

Lundi 8 juin – CM2

Français

Voici la dictée de la semaine.

Pensant rencontrer la vieille dame qui avait beaucoup de livres, le bouquiniste redescendait les marches. Soudain, un chien surgit et le chassa. Léa, très forte en gymnastique, grimpa au mur et entra dans la maison par une fenêtre. Elle découvrit alors une pièce remplie de livres. Tout à coup, le chien s'approcha d'elle. Effrayée, la jeune fille cria. Charly et le bouquiniste se précipitèrent à son secours. La vieille dame les accueillit et ils purent constater qu'il n'était rien arrivé à leur amie. Le bouquiniste fut hypnotisé par les milliers de livres anciens. Comme la propriétaire ne voulait pas les vendre, il lui proposa d'en faire une bibliothèque.

Chaque jour, tu dois :

1. Apprendre les mots en gras
2. Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.
3. Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.
4. Demander à tes parents de te dicter la 1^{ère} partie mardi, la 2^e partie jeudi et la 3^e partie vendredi.

1^{ère} partie (à travailler pour mardi) :

Pensant rencontrer la **vieille** dame qui avait **beaucoup** de livres, le bouquiniste redescendait les marches. **Soudain**, un chien surgit et le chassa. Léa, très forte en **gymnastique**, grimpa au mur et entra dans la maison par **une fenêtre**. Elle découvrit alors une pièce remplie de livres.

Commentaires :

Rencontrer : est un verbe à l'infinitif. Pour savoir s'il se termine par « ER » ou « É », on peut le remplacer par « prendre » ou « pris ».

Avait, redescendait : sont des verbes conjugués à l'imparfait. Souviens-toi des terminaisons !

Surgit, découvrit : sont des verbes conjugués au passé simple. Rappelle-toi : avec il/elle/on, on met toujours un « t » sauf pour les verbes en ER

Grimpa et entra : sont des verbes conjugués au passé simple. Rappelle-toi : avec « il » on met toujours un « a » pour les verbes en ER.

Livres, marches : on met un « s » à la fin car ces noms sont au pluriel.

remplie : on met un « e » à la fin car « pièce » est un nom féminin.

Grammaire : Le complément du verbe

1- Lis ce texte suivant :

Enquête au sommet

La lumière s'alluma dans la pièce incriminée. L'assistance retint son souffle. L'enquêteur venait d'arriver sur les lieux du forfait. D'abord, il fit le tour de la pièce. Il observa minutieusement la bonbonnière ouverte, les papiers de bonbon jetés sur le sol. Puis, il interrogea chacune d'entre nous. Pendant de longues minutes, il réfléchit intensément, en tenant sa tête entre ses mains.

Soudain, son visage s'éclaira et il s'exclama :

– Je sais qui a fait le coup !

Il s'approcha de nous et nous expliqua son raisonnement :

– J'ai trouvé un cheveu blond près de la bonbonnière. Or, seule Éva a les cheveux blonds. Elle semblait donc la coupable idéale. Mais en observant ce cheveu de très près, j'ai vu qu'il s'agissait d'un cheveu artificiel, d'un cheveu... de poupée. Éva a 38 ans : elle a passé l'âge de jouer à la poupée. Par conséquent, il ne pouvait s'agir que de ... Manon !

La petite fille applaudit en riant :

– Bravo, papa, tu as trouvé ! Pourtant, j'avais tout fait pour te mettre sur une fausse piste !

Le détective prit sa fille dans ses bras et la félicita.

2. Réponds aux questions de compréhension (exercice d'autocorrection).

Qui est le détective ?

Qui est l'assistance ?

Que s'est-il passé dans la pièce ?

Qui est la coupable ?

Corrections :

Qui est le détective ? *C'est le papa qui est le détective.*

Qui est l'assistance ? *Sa fille est l'assistance.*

Que s'est-il passé dans la pièce ? *Quelqu'un a mangé les bonbons et a jeté les papiers de bonbon sur le sol.*

Qui est la coupable ? *C'est Manon, la fille du détective.*

3. Pour chaque phrase suivante, souligne le verbe conjugué et surligne le groupe verbal. Barre les compléments de phrase. (exercice d'autocorrection)

- L'assistance **retint son souffle.**
- Il nous expliqua son raisonnement.
- J'ai trouvé un cheveu blond près de la bonbonnière.
- Il s'approcha de nous.
- D'abord, il fit le tour de la pièce.
- Puis, l'enquêteur interrogea chacune d'entre nous.
- Il la félicita.
- Finalement, papa a donné un bonbon à Manon.

Corrections :

- L'assistance **retint son souffle.**
- Il **nous expliqua son raisonnement.**
- J'**ai trouvé un cheveu blond** près de la bonbonnière.
- Il **s'approcha de nous.**
- D'abord, il **fit le tour de la pièce.**
- Puis, l'enquêteur **interrogea chacune d'entre nous.**
- Il **la félicita.**
- Finalement, papa **a donné un bonbon à Manon.**

Orthographe : ce, se

1. La leçon à apprendre

ce et se

Il ne faut pas confondre **ce** et **se**

- **ce** est un **déterminant démonstratif**. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ces** :

Ce texte est d'Arthur Ténor. → *Ces* textes sont d'Arthur Ténor.

- **se** ou **s'** devant une voyelle est un **pronom** de la 3^e personne du singulier. Il est toujours placé **devant un verbe**. Il peut être remplacé par **me** ou **te** lorsque l'on change de personne :

Sophie se laisse glisser. → *Je me* laisse glisser.

Il **s'**oppose → Je **m'**oppose

2. Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Souligne le mot qui suit ce ou se. Indique s'il s'agit d'un nom ou d'un verbe

Exemple :

Ce garage est près de chez moi. → *garage* = nom

Il *se situe* près de la gare. → *situe* = verbe

- Ce** véhicule n'est pas en bon état. →
- Pourtant, le garagiste **se** donne beaucoup de mal. →
- Il **se** réunit avec ses employés pour trouver la panne. →
- Ce** soir, ils auront tout réparé. →
- Le client pourra **se** servir de sa voiture. →

Exercice 2 : Complète avec ce ou se.

..... rappeler - sportif - parler - bâtiment - poirier -

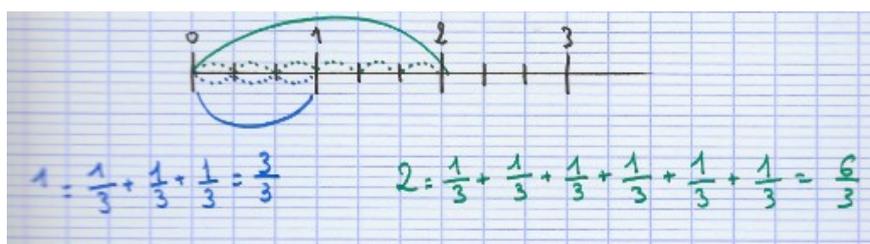
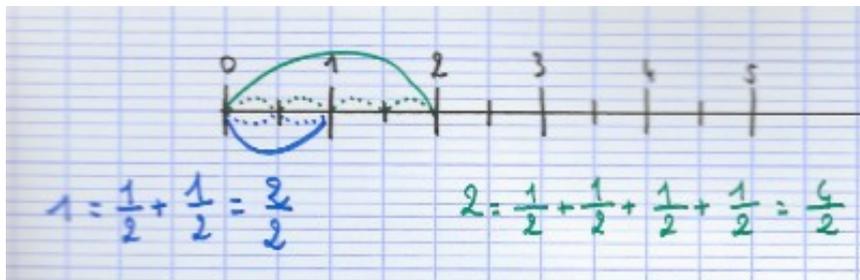
..... réchauffer - train - fatiguer - doucher - tournoi -

..... château - réjouir - comprendre

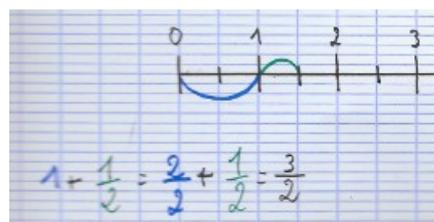
Mathématiques

Numération : Fractions

On peut écrire 1 et 2 sous formes de demis, de tiers, de quarts...

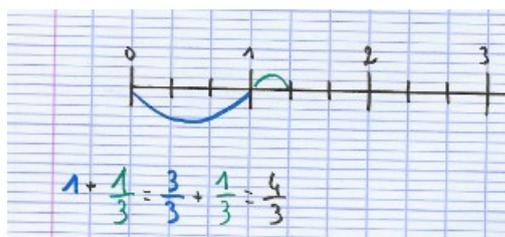


Comment écrire $1 + \frac{1}{2}$ sous forme d'une fraction en demis ?



$\frac{1}{2} \quad \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$
 $1 + \quad =$

Comment écrire $1 + \frac{1}{3}$ sous forme d'une fraction en tiers ?



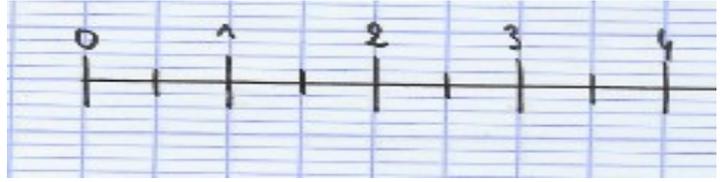
$\frac{1}{3} = \frac{3}{3} + \frac{1}{3} = \frac{4}{3}$
 $1 + \quad =$

A ton tour !

