

Mardi 2 juin (CM1/CM2 A, B et C) – CM2

Français

Voici la dictée de la semaine.

Monsieur Rossignol, le bouquiniste, emmena Charly pour aller faire le marché aux puces. Charly y rencontra Léa, son amie, qui était très étonnée de l'y retrouver. Elle venait d'acheter un livre pour son père qui aimait les vieilleries. Le bouquiniste lui dit que son livre était très rare et très ancien. Il voulut se rendre chez une dame qui avait beaucoup de vieux livres.

Chaque jour, tu dois :

1. Apprendre les mots en gras
2. Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.
3. Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.
4. Demander à tes parents de te dicter la 1^{ère} partie mardi, la 2^e partie jeudi et la 3^e partie vendredi.

1^{ère} partie (à travailler pour mardi) :

Monsieur Rossignol, le **bouquiniste**, emmena Charly pour aller faire le **marché aux puces**. Charly y rencontra Léa, son amie qui était très **étonnée** de l'y retrouver.

Commentaires :

Emmena et **rencontra** sont des verbes conjugués au passé simple. Rappelle-toi : avec « il » on met toujours un « a » pour les verbes en ER.

Aller : est un verbe définitif en « ER » qui pourrait être remplacé par « venir ».

Était est le verbe être conjugué à l'imparfait. Souviens-toi des terminaisons !

Le marché : Nom masculin terminé par « é », à apprendre par coeur.

Étonnée : on ajoute un « e » car Léa est une fille.

Retrouver : est un verbe définitif en « ER » qui pourrait être remplacé par « revoir ».

Conjugaison : Le passé simple – La conjugaison.

1- La leçon

Leçon à apprendre :

Le passé simple – La conjugaison

Les terminaisons de la conjugaison au passé simple sont :

- Pour les verbes dont l'infinitif est ER comme *chanter* :

je chant**ai** nous chant**âmes**

tu chant**as** vous chant**âtes**

il chant**a** ils chant**èrent**

- Pour de nombreux verbes dont l'infinitif est IR ou DRE comme *finir, entendre* :

je fin**is** nous fin**îmes** j'entend**is** nous entend**îmes**

tu fin**is** vous fin**îtes** tu entend**is** vous entend**îtes**

il fin**it** ils fin**irent** il entend**it** ils entend**irent**

- Pour de nombreux autres verbes comme recevoir :

je re**çus** nous re**çûmes**

tu re**çus** vous re**çûtes**

il re**çut** ils re**çurent**

- Pour les verbes *tenir* et *venir* et leurs dérivés.

je t**ins** nous t**înmes**

tu t**ins** vous t**întes**

il t**int** ils t**inrent**

je v**ins** nous v**înmes**

tu v**ins** vous v**întes**

il v**int** ils v**inrent**

- Verbe *être*

je f**us** nous f**ûmes**

tu f**us** vous f**ûtes**

il f**ut** ils f**urent**

- Verbe *avoir*

j'e**us** nous e**ûmes**

tu e**us** vous e**ûtes**

il e**ut** ils e**urent**

2. Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Surligne les verbes au passé simple

Le Petit Chaperon rouge courut de fleur en fleur, et son bouquet était maintenant si gros qu'elle pouvait à peine le porter. Alors elle pensa à sa grand-mère et se remit bien vite en chemin pour aller chez elle. La porte était ouverte. Quand elle fut dans la chambre, elle eut une drôle d'impression. Tout lui semblait bizarre ! Elle dit bonjour, mais comme personne ne répondait, elle s'avança jusqu'au lit et écarta les rideaux.

Extrait Le Petit Chaperon rouge, conte de Grimm.

Exercice 2 : Conjugue les verbes au passé simple

Est-ce que tu autour du monde ? (voyager)

Nathan un ami d'enfance. (revoir)

Il des courses à huit heures. (revenir)

Nous la nouvelle par la poste. (recevoir)

Elles surprises de nous voir. (être)

Exercice 3 : Conjugue les verbes au passé simple.

connaître, il →

être, nous →

aller, elles →

faire, vous →

tenir, je →

vouloir, tu →

pouvoir, ils →

Orthographe : a, à, son, sont

1. La leçon à apprendre

a, as, à, son, sont

- Il ne faut pas confondre **a** , as et **à**

→ **a** est le verbe (ou l'auxiliaire) **avoir** au présent à la 3^e personne du singulier.

