et commença à mâcher consciencieusement les feuilles amères, en crachant régulièrement le jet rouge à travers le ciel. Elle continua à mâcher et cracher la salive rouge, toute la nuit. Quand arriva l'aube, le ciel était tout ensanglanté de bétel.

35 Les soleils apparurent ; d'abord le père, ensuite ses huit fils. Surpris de voir le ciel tout rouge, le père demanda à la lune :

- On dirait qu'il y a eu de la bagarre par ici ; pourquoi tant de sang ?
- C'est que, répondit la lune avec un air de jouissance, tout en crachant un nouveau jet de liquide rouge, c'est que je viens de dévorer tous mes enfants.

40 – Dévorer qui ? demanda le soleil incrédule.

- Dévorer mes enfants, répéta la lune.
- Tu as bien mangé tes enfants ? demanda encore le soleil.
- Oui.
- Mais, dis-moi, est-ce que c'était bon ?

45 – Oh, oui, répondit la lune, en crachant encore ce qui semblait être du sang ; tu ne peux pas savoir quel festin j'ai fait ; essaye donc de faire comme moi et tu verras comme tu te régaleras.

50 « J'ai bien vu qu'il n'y avait pas d'étoiles dans le ciel », pensa le père des soleils, et il se mit à réfléchir ; puis tout à coup une rage dévoreuse s'empara du vieux soleil ; il ouvrit sa

55 bouche et mangea tous ses fils, les uns après les autres.

Depuis ce jour, il ne reste plus qu'un seul soleil, plus grand, plus fort et plus chaud, car il a pris la puissance de ses

60 huit fils.

La nuit suivante, cependant, les étoiles réapparurent et le soleil se rendit compte que la lune s'était jouée de lui.



C'est pourquoi les gens de Sumatra disent que le soleil
65 chasse la lune et que la lune fuit la colère du soleil.

Muriel Bloch, D.R.

La pierre du Soleil,
calendrier aztèque avec au centre
la divinité du Soleil Tonatiuh, Mexico,
Musée national d'anthropologie.
La représentation du Soleil se retrouve
dans toutes les cultures.