A l'aide de la droite graduée :

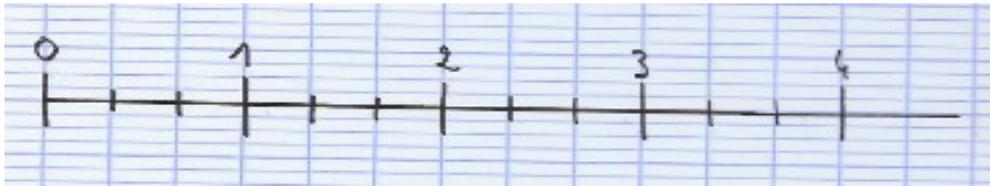
- Écrire $1 + \frac{3}{2}$ sous la forme d'une fraction en demis

- Écrire $3 + \frac{1}{2}$ sous la forme d'une fraction en demis



A l'aide de cette autre droite graduée :

- Écrire $3 + \frac{2}{3}$ sous la forme d'une fraction en tiers
- Écrire $2 + \frac{4}{3}$ sous la forme d'une fraction en tiers



Calcul mental : valeurs approchées

Entoure la bonne réponse sans faire le calcul exact mais en utilisant des nombres « faciles à calculer ».

Regarde d'abord l'exemple pour mieux comprendre.

Exemple : 287×12 .

- a. 3 731
- b. 2 500
- c. 6 015



Aide : Pour trouver la réponse, je dois arrondir les nombres du calcul pour savoir à peu près quel sera le résultat. Je sais que $15 = 10 + 5$. Donc au lieu de faire 287×12 , je peux faire $287 \times 10 = 2\ 870$. Le résultat sera donc **supérieur** à 2 870. Attention, le résultat du calcul sera forcément plus grand que ce que j'ai trouvé. Le résultat que j'ai obtenu n'est qu'une **valeur approchée** du réel résultat. La réponse est donc la réponse a. 3 731

A ton tour !

$320 \times 13 =$

- a. 6 933
- b. 4 160
- c. 2 993

$535 \times 22 =$

- a. 11 770
- b. 20 880
- c. 9 550

Problème

Un supermarché a accueilli 18 550 clients en sept jours.
Combien y a-t-il eu de clients par jour en moyenne ?

Nombres et calculs : les pourcentages

Sais-tu ce qu'est un pourcentage ? Où trouve-t-on des pourcentages ? Comment écrit-on un pourcentage ?

Les pourcentages

Le pourcentage sert à **représenter une partie de quelque chose** (d'un tout).

On trouve les pourcentages dans la vie quotidienne (les magasins, les emballages alimentaires).



Valeurs nutritionnelles	Pour 100g (après préparation)	Par portion cuite (basée sur 62.5g de blé non-cuit) (%*)
Valeur énergétique	571kJ/135kcal	925kJ (11%)/219kcal (11%)
Matières grasses	0.5g	0.8g (1%)
dont acides gras saturés	0.1g	0.2g (1%)
Glucides	26.9g	43.6g (16%)
dont sucres	0.5g	0.8g (< 1%)
Fibres alimentaires	2.2g	3.6g
Protéines	4.7g	7.6g (15%)
Sel	0.00g	0.00g (0%)

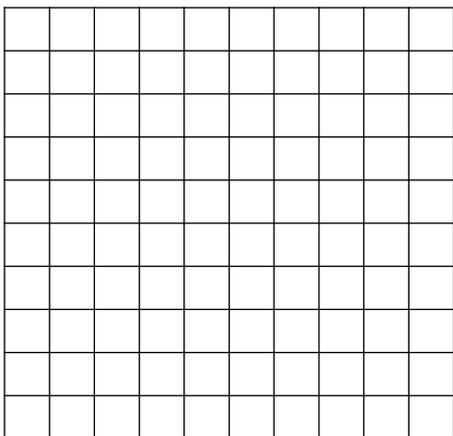
*Apport de référence pour un adulte-type (8400 kJ/2000 kcal) 16

Pour écrire un pourcentage, on utilise le signe %.

REGARDE LA VIDÉO EXPLICATIVE :

https://www.youtube.com/watch?v=vzvopGk00Gk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR12J6Zp-aczSI2VDIzS-y2_sl28V1HNakgrxZhiHGc1QJae_B3Q7IOjYJE

1/ Colorie 50 carreaux sur les 100, en remplissant ligne par ligne :

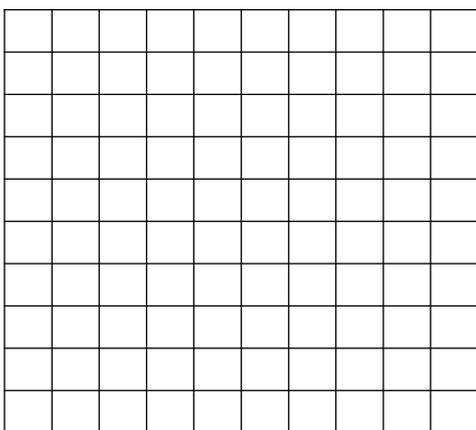


A quelle fraction
cela correspond-il ?

$$\frac{50}{100} = \frac{\dots}{\dots}$$

Donc faire 50 % d'un prix, c'est calculer

2/ Cherche comment faire 25% :



A quelle fraction
cela correspond-il ?

$$\frac{25}{100} = \frac{\dots}{\dots}$$

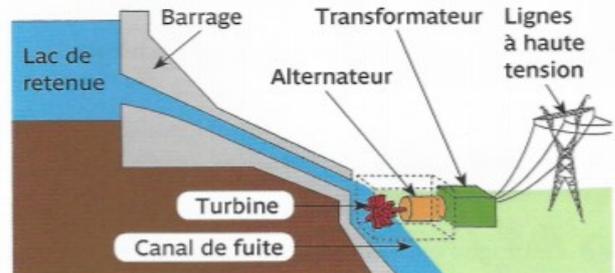
Donc faire 25 % d'un prix, c'est calculer

Séance 3 : Comment produit-on de l'électricité ?

Au quotidien, nous utilisons à de nombreuses reprises l'électricité pour faire fonctionner différents objets. Pour la produire, on utilise diverses sources d'énergies.



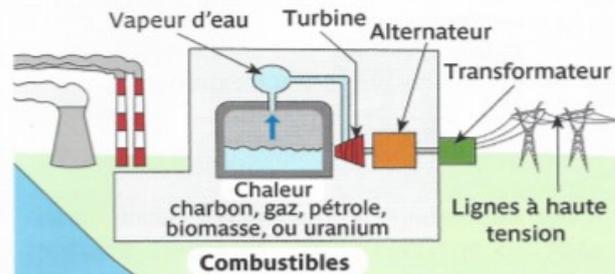
Doc. 1 Barrage hydroélectrique



Doc. 2 Schéma d'une centrale hydroélectrique



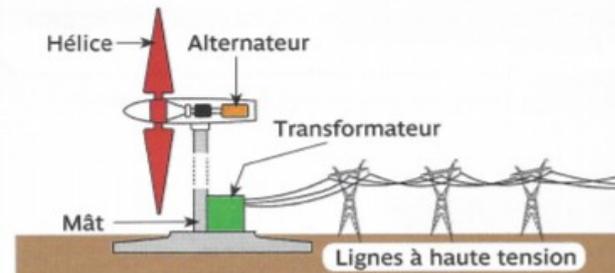
Doc. 3 Centrale thermique et centrale nucléaire



Doc. 4 Schéma général d'une centrale thermique ou nucléaire



Doc. 5 Éoliennes



Doc. 6 Schéma d'une éolienne

J'observe

- 1 Retrouve la ou les source(s) d'énergie qui alimente(nt) chaque type de centrale des docs. 1 à 6 et indique à chaque fois s'il s'agit d'une source d'énergie renouvelable ou non renouvelable.
- 2 Qu'est-ce qu'une turbine et par quoi peut-elle être entraînée ?
- 3 Observe le doc. 6 et donne l'autre nom de la turbine.
- 4 Observe les éléments identiques visibles dans les docs. 2, 4 et 6 et explique comment l'électricité est produite.

Vocabulaire

- ◆ L'**alternateur** est une machine tournante qui produit de l'électricité. On l'appelle aussi générateur.
- ◆ Le **transformateur** est une machine électrique qui modifie la tension (force) et l'intensité (quantité) de l'électricité.

Comment produit-on de l'électricité?

Nous utilisons au quotidien de l'électricité pour faire fonctionner de nombreux appareils. Pour produire l'électricité, nous utilisons différentes sources d'énergie que l'on va transformer :

1. Les barrages hydroélectriques : c'est la force de l'eau qui fait tourner la turbine.
2. Les centrales thermiques ou nucléaires : c'est la combustion des énergies fossiles (charbon, pétrole ...) qui permet de créer de la vapeur d'eau et d'ainsi créer de l'électricité.
3. Les éoliennes : C'est le vent qui permet de faire tourner l'hélice et d'ainsi produire de l'électricité.

Par la suite, des lignes à haute tension vont distribuer l'électricité chez les habitants.

Lexique :

Alternateur : Un alternateur permet d'obtenir de l'énergie électrique à partir d'un mouvement. Il transforme donc une énergie mécanique en énergie électrique.