Il peut être remplacé par avait : *Il a (avait) vingt-six ans.*

Attention : **as** est la 2^e personne du singulier du verbe avoir au présent : *Tu as vingt-six ans.*

→ **à** est une **préposition (mot invariable)** : *Sa famille débarque à l'hôtel sans crier gare.*

- Il ne faut pas confondre sont et son :

→ **sont** est le verbe (ou l'auxiliaire) **être** au présent à la 3^e personne du pluriel.

Il peut être remplacé par étaient : *Son oncle et sa tante sont (étaient) dans le salon.*

→ **son** est un **déterminant possessif**. Il peut être remplacé par un autre déterminant possessif (mon, ton, ses ...). Il est placé devant un nom commun. *Paul donne son cahier.*

2. Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Réécris ces phrases en mettant l'auxiliaire avoir à l'imparfait.

a. Carine a des chaussures neuves.

.....

b. Elle a eu des ampoules au pied dès le matin.

.....

c. On lui a donné des pansements.

.....

d. As-tu encore mal ?

.....

Exercice 2 : Réécris ces phrases en remplaçant son par mon.

a. Son ordinateur est resté allumé toute la nuit.

.....

b. On fêtera son anniversaire quand il sera guéri.

.....

c. Son chien a encore déterré un vieil os.

.....

d. Elle a mis son bonnet et son écharpe.

.....

Mathématiques

Numération : le nombre du jour

- Écris le nombre suivant dans le tableau

Deux-mille-trois-cent-soixante-dix-neuf et trente-six centièmes

| PARTIE ENTIERE | | | | PARTIE DECIMALE | | |
|----------------|----------|---------|-------|-----------------|----------|----------|
| Mille | Centaine | Dizaine | Unité | Dixième | Centième | Millième |
| | | | | | | |

- Donne les différentes écritures du nombre

..... , = _____

Calcul mental : la division de tête

Observe l'exemple

$$21 : 4 ? \square \text{ Je sais que } 4 \times 5 = 20 \square \text{ Donc } 21 = 4 \times 5 + 1$$

$$33 : 6 ? \square \text{ Je sais que } 6 \times 5 = 30 \square \text{ Donc } 33 = 6 \times 5 + 3$$

A ton tour

$$29 : 3 ? \square \text{ Je sais que } 3 \times \dots = 17 \square \text{ Donc } 29 = 3 \times \dots + \dots$$

$$45 : 7 ? \square \text{ Je sais que } 7 \times \dots = \dots \square \text{ Donc } 45 = 7 \times \dots + \dots$$

$$39 : 4 ? \square \text{ Je sais que } 4 \times \dots = \dots \square \text{ Donc } 39 = 4 \times \dots + \dots$$

$$26 : 5 ? \square \text{ Je sais que } 5 \times \dots = \dots \square \text{ Donc } 26 = 5 \times \dots + \dots$$

Problème

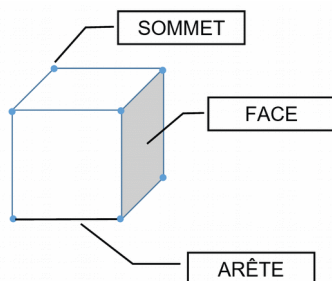
Un jardinier a planté des tulipes dans le parc. Il y a 12 rangées de 26 tulipes.
Combien a-t-il planté de tulipes ?

Théo possède 125 € dans son énorme tirelire. Papa lui explique que la voiture a coûté 75 fois plus.
Combien a coûté la voiture ?