Scoubidou, la poupée qui sait tout – partie 1

Pierre Gripari

La sorcière de la rue Mouffetard et autres contes de la rue Broca

Il était une fois un petit garçon qui s'appelait Bachir. Il avait une poupée en caoutchouc qui s'appelait Scoubidou, et un papa qui s'appelait Saïd.

Saïd était un bon papa, comme nous en connaissons tous, mais Scoubidou, elle, n'était pas une poupée comme les autres : elle avait des pouvoirs magiques. Elle marchait, elle parlait, comme une personne. De plus, elle pouvait voir le passé, l'avenir, et deviner les choses cachées. Il suffisait, pour cela, qu'on lui bande les yeux.

Souvent, elle jouait aux dominos avec Bachir. Quand elle avait les yeux ouverts, elle perdait toujours, car Bachir jouait mieux qu'elle. Mais quand il lui bandait les yeux, c'était elle qui gagnait.

Un beau matin, Bachir dit à son père :

Papa, je voudrais un vélo.

Je n'ai pas assez d'argent, dit Papa Saïd. Et puis, si je t'achète un vélo maintenant, l'année prochaine tu auras grandi, et il sera trop petit. Plus tard, dans un an ou deux, nous en reparlerons.

Bachir n'insista pas, mais le soir même il demandait à Scoubidou :

Dis-moi, toi qui vois tout : quand est-ce que j'aurai un vélo ?

Bande-moi les yeux, dit Scoubidou, et je vais te le dire.

Bachir prit un chiffon et lui banda les yeux. Scoubidou déclara aussitôt :

Je vois un vélo, oui... Mais ce n'est pas pour tout de suite... C'est dans un an ou deux...

Pas avant ?

Pas avant !

Mais moi, je le veux tout de suite ! cria Bachir avec emportement. Voyons : tu as des pouvoirs magiques, n'est-ce pas ?

J'en ai, dit Scoubidou.

Alors, oblige papa à m'acheter un vélo !

Je veux bien essayer, mais ça ne marchera pas.

Tant pis ! Essaie quand-même !

C'est bon : laisse-moi les yeux bandés toute la nuit, je vais essayer.

Et cette nuit-là, pendant que tous dormaient, papa, maman, Bachir et ses grandes sœurs, Scoubidou, dans son coin, se mit à chanter à mi-voix :

*Papa veut un vélo
Un tout petit vélo
Comme un poil de chameau
Avec deux roues
Poil de hibou
Avec une selle
Poil d'hirondelle
Avec des freins
Poil de lapin
Avec un phare
Poil de homard
Et une sonnette
Poil de crevette
C'est pour Bachir
Poil de tapir!*

Pendant toute la nuit, elle chanta cette chanson magique. Au petit jour, elle s'arrêta, car la magie était finie.

Ce matin-là, Papa Saïd s'en fut faire des courses rue Mouffetard. Pour commencer, il entra chez la boulangère :

Bonjour, Madame.

Bonjour, Papa Saïd. Qu'est-ce que vous voulez ?

Je voudrais un vélo, dit Papa Saïd.

Qu'est-ce que vous dites ?

Voyons, qu'est-ce que je dis ? Je veux dire : un pain de deux livres.

Ensuite, Papa Saïd passa chez le boucher.

Bonjour, Papa Saïd. Qu'est-ce que ce sera, pour aujourd'hui ?

Un bon vélo d'une livre et demie, dit Papa Saïd.

Ah, je regrette, dit le boucher. Je vends du bœuf, du mouton et du veau, mais je ne vends pas de vélo.

Mais qu'est-ce que je raconte ? Bien sûr ! Je voulais dire : un bon rôti de bœuf !

Papa Saïd prit le rôti, paya, et fut ensuite chez la fruitière.

Bonjour, Papa Saïd. Vous désirez ?

Un kilo de vélos bien mûrs, dit Papa Saïd.

Un kilo de quoi ? demanda la fruitière.

Mais qu'est-ce que j'ai donc aujourd'hui ? Un kilo de raisin blanc, s'il vous plait !

Questions de compréhension

- Qui est Scoubidou ?
- A qui appartient-elle ?
- En quoi est-elle fabriquée ?
- Qu'est-ce qu'elle a de particulier ?
- Comment Scoubidou gagne-t-elle aux dominos ?
- Que lui demande Bachir ?
- Que fait-elle pour accéder à sa demande ?
- Que se passe-t-il quand Papa Saïd se rend chez les commerçants ?

Mardi 9 juin

Français

Orthographe

1. Demande à tes parents de te dicter la 1^{ère} partie de la dictée de la semaine

Pensant rencontrer la vieille dame qui avait beaucoup de livres, le bouquiniste redescendait les marches. Soudain, un chien surgit et le chassa. Léa, très forte en gymnastique, grimpa au mur et entra dans la maison par une fenêtre. Elle découvrit alors une pièce remplie de livres.

2. Voici la 2^e partie de la dictée :

- **Apprends les mots en gras**
- **Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.**
- **Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.**

2^e partie (à travailler pour jeudi) :

Tout à coup, le chien s'approcha d'elle. **Effrayée**, la jeune fille cria. Charly et le bouquiniste se précipitèrent à son secours. La vieille dame les accueillit et ils purent constater qu'il n'était rien arrivé à leur amie.

Commentaires :

S'approcha, cria : sont des verbes conjugués au passé simple. Rappelle-toi : avec « il/elle/on » on met toujours un « a » pour les verbes en ER.

Était : est un verbe conjugué à l'imparfait. Souviens-toi des terminaisons !

Effrayée : on ajoute un « e » le nom « la jeune fille » est un nom féminin.

Précipitèrent : sont des verbes conjugués au passé simple. Avec « ils/elles » on met toujours un « èrent » pour les verbes en ER.

Son : est un déterminant car il est devant un nom (père). Il peut être remplacé par « mon »

Accueillit : est un verbe conjugué au passé simple. Avec « il/elle/on », on met toujours un « t » sauf pour les verbes en ER.

Purent : est le verbe « pouvoir » conjugué au passé simple. Avec « ils/elles » on met toujours un « rent »

Constater : est un verbe à l'infinitif. Pour savoir s'il se termine par « ER » ou « É », on peut le remplacer par « prendre » ou « pris ».

arrivé : est le participe passé en du verbe « arriver ».

Grammaire : Le complément du verbe

1- La leçon :

a. Les groupes verbaux :

Nous avons vu hier les groupes verbaux surlignés :

- L'assistance retint son souffle.
- Il nous expliqua son raisonnement.
- J'ai trouvé un cheveu blond près de la bonbonnière.
- Il s'approcha de nous.
- D'abord, il fit le tour de la pièce.
- Puis, l'enquêteur interrogea chacune d'entre nous.
- Il la félicita.
- Finalement, papa a donné un bonbon à Manon.

b. Le complément du verbe :

Dans chaque groupe verbal ci-dessus, il y a des mots non soulignés. Ces mots peuvent se situer avant ou après le verbe. Ils précisent le verbe. Ils répondent aux questions : **quoi, qui, à quoi, à qui, de quoi, de qui**. Ce sont des compléments du verbe.

Remarque : On ne peut **ni supprimer** ou **ni déplacer** le complément du verbe. Mais on peut le remplacer par un pronom de complément (le, las, les, l', lui, la, leur, me, te, nous, vous, en, y ...).

Exercice 1 : À toi de trouver des compléments du verbe dans chaque phrase en posant et en répondant aux questions. (exercice d'autocorrection)

Question	Réponse	Complément du verbe
L'assistance retint quoi ?	L'assistance <u>retint son souffle</u> .	<u>son souffle</u>
Il nous explique quoi, à qui ?	Il <u>nous expliqua son raisonnement</u> .	<u>Nous, son raisonnement</u> <u>(2 compléments du verbe)</u>
J'ai trouvé quoi ?	J' <u>ai trouvé un cheveu blond</u> .	
Il s'approcha de qui ?	Il <u>s'approcha de nous</u> .	
Il fit quoi ?	Il <u>fit le tour de la pièce</u> .	

L'enquêteur interrogea qui ?	L'enquêteur interrogea chacune d'entre nous.	
Il félicita qui ?	Il la félicita.	

Corrections

Question	Réponse	Complément du verbe
L'assistance retint quoi ?	L'assistance retint son souffle.	son souffle
Il expliqua quoi à qui ?	Il nous expliqua son raisonnement.	Nous, son raisonnement (2 compléments du verbe)
J'ai trouvé quoi ?	J' ai trouvé un cheveu blond.	un cheveu blond
Il s'approcha de qui ?	Il s'approcha de nous.	nous
Il fit quoi ?	Il fit le tour de la pièce.	le tour de la pièce
L'enquêteur interrogea qui ?	L'enquêteur interrogea chacune d'entre nous.	chacune d'entre nous
Il félicita qui ?	Il la félicita.	la

Exercice 2 : Remplace des compléments du verbe en gras par un pronom (le ou l') (exercice d'autocorrection)

L'assistance retint son souffle.	L'assistance le retint.
Il nous expliqua son raisonnement.	
J' ai trouvé un cheveu blond.	
Il fit le tour de la pièce.	

Corrections

L'assistance retint son souffle.	L'assistance le retint.
Il nous expliqua son raisonnement.	Il nous l' expliqua
J' ai trouvé un cheveu blond.	Je l' ai trouvé.

La leçon :

Le complément du verbe.

Le complément du verbe (ou complément d'objet) est constitué de plusieurs mots. Il apporte les précisions sur le verbe.

Il peut être :

- un **nom propre** ou un **nom commun** : *L'assistance retint **son souffle**.*
- un **pronom** : *Il **la** félicita.*
- un **verbe à l'infinitif** ou un **groupe à l'infinitif** : *il peut **se protéger**.*

Il répond aux questions : **qui, quoi, à qui, à quoi, de qui, de quoi.**

Il n'est **ni déplaçable, ni supprimable** mais on peut le remplacer par un pronom complément (le, las, les, lui, la, leur, me, te, nous, vous, en ,y ...): *L'assistance **le** retint.*

2- Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Surligne les compléments du verbe.

1. Tous les matins, la jeune femme boit un verre de lait.
2. Le prince ne porte pas sa couronne.
3. La femelle les protège.
4. En hiver, les ours aiment manger des végétaux.
5. La maman donne un goûter à son fils.

Exercice 2 : Souligne le complément du verbe dans chaque phrase. Pour chaque complément du verbe, associe la question correspondante.

Exemple : *Le voleur a dérobé les bijoux de Mme Durant.*

→ *Le voleur a dérobé quoi ?*

Il le mange.

→

Le directeur a-t-il ramassé les cahiers ?

→

Ce roman parle de sorcellerie.

→

Le concierge remet les clés à la propriétaire.

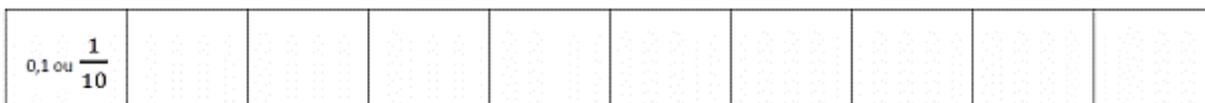
Mathématiques

Numération



Aide : N'oublie pas que 0,1, se dit un dixième et qu'il peut aussi s'écrire $\frac{1}{10}$. Tu peux t'aider de cette bande partagée en 10.

5.



Combien de fois y a-t-il 0,1 dans 1 ?

Combien de fois y a-t-il 0,2 dans 1 ?

Combien de fois y a-t-il 0,5 dans 10 ?

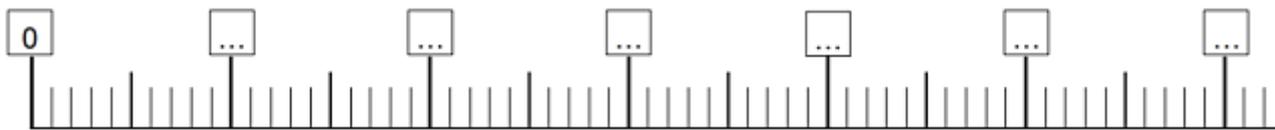
6. Encadre des nombres décimaux entre deux entiers consécutifs. Aide-toi de la droite graduée.

Exemple : 1,75 est compris entre 1 et 2 → $1 < 1,75 < 2$

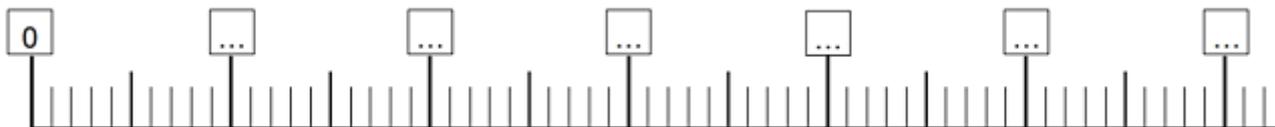
..... < 0,875 <



..... < 3,89 <



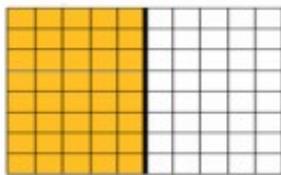
..... < 6,112 <



Calcul mental : calculer 50 % de nombre



Aide :



50%

Je partage mon unité en 100 et je prends 50 parts soit la moitié.

Je divise mon unité en 2 et je prends une part.

Calcule 50 % de :

3. 250 :

4. 2 300 :

5. 900 :

6. 7 500 :

Problème

Antoine a 73 images dans sa collection d'animaux. Lucie en a trois fois plus.

Combien d'images possède Lucie ?

Nombres et calcul : les arrondis

Qu'est-ce qu'un arrondi ?

Chercher l'arrondi d'un nombre, c'est chercher de quel nombre « rond » (200, 500, 1 000...) dont il est le plus proche, sur une droite graduée par exemple.

Exemples :

Si j'arrondis le nombre 389, je trouve 400. En effet, 400 est le nombre « rond » le plus proche.

Si j'arrondis le nombre 329, je trouve 300. En effet, 300 est le nombre « rond » le plus proche.

A ton tour !

Donne un arrondi de :

195:

1459:

Donner un ordre de grandeur

C'est donner le résultat approximatif d'un calcul. Pour cela, on peut arrondir les nombres qui composent le calcul.

Par exemple : Je veux donner un ordre de grandeur du calcul 18×59 .

L'arrondi de 18 est 20.

L'arrondi de 59 est 60.

Trouver l'ordre de grandeur de 18×59 c'est faire $20 \times 60 = 1\ 200$.

A ton tour !

1. Explique comment on peut donner un ordre de grandeur de : **$195 \times 19 =$**
2. Pour chaque opération, donne un ordre de grandeur puis vérifie à la calculatrice :
 - $9\ 875 : 5 =$
 - $14\ 856 : 3 =$
 - $98\ 741 : 9 =$

Géographie

Observe les documents, réponds aux questions pour recopier la leçon.

Thème: Mieux vivre la ville

Séance 2: Mieux circuler en ville

I - Circuler en transport en commun

Observe ces documents et réponds aux questions.



a Circuler à Strasbourg

- moins polluant? _____

- plus confortable? _____

a1. D'après cette photographie, comment les Strasbourgeois peuvent-ils circuler en ville?

a2. D'après toi, pourquoi le tramway est-il, par rapport à l'autobus:

- plus rapide? _____

b Des autobus hybrides

La ville de Strasbourg a tenté l'expérience de l'autobus hybride. Ce véhicule roule avec un moteur diesel / électrique, ce qui permet de réduire les émissions de CO₂ dans l'atmosphère. L'autre avantage est que le niveau de bruit à bord est largement réduit. Malheureusement le prix d'achat d'un tel véhicule est très élevé.

D'après le blog *Vialsace*

b1. Qu'est-ce qu'un véhicule hybride? _____

b2. Quels en sont les avantages? _____

c Circuler à Issy-les-Moulineaux

À Issy-les-Moulineaux, Marie utilise en priorité les transports en commun. C'est pratique car son quartier est bien relié au centre-ville et une ligne d'autobus le traverse. Le bus circule sur une voie qui lui est réservée.

Mais Marie a aussi besoin d'une voiture pour gagner son bureau. Pour se garer, c'est facile. Une application de son smartphone lui indique où trouver une place disponible.

Depuis quelque temps, Marie s'interroge: ne serait-il pas plus intéressant de se séparer de sa voiture et de circuler avec la formule du covoiturage ?

c1. D'après toi, pourquoi Marie utilise-t-elle les transports en commun? _____

c2. Pour respecter au mieux l'environnement, quel type d'énergie l'autobus emprunté par Marie devrait-il utiliser? _____

c3. D'après toi, qu'est-ce que le covoiturage? Quel en est l'intérêt? _____

II - Circuler à vélo ou à pied

Observe ces documents et réponds aux questions.



a Une station vélib à Paris

a1. Qui peut utiliser ces vélos? _____

a2. D'après toi, à quoi sert la borne verticale? _____

a3. Quel est l'intérêt d'utiliser un vélib? _____

Les cyclotaxis à Lyon

Vous les avez peut-être déjà croisés dans d'autres villes mais ils sont très présents à Lyon. Ces cyclotaxis vous conduisent où vous voulez pour 1 euro le kilomètre. Écologiques, rapides, silencieux et économiques, ils permettent de voir la ville autrement. Testez-les, c'est vraiment formidable !



b Un cyclotaxi à Lyon

b1. Qu'est-ce qu'un cyclotaxi? _____

b2. Pourquoi ces véhicules sont-ils écologiques? Rapides? Silencieux? _____

c Monter les pentes à pied grâce à un escalier roulant

À Issy-les-Moulineaux, le nouveau quartier de Marie est situé sur la colline. Pour se rendre en ville, elle pourrait emprunter l'autobus ou utiliser sa voiture mais sa fille Clémence préfère y aller à pied. Curieux, non ?

Pas vraiment car la famille peut alors emprunter le tout nouvel escalier roulant couvert qui dévale et remonte la pente sur 125 mètres de longueur. C'est quand même beaucoup plus amusant...

c1. Mis à part le côté amusant, quel est l'intérêt pour les piétons d'utiliser cet escalier roulant? _____

c2. Cite d'autres aménagements qui incitent les gens à se déplacer à pied en ville. _____

LEXIQUE :

Véhicule hybride : Automobile utilisant deux modes de stockage d'énergie différents dont l'un est électrique.

Covoiturage : Utilisation groupée et organisée d'un véhicule dans le but de partager un trajet commun.

Transport doux : Mode de transport sans moteur comme la marche ou le vélo.

Cyclotaxi : Vélo adapté au transport de passagers ou de touristes.