Géométrie : les solides

Le vocabulaire associé aux solides


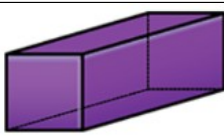
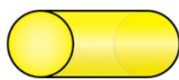

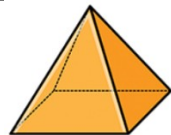

Presque tous les objets qui nous entourent sont des **solides**, c'est-à-dire des figures qui comptent **trois dimensions** : longueur, largeur et hauteur.



Attention, certains solides n'ont pas d'arête. C'est le cas des solides dont les faces ne sont pas des polygones, comme le cylindre :



1. Pour chaque polygone, indique le nombre de faces, d'arêtes et de sommets.

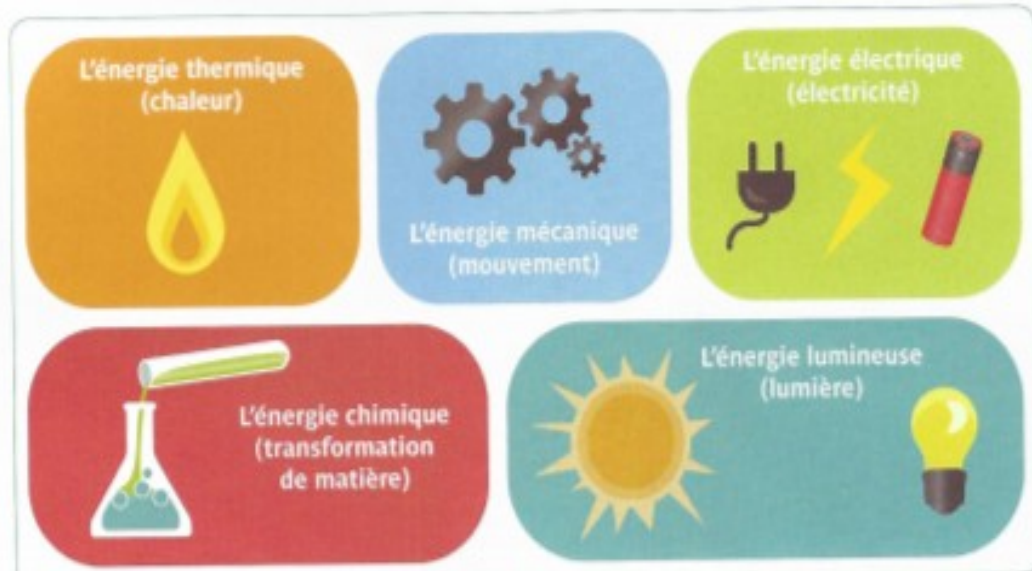
| | |
|---|---|
|  <p>Le cube □ __ faces, __ sommets, __ arêtes</p> |  <p>Le pavé □ __ faces, __ sommets, __ arêtes</p> |
|  <p>Le cylindre □ __ faces, __ sommet, __ arête</p> |  <p>Le cône □ __ faces, __ sommet, __ arête</p> |
|  <p>La pyramide □ __ faces, __ sommets, __ arêtes</p> |  <p>La sphère (ou boule) □ __ face, __ sommet, __ d'arête</p> |

Sciences

Séance 1: Quelles sont les différentes formes d'énergies?

Pour préparer les repas, pour se laver, pour s'éclairer, pour se déplacer, nous utilisons de l'énergie. L'énergie est très présente dans notre quotidien et elle peut prendre différentes formes. A toi de les découvrir !

Je cherche



Doc. 1 Les formes d'énergie



Doc. 2 Des objets du quotidien



J'analyse des documents

- 1 Associe à chacun des objets du doc. 2 une ou plusieurs formes d'énergie du doc. 1.
- 2 À quoi servent les quatre objets du doc. 2 ?
- 3 Cherche autour de toi des objets qui fonctionnent grâce à l'électricité. Dresse une liste.



- J'analyse des documents**
- 4 Observe le doc. 3. D'où vient l'énergie de notre corps ?
 - 5 Frotte tes mains très rapidement l'une contre l'autre. Que ressens-tu ?
 - 6 Explique en quelques phrases les deux chaînes de conversion d'énergie du doc. 3.

Lexique :

L'énergie : L'énergie désigne tout ce qui permet d'effectuer un travail, fabriquer de la chaleur, de la lumière, de produire un mouvement.

Leçon Sciences

Qu'est-ce que l'énergie?

- L'énergie est indispensable dans notre quotidien, elle nous permet de nous éclairer, de nous déplacer, de créer de la chaleur, de faire fonctionner nos appareils.
- On retrouve différentes formes d'énergie : l'énergie thermique (chaleur), l'énergie mécanique (se déplacer), l'énergie électrique, l'énergie chimique (la digestion) et l'énergie lumineuse.

Lecture

– J’ai entendu dire, Madame, que vous aviez
65 des livres anc..., commence le bouquiniste.
Mais sa phrase reste en suspens et Charly,
stupéfait, voit son vieil ami redescendre
les marches quatre à quatre. Sur ses
talons, noir comme un démon, un
70 chien énorme vient de surgir. Monsieur
Rossignol réussit à atteindre la grille et la
referme brutalement.

Il était temps. Une seconde de plus et le
molosse se jetait sur lui.

75 – Au pied, Princes ! ordonne la tête grisonnante,
toujours dans l’entrebâillement de la porte.

En un clin d’œil, animal et vieille dame, tout disparaît.

Le manoir redevient silencieux.

Assis sur le trottoir, hagard, le bouquiniste essaie de reprendre sa respiration.

80 – Ja... jamais eu si peur de ma vie, moi... bégaie-t-il. Charly et Léa ne pipent
mot. Tout a été si vite.

*

Dans la voiture, monsieur Rossignol se prend la tête à deux mains.

– Adieu, l’île aux trésors, pleurniche-t-il.

Charly soupire. La déception de son ami le chagrine, mais que faire ?

85 À part demi-tour ?

– Léa, tu viens ?

Léa regarde pensivement le manoir. Ces murs lézardés doivent dissimuler
un secret, se dit-elle. Quelque chose de bien plus passionnant que ces histoires
de vieux bouquins, à coup sûr. Elle se glisse à son tour parmi les hautes herbes
90 du jardin.

– Léa ! Tu es folle ! crie Charly.

Trop tard. Léa est en train de grimper le long de la gouttière du manoir.

Son point fort, au collège, c’est la gym. Les livres, c’est pour Charly : Léa préfère
courir, sauter. [...]

95 Léa a pu glisser sa main par une vitre brisée, tourner la poignée. La fenêtre
s’est ouverte sans un bruit. Elle saute sur le plancher avec légèreté. [...]

Ce qu’elle découvre la stupéfie : les murs sont couverts de livres ! Empilés sur
des planches grossières, ils forment une carapace qui entoure la chambre toute
entière. Seules la fenêtre et la porte échappent à cette étrange maçonnerie.



Questions de compréhension :

1. Comment M. Rossignol, Charly et Léa sont-ils reçus au manoir ?
2. Pourquoi M. Rossignol parle-t-il d’une « île aux trésors » ? Pense à sa passion.
3. Que décide Léa en regardant le manoir. Pourquoi peut-elle le faire ?
4. Que découvre Léa chez la vieille dame ? Lignes 97 à 104, comment Léa interprète-t-elle l’empilement des livres ? Jusqu’où sont-ils empilés ?

Jeudi 4 juin

Français

Orthographe

5. Demande à tes parents de te dicter la 1^{ère} partie de la dictée de la semaine

Monsieur Rossignol, **le bouquiniste**, emmena Charly pour aller faire **le marché aux puces**. Charly y rencontra Léa, sa **copine**. Léa était très **étonnée** de retrouver Charly.

6. Voici la 2^e partie de la dictée ;

- **Apprends les mots en gras**
- **Regarder attentivement les mots dont certaines lettres sont soulignées pour ne pas faire d'erreurs.**
- **Lire les commentaires pour comprendre les difficultés que tu pourras rencontrer.**

2^e partie (à travailler pour vendredi) :

Léa venait d'acheter **un livre** pour son père qui aimait les **vieilleries**. Le bouquiniste lui dit que son livre était très rare et très **ancien**. Il voulut se rendre chez la dame qui avait beaucoup de **vieux** livres.