LEÇON À APPRENDRE :

Mieux circuler en ville

Les modes de transport doivent aujourd'hui respecter l'environnement. C'est pourquoi les villes choisissent de mettre en place des transports doux comme le tramway ou les bus électriques.

Elles organisent également l'espace pour faciliter les déplacements à pied avec des escaliers mécaniques ou des rues piétonnes.

Lecture

Scoubidou, la poupée qui sait tout – partie 2

Toute la journée, ce fut ainsi. Chaque fois que Papa Saïd entra dans une boutique, il commençait par demander un vélo. Comme ça, sans le vouloir, c'était plus fort que lui. C'est ainsi qu'il demanda encore une boîte de vélos blancs chez l'épicier, une bonne tranche de vélo chez la crémillère et une bouteille de vélo de Javel chez le marchand de couleurs. A la fin, très inquiet, il entra chez son médecin.

Eh bien, Papa Saïd, qu'est-ce qui ne va pas ?

Eh bien voilà, dit Papa Saïd. Depuis ce matin, je ne sais pas ce qui m'arrive, mais chaque fois que j'entre chez un commerçant, je commence par lui demander un vélo. C'est malgré moi, je vous assure, je ne le fais pas exprès du tout ! Qu'est-ce que c'est que cette maladie ? Je suis très ennuyé, moi... Vous ne pourriez pas me donner un petit vélo... - Ça y est ! Ça recommence ! – Je veux dire un petit remède, pour que ça cesse ?

Hahem, dit le docteur. Très curieux, très curieux, vraiment... Dites-moi donc, Papa Saïd, vous n'auriez pas un petit garçon, par hasard ?

Oui, docteur.

Et ce petit garçon a envie d'un vélo...

Comment le savez-vous ?

Héhé ! C'est mon métier ! Et ce petit garçon n'aurait pas une poupée, par hasard ? Une poupée en caoutchouc qui s'appelle Scoubidou ?

C'est vrai, docteur !

Je m'en doutais ! Eh bien, méfiez-vous de cette poupée, Papa Saïd ! Si elle reste chez vous, elle vous obligera à acheter un vélo, que ça vous plaise ou non ! C'est trois mille francs !

Oh non ! C'est bien plus cher que ça !

Je ne vous parle pas du vélo, je vous parle de la consultation. Vous me devez trois mille francs.

Ah, bon !

Papa Saïd paya le médecin, rentra chez lui, et dit au petit Bachir :

Tu vas me faire le plaisir de chasser ta poupée, parce que moi, si je la trouve, je la jette au feu !

Aussitôt que Bachir et Scoubidou furent seuls :

Tu vois, dit Scoubidou, je te l'avais bien dit, que ça ne devait pas marcher... Mais ne te déssole pas. Je vais partir, et dans un an je reviendrai. A mon retour tu auras ton vélo. Cependant, avant de partir, j'ai besoin de quelque chose...

De quoi ? demanda Bachir.

Eh bien, quand je serai seule, tu ne seras plus là pour me bander les yeux... Alors je voudrais que tu me fasses une paire de lunettes avec des verres en bois.

Mais je ne sais pas faire ça !

Demande à ton papa.

Papa Saïd, qui était trop content de voir la poupée s'en aller, accepta de lui faire une paire de lunettes avec des verres en bois. Il découpa les verres avec une petite scie dans une plaque de contreplaqué, fit une monture en fil de fer et dit à Scoubidou :

Essaye voir.

Scoubidou essaya les lunettes. Elles lui allèrent du premier coup.

Très bien, patron, je vous remercie.

Alors, maintenant, file ! dit Papa Saïd.

C'est entendu. Au revoir, patron. Au revoir, Bachir.

En Scoubidou s'en fut. Elle voyagea longtemps, longtemps, marchant la nuit et se cachant le jour, afin de ne pas attirer l'attention. Au bout de trois semaines, elle arriva dans un grand port, sur les côtes de la Manche. Il faisait nuit. Un grand bateau était à quai, qui devait partir le lendemain au petit jour pour faire le tour du monde.

Scoubidou ayant mis ses lunettes, se dit :

Ce bateau me convient.

Elle remit ses lunettes dans sa poche, puis elle se posta au pied de la passerelle, et attendit. Sur le coup de trois heures du matin, un marin, qui marchait en zigzag, s'approcha de la passerelle, et allait s'y engager quand il entendit, à ras de terre, une petite voix qui lui criait :

Monsieur le marin ! Monsieur le marin !

Qui est là ? demanda le marin.

Moi, Scoubidou ! Je suis devant vos pieds. Attention, vous allez m'écraser !

Le marin se baissa :

Tiens ! Comme c'est drôle ! Une poupée qui cause ! Et qu'est-ce que tu veux ?

Je veux que vous m'emmeniez dans le bateau avec vous !

Et qu'est-ce que tu sais faire ?

Je sais voir l'avenir, et prédire le temps qu'il fera.

Vraiment ! Eh bien, dis-moi quel temps il fera demain matin !

Une seconde s'il vous plait.

Scoubidou tira ses lunettes, les mit, puis elle dit sans hésiter :

Demain matin, il fera mauvais temps. Si mauvais temps que vous ne pourrez pas sortir du port.

Le marin éclata de rire :

Ha ! Ha ! Tu n'y connais rien ! Il fera très beau temps, au contraire, et nous partirons à l'aube !

Et moi je dis que vous ne pourrez pas partir !

Eh bien, parions, veux-tu ? Si nous partons, je te laisse ici. Et si le mauvais temps nous en empêche, je t'emmène. D'accord ?

D'accord.

Questions de compréhension

7. Pourquoi Scoubidou est-elle obligée de partir de chez Papa Saïd ?
8. Que demande-t-elle avant de partir ?
9. Pourquoi ?
10. Où va la poupée ?
11. Qui rencontre-t-elle ? Que lui demande-t-elle ?

Jeudi 11 juin

Français

Orthographe : Dictée

1. Demande à tes parents de te dicter la 2^e partie de la dictée de la semaine

Tout à coup, le chien s'approcha d'elle. Effrayée, la jeune fille cria. Charly et le bouquiniste se précipitèrent à son secours. La vieille dame les accueillit et ils purent constater qu'il n'était rien arrivé à leur amie.

2. Voici la 3^e partie de la dictée :

- Apprends les mots en gras
- Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.
- Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.

2^e partie (à travailler pour vendredi) :

Le **bouquiniste** fut **hypnotisé** par les milliers de livres anciens. Comme la **propriétaire** ne voulait pas les vendre, il lui proposa d'en faire une **bibliothèque**.

Commentaires :

fut : est le verbe « être » au passé simple. Rappelle-toi : avec il/elle/on, on met toujours un « t » sauf pour les verbes en ER.

Hypnotisé : sans « e » ajouté car « bouquiniste » est un nom masculin singulier.

Milliers : avec « s » ajouté car « milliers » est au pluriel.

Livres : avec « s » ajouté car « livres » est au pluriel

Anciens : avec « s » ajouté car « livres » est au pluriel

Voulait : est un verbe conjugué à l'imparfait. Souviens-toi des terminaisons !

Proposa : est un verbe conjugué au passé simple. Rappelle-toi : avec « il/elle/on » on met toujours un « a » pour les verbes en ER.

Grammaire : Les compléments du verbe – Le complément d’objet direct et le complément d’objet indirect

1. La leçon

Le complément d’objet direct - le complément d’objet indirect

Il y a deux types de complément du verbe : Le complément d’objet direct et le complément d’objet indirect.

- **Le complément d’objet direct (COD)** se rattache directement au verbe.

On le trouve en posant la question **qui ?** ou **quoi ?**

- **Le complément d’objet indirect (COI)** est séparé du verbe par **à, de** (prépositions), ou par **au, aux, du, des** (articles définis contractés).

On le trouve en posant les questions **à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?** après le sujet et le verbe.

Complète le tableau avec COD (complément d’objet direct) ou COI (complément d’objet indirect)

Question	Réponse	Complément du verbe	COD ou COI
L’assistance retint quoi ?	L’assistance retint son souffle.	son souffle	COD
Il expliqua son raisonnement à qui ?	Il nous expliqua son raisonnement.	nous	COI
Il nous explique quoi ?	Il nous expliqua son raisonnement.	son raisonnement	
J’ai trouvé quoi ?	J’ ai trouvé un cheveu blond.	un cheveu blond	
Il s’approcha de qui ?	Il s’approcha de nous.	nous	
Il fit quoi ?	Il fit le tour de la pièce.	le tour de la pièce	
L’enquêteur interrogea qui ?	L’enquêteur interrogea chacune d’entre nous.	chacune d’entre nous	
Il félicita qui ?	Il la félicita.	la	

Corrections

Question	Réponse	Complément du verbe	COD ou COI
L'assistance retint quoi ?	L'assistance retint son souffle.	son souffle	COD - « son souffle » se rattache directement au verbe « retint » - la question est « quoi »
Il expliqua son raisonnement à qui ?	Il nous expliqua son raisonnement.	nous	COI - la question est « à qui ».
Il nous explique quoi ?	Il nous expliqua son raisonnement.	son raisonnement	COD
J'ai trouvé quoi ?	J' ai trouvé un cheveu blond.	un cheveu blond	COD
Il s'approcha de qui ?	Il s'approcha de nous.	nous	COI - « nous » est séparé du verbe « s'approche » par « de » - la question est « de qui »
Il fit quoi ?	Il fit le tour de la pièce.	le tour de la pièce	COD
L'enquêteur interrogea qui ?	L'enquêteur interrogea chacune d'entre nous.	chacune d'entre nous	COD
Il félicita qui ?	Il la félicita.	la	COD

2. Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Souligne le verbe conjugué, surligne le COD en rouge.