Commentaires :

Venait : est un verbe conjugué à l'imparfait. Souviens-toi des terminaisons !

Son : est un déterminant car il est devant un nom (père). Attention à ne pas se tromper avec « sont » qui est la conjugaison du verbe « être » au présent à la 3^e personne du pluriel et qu'on pourrait le remplacer avec « étaient ».

Dit : est un verbe conjugué au passé simple . Avec il/elle/on, on met toujours un « t » sauf pour les verbes en « ER ». Pour le verbe « dire », le passé simple avec « il/elle/on » ressemble au présent de l'indicatif. On sait qu'il s'agit du passé simple et non du présent grâce au contexte (le texte est conjugué au passé).

Était est le verbe « être » conjugués à l'imparfait. Souviens-toi des terminaisons !

Voulut : est un verbe conjugué au passé simple. Avec il/elle/on, on met toujours un « t » sauf pour les verbes en « ER ».

Se : à la différence avec « ce », on met « se » devant un verbe, ici c'est de verbe « rendre ».

Conjugaison : Le passé simple - L'utilisation

1- La leçon

Observe bien l'exemple suivant :

« Comme il pleurait, sa mère le prit dans ses bras »

Commentaires : On utilise l'imparfait (pleurait) pour des actions longues dans le passé. Pour les actions courtes, on utilise le passé simple (prit).

Leçon à apprendre :

Le passé simple – L'utilisation

Le passé simple est utilisé à l'écrit dans un récit au passé. Il permet de raconter une action précise du passé, courte, achevée et délimitée dans le temps.

2- Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Souligne la bonne conjugaison. (exercice d'autocorrection)

- Soudain, l'orage (éclatait/ éclata) et la pluie (se mettait/ se mit) à tomber.
- Tout à coup, les étoiles (apparaissaient/ apparurent) dans le ciel.
- Tous les matins, ils (se levaient/ se levèrent) de bonne heure et (partaient/ partirent) au travail à huit heures.
- L'enfant (finissait/ finit) ses devoirs lorsque Théodore l'(appelait/ appela).
- La maison aux volets rouges (paraissait/ parut) délabrée.

Corrections :

- Soudain, l'orage (éclatait/ éclata) et la pluie (se mettait/ se mit) à tomber.

On utilise le passé simple en raison de la soudaineté de l'action (SOUDAIN).

- Tout à coup, les étoiles (apparaissaient/ apparurent) dans le ciel.

On utilise le passé simple en raison de la soudaineté de l'action (TOUT À COUP).

- Tous les matins, ils (se levaient/ se levèrent) de bonne heure et (partaient/ partirent) au travail à huit heures.

On utilise l'imparfait pour les actions répétitives (TOUS LES MATINS).

d. L'enfant (finissait/ finit) ses devoirs lorsque Théodore l'(appelait/ appela).

L'action « finir » est une action longue, donc l'imparfait « finissait » est utilisé. L'action « appeler » est une action courte, donc le passé simple « appela » est utilisé.

e. La maison aux volets rouges (paraissait/ parut) délabrée.

On utilise l'imparfait pour la description de la maison.

Exercice 2 : Souligne la bonne conjugaison.

- a. Je (marchais/ marcha) depuis une heure lorsque des randonneurs (me croisaient/ me croisèrent).
- b. Nous (terminions/ termina) de dîner quand on (sonnait/ sonna) à la porte.
- c. Sarah (dormait/ dormit) paisiblement lorsque ses amis (arrivaient/ arrivèrent).
- d. Tu (traversais/ traversa) la route quand un chien (surgissait/ surgit) devant toi.

Exercice 3 : Conjugue les verbes au passé simple ou à l'imparfait.

Soudain, le vent (se lever) et (souffler) très fort.

.....

Mes parents (jouer) aux cartes quand on (sonner) à la porte.

.....

Il (être) une fois une veuve qui (avoir) deux filles.

.....

Il (se mettre) à pleuvoir alors elle (ouvrir) son parapluie.

.....

Tout à coup, le vent (secouer) les arbres.

.....

Orthographe : a, à, son, sont

Exercice 1 : Complète ces phrases par a, as ou à.

N'oublie pas que « as » est la 2^e personne du singulier du verbe avoir au présent : j'ai, tu as, il a

- a. tout l'heure, nous-t-il crié !
- b. Il oublié de venir la piscine.
- c. Léo n'est ni l'école, ni la maison.
- d. À peine étais-tu table que tu demandé sortir.

Exercice 2 : Complète ces phrases par son ou sont.

- a. Où Pierre et chien ?
- b. Alice est Jonathan-ils déjà levés ?
- c. Sonia et cousin allés se baigner dans l'étang.
- d. Qui les enfants de Louise et de mari ?
- e. mari et fils partis au marché.

Mathématiques

Numération : le nombre du jour

1. Écris le nombre suivant dans le tableau

Sept-mille-quatre-vingt-deux et vingt-huit-millièmes

| PARTIE ENTIERE | | | | PARTIE DECIMALE | | |
|----------------|----------|---------|-------|-----------------|----------|----------|
| Mille | Centaine | Dizaine | Unité | Dixième | Centième | Millième |
| | | | | | | |

2. Donne les différentes écritures du nombre

..... , = _____

Calcul mental : multiplier par 11 un nombre à deux chiffres

Comment faire pour calculer le plus rapidement possible 24×11 ?

11 c'est $10 + 1$.

Donc $24 \times 11 = (24 \times 10) + (24 \times 1) = 240 + 24 = 264$

A ton tour !

$32 \times 11 = (32 \times 10) + (32 \times 1) = \dots + \dots = \dots$

$56 \times 11 = (\dots \times 10) + (\dots \times 1) = \dots + \dots = \dots$

$25 \times 11 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$

Problèmes

Mardi, 8775 spectateurs ont assisté au match. Mais pour la finale de samedi, il y avait 43 875 spectateurs.

Combien de fois plus de spectateurs sont venus samedi ?

La voiture des parents consomme 6 litres aux 100 kilomètres. Pendant un voyage, elle a utilisé 108 litres.

Combien de kilomètres avons-nous parcourus ?

Géographie

Observe les documents, réponds aux questions pour recopier la leçon.

Thème: Mieux vivre la ville

Séance 1: Mieux se loger en ville

Lis ce texte

Marie est une jeune maman de 28 ans qui habite dans le nouveau quartier du Fort numérique à Issy-les-Moulineaux. Il y a une heure, alors qu'elle était encore au bureau, elle a, de son smartphone, augmenté de trois degrés la température de la cuisine et du salon afin que sa fille Clémence, âgée de 3 ans, ne prenne pas froid au retour de l'école. Cela lui coûtera peu car Marie sait que son logement est chauffé par géothermie, c'est-à-dire par récupération de la chaleur des eaux chaudes présentes à 700 mètres de profondeur. C'est une énergie renouvelable et non polluante car il n'y a aucun rejet dans l'atmosphère.

L'école de Clémence est curieuse car construite entièrement en bois et en paille. Mais la paille n'est pas visible, elle est présente à l'intérieur des murs pour assurer l'isolation du bâtiment. De grandes baies vitrées permettent de laisser entrer le soleil et de chauffer rapidement les salles de classe. Elles sont équipées d'un triple vitrage, afin de ne pas entendre les bruits de l'extérieur. L'électricité est produite par des panneaux solaires. C'est un bâtiment à basse consommation.

Dès qu'elle pénètre dans son appartement, Marie agit sur l'écran tactile afin d'ouvrir l'ensemble des volets. Elle en profite pour contrôler en temps réel sa consommation d'électricité. C'est facile car tous les logements de ce quartier sont équipés de technologies domotiques. De même, ils sont tous raccordés à la fibre optique donnant accès à Internet à très haut débit.