Exemple : Hier, j'ai traversé **la rivière**.

- Cette galerie expose des peintres anglais.
- Tu as reçu beaucoup de cadeaux pour ton anniversaire.
- Nous avons cueilli des cèpes et nous les avons mangés.
- Demain, j'irai acheter les fruits.
- Le médecin connaissait ses patients depuis longtemps.
- L'écureuil a caché ses provisions dans l'arbre.

Exercice 2 : Souligne le verbe conjugué, surligne le COI en jaune.

Exemple : Il pense souvent **à ses enfants**.

- Ismaël parle souvent de l'Amérique.
- Des années après, Antoine se souvient encore de l'Égypte.
- J'ai téléphoné à ma meilleure amie.
- Ma tante se souvient très bien de M. Dulac.
- Grand-père souffre de ses rhumatismes.

Exercice 3 : Indique si les groupes nominaux en gras sont des COD ou des COI

Exemple :

Les personnes âgées se souviennent **de leur jeunesse**. → COI (car il y a la préposition « **de** »,
question : les personnes âgées se souviennent **de quoi** ?)

- Il n'avait pas parlé **de sa mauvaise note**. →
- Le facteur a distribué **le courrier** à tous les gens du quartier. →
- Demande **le code d'entrée** à ton père. →

Vocabulaire : Les synonymes

1. La leçon

Les synonymes

- Des **synonymes** sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens voisin**.

Ils appartiennent à la **même classe grammaticale**.

Exemple : Une belle soirée → un magnifique soir

(« Belle » et « magnifique » appartiennent à la même classe grammaticale (des adjectifs), « soirée » et « soir » sont des noms)

- L'utilisation des synonymes permet d'éviter les répétitions et d'enrichir un texte.

2. Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Classe les mots dans le tableau

superbe – gai – joyeux – joli – satisfait – ravi – splendide – gracieux – plaisant – enchanté

Synonymes de content	Synonymes de beau

Exercice 2 : Barre le mot intrus dans chaque liste

(Tu peux t'aider d'un dictionnaire.)

a. mince – frêle – trapu – fin – maigre

b. peur – frayeur – terreur – crainte – souffrance

c. gagner – vaincre – posséder – remporter

d. retirer – enlever – ôter – éliminer - glisser

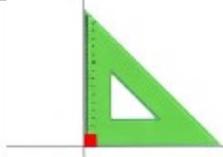
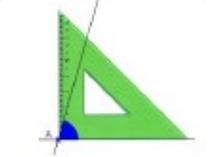
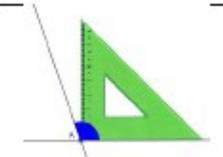
Mathématiques

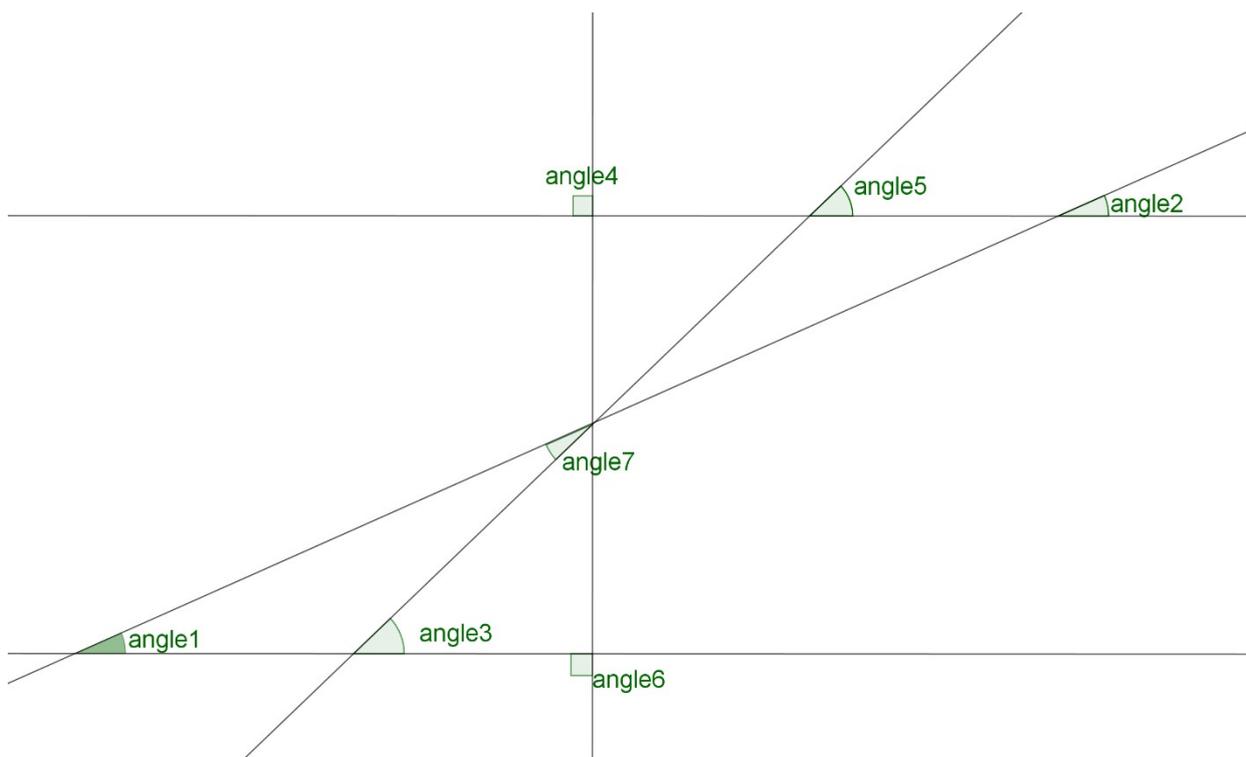
Géométrie : les angles

Rappel :

Colorie :

- un angle droit en rouge
- deux angles aigus en bleu
- deux angles obtus en vert.

	Angle droit : Les côtés sont perpendiculaires
	Angle aigu : L'angle est plus petit qu'un angle droit
	Angle obtus : L'angle est plus grand qu'un angle droit



Calcul mental

1. Calcule en ligne :

$340 : 10 =$

$5\ 410 : 10 =$

$560 : 10 =$

$2\ 540 : 10 =$

$5\ 600 : 10 =$

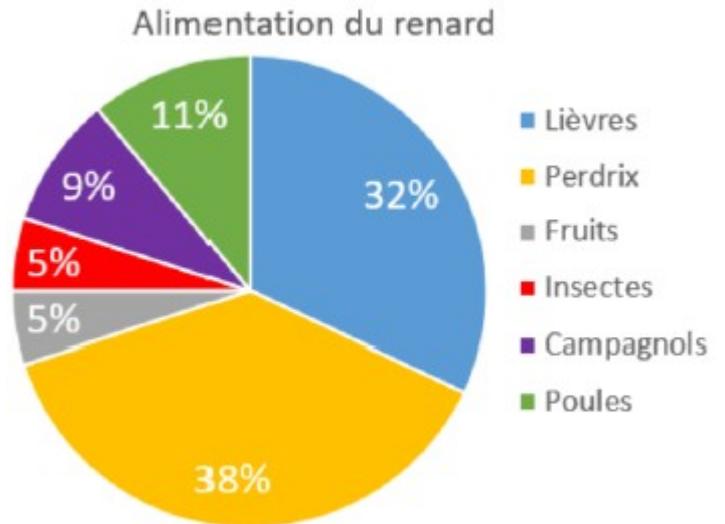
$450 : 10 =$

2. Donne une valeur approchée de : $49 \times 49 \times 2 =$

Problème

Graphique 1 : l'alimentation du renard :

Ce graphique représente l'alimentation du renard. Cela signifie qu'il donne une idée de ce que mange un renard, ce qu'il mange, ce qu'il mange le plus, ce qu'il mange parfois...

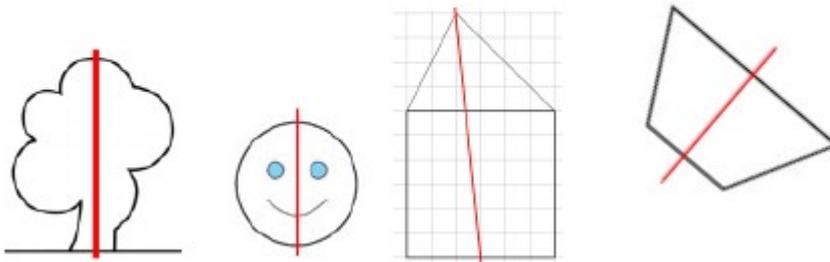


A partir de ce graphique, réponds aux questions suivantes :

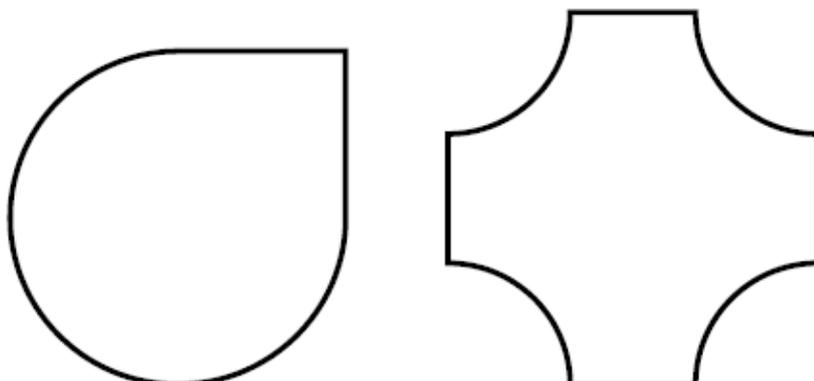
1. Quel est l'aliment que le renard mange le plus ?.....
2. Quel est l'animal qui correspond à 9 % ?.....