C'est maintenant l'heure du bain pour Clémence mais, là aussi, Marie n'est pas inquiète.

Même si elle a pris l'habitude de ne pas gaspiller l'eau, elle sait que le bâtiment est équipé pour récupérer et filtrer les eaux de pluie qui s'écoulent sur la toiture.

Marie est très fière d'habiter dans ce quartier. Elle aime se promener au milieu des pelouses et des espaces fleuris et peut profiter de tous les services de la résidence : une conciergerie, un point presse, une agence de baby-sitting. Tous les logements ont reçu **la certification HQE : haute qualité environnementale.**

Voici 7 des 14 critères à remplir par un logement pour qu'il obtienne la certification HQE.

Cherche dans le texte des exemples de critères remplis au Fort d'Issy.

| Critère | Exemple au Fort d'Issy |
|---|--|
| Relations harmonieuses du bâtiment avec son environnement | Les immeubles sont entourés de jardins et d'espaces verts. |
| Bon choix des matériaux de construction | |
| Bonne gestion de l'énergie | |
| Bonne gestion de l'eau | |
| Qualité de l'air | |
| Bonne gestion des équipements | |
| Confort acoustique | |

VOCABULAIRE

Énergie géothermique : Technologie exploitant la chaleur interne de la Terre pour créer de l'énergie, principalement de l'eau chaude.

Énergie renouvelable : Énergie dont le renouvellement naturel est rapide et qui est considérée comme inépuisable.

Bâtiment Basse Consommation : Bâtiment bien isolé nécessitant notablement moins d'énergie qu'un bâtiment classique pour être chauffé et climatisé.

Haute Qualité Environnementale : Certification garantissant que les impacts environnementaux d'un bâtiment sont minimisés lors de sa construction et pendant toute la durée de son utilisation, tout en garantissant des conditions de vie saines à ses occupants.

Domotique : Système technologique permettant de centraliser les contrôles des équipements électroniques d'un bâtiment.

Leçon Géographie (CM2)

Certaines villes mettent en place de nouveaux quartiers où la qualité des logements est primordiale, comme à Issy-les-Moulineaux.

Les bâtiments sont dits de haute qualité environnementale (HQE). Ils respectent l'environnement (choix de matériaux renouvelables, récupération des eaux de pluie), consomment très peu d'énergie (triple vitrage, géothermie). Ils disposent d'équipements qui permettent de simplifier les actions quotidiennes (domotique, fibre optique).

Lecture

100 Elle risque un œil prudent sur le palier. Personne, mais là aussi, des livres, des livres partout, en piles ou rangés sur des étagères. Des livres qui empêchent presque le passage tant ils sont nombreux. Même l'escalier est envahi. Un maigre espace central permet toutefois d'en descendre les marches. Ce qu'elle fait, sur la pointe des pieds. En bas, c'est pis encore !

105 Cette fois, outre des bouquins empilés par terre, sur les meubles, il y a une colossale bibliothèque regorgeant d'ouvrages anciens. L'île aux trésors, comme disait monsieur Rossignol.

Toujours personne. Pourtant, Léa sent une présence toute proche. La pénombre semble tourbillonner autour d'elle comme un vol de rapaces.

Soudain, quelque chose la renverse brutalement. Léa tombe en poussant un cri. Elle sent sur son visage l'haleine chaude du monstre. Des pattes labourent son chandail. Le chien ! Elle hurle le nom de Charly. [...]



*

Dehors, Charly trépigne. Il a vu Léa entrer par la fenêtre. Depuis, son cœur bat à cent à l'heure. Monsieur Rossignol n'est pas plus rassuré.

– J'ai entendu un cri !

– Tu... Tu crois ?

Cette fois, pas d'hésitation. Charly bondit jusqu'à la porte. Tant pis pour le chien ! Il a ramassé un bâton dans l'allée. Il fera face ! Derrière, le bouquiniste s'époumone :

– Charly ! J'arrive, mon garçon !