La symétrie

1. Entoure les figures pour lesquelles l'axe est un axe de symétrie :



2. Découpe ces figures et plie-les pour trouver leurs axes de symétrie puis trace-le sur les figures :



3. Trace un rectangle de 12 cm de longueur et de 4 cm de largeur dans ton cahier et cherche ses axes de symétrie.

Lecture

Scoubidou, la poupée qui sait tout – partie 3

Et en effet, le lendemain, à peine le soleil se montrait-il qu'un gros nuage apparut au nord-ouest et se mit à gagner si vite, si vite qu'en cinq minutes le ciel devint tout noir. Et la tempête se leva, si forte et si violente que le bateau dut rester au port.

Je n'y comprends rien, dit le capitaine. La météo avait pourtant annoncé du beau temps !

Eh bien moi, dit le marin, je connais une poupée qui me l'avait prédit.

Une poupée ? Tu n'as pas un peu bu, non ?

J'ai beaucoup bu, dit le marin, mais ça n'empêche pas. C'est une petite poupée en caoutchouc, qui s'appelle Scoubidou.

Et où est-elle, cette Scoubidou ?

Là, sur le quai, je la vois d'ici.

Fais-la venir.

Le marin se pencha sur la lisse et cria :

Eh, Scoubidou ! Monte, veux-tu ? Le capitaine veut te parler !

Scoubidou une fois montée, le capitaine lui demanda :

Qu'est-ce que tu sais faire au juste ?

Et Scoubidou lui répondit :

Je sais dire le passé, l'avenir et les choses cachées.

Rien que ça ! Eh bien, dis-moi un peu ma situation de famille !

Tout de suite !

Scoubidou, ayant mis ses lunettes, se mit à débiter très vite, comme si elle lisait :

Vous avez une femme au Havre, avec un enfant blond. Vous avez une femme à Singapour, avec deux enfants jaunes. Vous avez une femme à Dakar, avec six enfants noirs...

Assez ! Assez ! cria le capitaine. Je te prends avec moi ! N'en dis pas davantage !

Et combien me donnerez-vous ? demanda Scoubidou.

Ma foi, combien veux-tu ?

Je veux cinq nouveaux francs par jour, pour acheter un vélo à Bachir.

C'est convenu. Tu seras payée au retour.

Et c'est ainsi que Scoubidou s'embarqua pour le tour du monde. Le capitaine la pendit à la cloison, dans sa cabine, avec un ruban rose, et chaque matin il lui demandait :

Quel temps fera-t-il aujourd'hui ?

Et grâce à ses lunettes, Scoubidou répondait sans jamais se tromper.

Le grand bateau fit le tour de l'Espagne, passé par l'Italie, par l'Égypte, par les Indes, par le Siam, traversa l'océan Pacifique, passa, par le canal de Panama, dans l'Atlantique, et mit le cap sur l'Europe.

Il n'était plus très loin de la France lorsqu'un beau jour le cuisinier du bord s'introduisit dans la cabine du capitaine. Scoubidou lui demanda :

Que viens-tu faire ici ?

Devine, dit le cuisinier.

Scoubidou sortit ses lunettes, les mit, et se mit à crier :

Tu viens me voler mes lunettes !

Tout juste, dit le cuisinier.

Et, avant que Scoubidou ait pu faire un geste, il les lui arracha, sortit de la cabine et les jeta dans la mer. Quelques instants plus tard, comme par un fait exprès, le capitaine rentra dans la cabine.

Dis-moi donc, Scoubidou, quel temps fera-t-il demain matin ?

Je ne peux pas vous le dire, répondit la poupée, le cuisinier m'a volé mes lunettes.

Le capitaine haussa les sourcils :

Lunettes ou pas lunettes, tu m'as promis de me prédire le temps qu'il ferait. Qu'est-ce que tu crois ? Que je vais te payer à ne rien faire ?

Le capitaine faisait semblant d'être fâché, mais en réalité c'était lui qui avait envoyé le cuisinier pour voler les lunettes, parce qu'il ne voulait pas payer son dû à Scoubidou.

Débrouille-toi comme tu voudras, dit-il, mais si tu ne me dis pas le temps qu'il fera demain matin, moi, je te jette à l'eau !

Eh bien... mettons qu'il fera beau ! dit Scoubidou au hasard.

Hélas ! Le lendemain, dès l'aube, un gros nuage noir surgit à l'horizon et s'étendit à toute vitesse, comme s'il voulait dévorer le ciel. En même temps, la tempête se levait, le bateau se mettait à danser. Le capitaine entra, ou fit semblant d'entrer, dans une grande colère :

Tu m'as trompé ! dit-il à Scoubidou.

Et, sans vouloir entendre ses protestations, il la jeta par-dessus bord.

Questions de compréhension

1. Comment la poupée persuade-t-elle le capitaine de la prendre à bord ?
2. Que fait Scoubidou tous les jours sur le bateau ?
3. Pourquoi le cuisinier vole-t-il les lunettes de Scoubidou ?
4. Qu'arrive-t-il alors à la poupée ?

Vendredi 11 juin

Français

Orthographe : Dictée

Demande à tes parents de te dicter la 3^e partie de la dictée de la semaine :

Le bouquiniste fut hypnotisé par les milliers de livres anciens. Comme la propriétaire ne voulait pas les vendre, il lui proposa d'en faire une bibliothèque.

Conjugaison :

1. Réviser la leçon

Réviser les 2 leçons sur les compléments du verbe (mardi et jeudi)

2. Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Souligne le verbe conjugué. Surligne les COD en rouge et les COI en jaune.

Exemple : J'ai emprunté **un livre** **à mon copain**.

- a. Les bénévoles apportent des repas aux personnes malades.
- b. Des volontaires ont proposé des couvertures aux sauveteurs.
- c. Nous écrivons une carte postale à Lucie.
- d. Elle a distribué des cahiers neufs aux élèves.
- e. Il se plaignaient souvent du bruit.
- f. Je donne un os à mon chien.
- g. Malgré sa colère, il lui a tendu la main.
- h. Hier, elle a offert un DVD à Maxime.

Exercice 2 : Complète chaque phrase par un COD ou un COI demandé.

- a. Je demanderai un trousse neuve (COI).
- b. Quand il a faim, Nolan mange (COD).

- c. Pour Noël, je voudrais(COD).
- d. Nous demandons (COD)
..... (COI).
- e. Ma grand-mère donne (COD)
..... (COI) chaque semaine.

Vocabulaire : Les synonymes

1. La leçon : Réviser la leçon sur les synonymes

2. Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Dans chaque phrase, remplace l'adjectif *rapide* par un des synonymes proposés.

Expéditif - précipité - bref - vif - soudain

- a. Il a été condamné après un jugement rapide (.....).
- b. As-tu vu passer cet écureuil ? Il est très rapide (.....).
- c. Elle jeta un rapide (.....) coup d'œil à sa leçon.
- d. Son départ rapide (.....) a surpris tout le monde !
- e. Ce changement d'avis fut très rapide (.....).

Exercice 2 : Recopie chaque expression en remplaçant le verbe *dire* par le synonyme qui convient.

Raconter - réciter - chuchoter - annoncer - confier - déclamer

- a. Dire la solution à l'oreille de son voisin.

.....

- b. Dire un secret à un ami.

.....

- c. Dire les résultats d'un concours.

.....

- d. Dire une histoire.

.....

- e. Dire un poème.

.....

- f. Dire une réplique au théâtre.

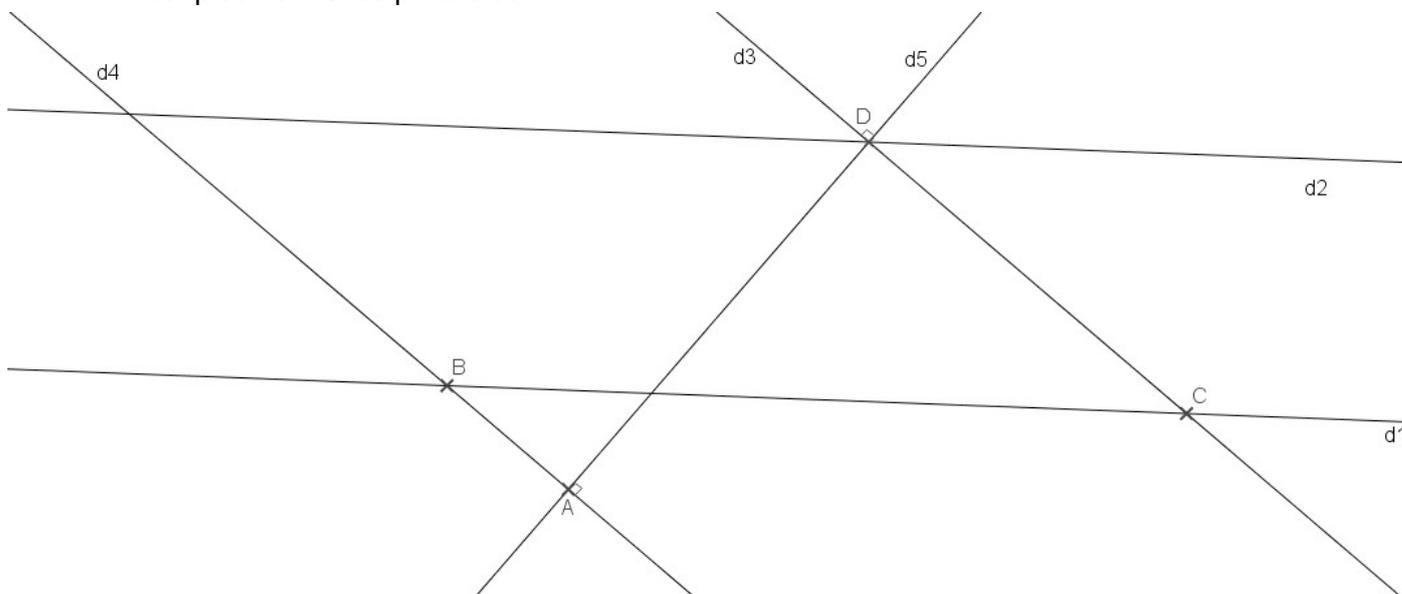
.....

Mathématiques

Géométrie : les angles

Nomme :

- 2 couples de droites perpendiculaires :
- 2 couples de droites parallèles :



Calcul mental

1. Calcule en ligne :

$9\ 600 : 100 =$

$9\ 400 : 100 =$

$8\ 600 : 100 =$

$21\ 500 : 100 =$

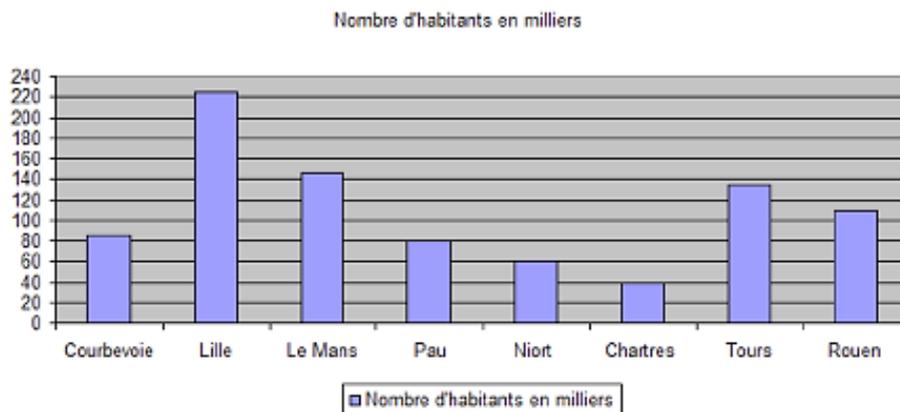
$56\ 000 : 1000 =$

$145\ 000 : 1000 =$

2. Donne une valeur approchée de : $197 \times 3\ 103 =$

Problème

Graphique 2 : nombre d'habitants de quelques villes françaises :



Ce graphique donne des indications sur le nombre d'habitants de différentes villes.

A partir de ce graphique, réponds aux questions suivantes :

1. Le nombre d'habitants est en milliers. Cela signifie qu'il y a combien d'habitants à Pau ?
.....
2. Quelle est la ville où il y a le plus d'habitants ?
3. Quelle est la ville où il y a le moins d'habitants ?

Nombres et calculs : multiplier/diviser par 10, 100...

Leçon 19 : Multiplier/Diviser par 10,100...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

$$1,25 \times 10 = 12,5$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
		1	2	5
	1	2	5	



<https://huit.re/Multiplier10>

Quand on divise un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur dix fois plus petite.

$$7,5 : 10 = 0,75$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Dizaine	Unité	Dixième	Centième
	7	5	
	0	7	5

Clique sur le lien pour visualiser la vidéo en lien avec la leçon : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-10-100-1000.html>

Calcule en ligne :

$94,50 \times 10 =$

$215,061 \times 1000 =$

$86,05 \times 100 =$

$56,54 : 10 =$

$145,2 : 1000 =$

Lecture

Scoubidou, la poupée qui sait tout – partie 4

Scoubidou, étourdie, vit la mer et le ciel tournoyer, puis elle tomba dans l'eau. Presque aussitôt, une grande bouche pleine de dents pointues s'ouvrit devant elle, et elle fut avalée par un requin qui suivait le bateau depuis plusieurs jours.

Comme le requin était très vorace, il l'avait avalée sans mâcher, de sorte que Scoubidou se retrouva dans son ventre, pas très à l'aise, mais sans le moindre mal. Elle essaya de se repérer à tâtons, tout en monologuant :

Qu'est-ce que je vais devenir, ici ? Et mon pauvre Bachir qui attend son vélo !

En parlant ainsi, voilà que, dans l'obscurité, ses mains tombèrent sur quelque chose qui ressemblait à un petit vélo : il y avait deux plaques rondes, en bois, reliées ensemble par une armature en fil de fer.

Mais ma parole... ce sont mes lunettes !

C'étaient bien les lunettes, en effet, que le requin avait avalées la veille. Scoubidou les reprit, les remit, et aussitôt elle vit clair comme le jour dans le ventre du poisson. Elle s'écria joyeusement :

Il y a ici un trésor !

Et, sans la moindre hésitation, elle se tourna vers une grosse huître, qui bâillait, dans un pli de l'estomac du requin.

Bonjour, huître !

Bonjour, poupée !

Je crois que tu as une grosse perle !

Hélas, tu as bien raison ! répondit l'huître en soupirant. Une grosse, grosse perle, et qui me gêne terriblement ! Si je pouvais trouver quelqu'un qui me débarrasse de cette saleté !

Veux-tu que je te l'enlève ?

Alors, là, si tu le fais, tu me rendras un fier service !

Ouvre-toi toute grande, seulement, tu vas voir !

L'huître s'ouvrit, aussi grande qu'elle put. Scoubidou y plongea les deux mains et arracha la perle.

Aïe ! dit l'huître.

Ce n'est rien, c'est fini.

Et Scoubidou sortit la perle. C'était une grosse, une magnifique perle. En la vendant, il y avait de quoi acheter cinq ou six vélos ! Scoubidou la mit dans sa poche et dit à l'huître, poliment :

Merci.

Mais c'est moi qui te remercie ! Si je peux faire quelque chose pour toi...

Tu peux peut-être me donner un conseil, dit Scoubidou.

Lequel ?

Que faut-il faire pour rentrer chez moi ?

C'est très simple, dit l'huître. Puisque tu as deux jambes, tu n'as qu'à te balancer d'un pied sur l'autre. Ça rendra le poisson malade, et il fera tout ce que tu voudras.

Merci, bonne huître.

Et Scoubidou se balança d'un pied sur l'autre.

Au bout d'une minute, le requin ne se sentit pas bien. Au bout de deux minutes, il eut le hoquet. Au bout de trois minutes, il eut le mal de mer. Au bout de cinq minutes il se mit à crier :

Alors quoi, c'est fini, là-dedans ? Vous ne pouvez pas vous laisser digérer tranquillement ?

Conduis-moi à Paris ! lui cria Scoubidou.

A Paris ? Et puis quoi, encore ? Je ne reçois pas d'ordres de ma nourriture !

Alors, je continue !

Non, non ! Arrête ! Où est-ce, Paris ?

C'est en remontant la Seine.

Hein ? Quoi ? Remonter la Seine ? Mais je serais déshonoré ! Je suis un poisson de mer, moi ! Dans ma famille, on ne connaît que l'eau salée !

Alors, je continue !

Non, non ! Pitié ! J'irai où tu voudras ! Mais reste un peu tranquille !

Et le poisson se mit en route. Il nagea jusqu'au Havre, puis remonta la Seine, traversa Rouen et continua jusqu'à Paris. Une fois là, il s'arrêta devant un escalier de pierre, puis il ouvrit la bouche et cria de toutes ses forces :

Terminus, tout le monde descend ! Allez, file, et que je ne te revoie plus !

Scoubidou descendit, puis monta sur le quai. Il était environ trois heures du matin. Pas un passant, pas une étoile. Profitant de la nuit et grâce à ses lunettes, la poupée eut vite fait de retrouver la rue Broca. Le lendemain matin, elle frappa chez Papa Saïd et lui donna la perle. Papa Saïd la remercie, porta la perle au bijoutier, et put acheter un vélo à Bachir.

Quant au bateau sur lequel Scoubidou avait embarqué, personne ne l'a revu depuis. Je crois bien qu'il a fait naufrage.

Questions de compréhension

1. Où atterrit Scoubidou ?
2. Que trouve-t-elle dans le ventre du poisson ?
3. Pourquoi dit-elle qu'elle a trouvé un trésor ?
4. Que fait Scoubidou pour rentrer à Paris ?
5. A la fin du conte, comment Papa Saïd achète-t-il un vélo à Bachir ?