Les voilà qui s'arc-boutent sur la porte d'entrée, qui tambourinent, qui s'égosillent.

– Léa ! Courage ! On est là ! Le battant s'ouvre tout à coup.

– En voilà des façons d'agir...

130 C'est la vieille dame. Ses yeux délavés lancent des éclairs. Puis elle finit par les inviter à rentrer, d'un geste agacé.

– Puisque vous êtes là...

La femme trottine déjà devant eux. Sans se retourner, elle dit :

– Elle est ici, votre Léa. [...]

135 – On papotait, madame Signet et moi. J'allais partir.

Questions de compréhension :

1. Comment réagissent Charly et M. Rossignol en entendant un cri à l'intérieur du manoir ?
2. Qui leur ouvre la porte ? La vieille dame est-elle fâchée ?
3. Cherche le mot *signet* dans le dictionnaire. La vieille dame porte-t-elle bien son nom ?

Vendredi 5 juin

Français

Orthographe : Dictée

Demande à tes parents de te dicter la 2^e partie de la dictée de la semaine

Léa venait d'acheter **un livre** pour son père qui aimait les **vieilleries**. Le bouquiniste lui dit que son livre était très rare et très **ancien**. Il voulut se rendre chez la dame qui avait beaucoup de **vieux** livres.

Conjugaison : l'utilisation du passé simple

1. Relire les leçons de la semaine sur le passé simple

2. Les exercices d'entraînement

Exercice 1 : Surligne les verbes au passé simple.

Peu avant minuit, le bandit de Saqueboute dressa son échelle contre la façade d'une maison paisible de l'impasse des Corbeaux, proche de Saint-Sulpice. Il grimpa tranquillement à la faveur du mauvais éclairage, se joua sans encombre de la fenêtre du premier étage et s'introduisit furtivement dans la demeure. Il gratta une allumette...

Exercice 2 : Conjugue les verbes au passé simple.

a. Nous (remarquer) une lueur au loin.

.....

b. Il (voir) ce beau paysage et (être) charmé.

.....

c. Tu (surprendre) le chien sur le canapé.

.....

d. L'accident (survenir) sur la chassée glissante.

.....

e. Il (tenir) la porte et leur (laisser) le passage.

.....

f. Ils leur (faire) de la place près d'eux.

.....

Exercice 3 : Transforme ce texte légendaire au passé simple.

C'est l'heure de partager les trésors. Clovis prend la parole et demande à ses compagnons de bien vouloir lui laisser le vase de Soissons. Il veut le remettre à un évêque chrétien. Mais un des hommes refuse et casse le vase. Un an plus tard, Clovis se venge et le tue. Ses hommes le craignent davantage.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Orthographe : a, à, son, sont

Exercice 1 : Complète les phrases avec a ou à

Galilée vécu en Italie de 1564 1642. Il perfectionné la lunette astronomique et, grâce elle, il observé les cratères de la Lune, découvert les satellites de Jupiter et les phases de Vénus. cause de ses idées, il été jugé en 1633 par l'Inquisition, un tribunal chargé de faire respecter les idées de la religion catholique. L'Inquisition n'hésitait pas torturer et faire brûler vifs ceux qui n'avaient pas les mêmes idées qu'elle.

Mathématiques

Numération

1. Complète.

$$1 + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$2 + \frac{5}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$5 + \frac{8}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

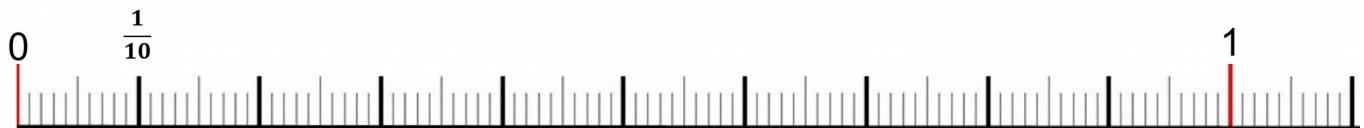
$$3,1 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$4,3 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$7,5 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

2. Place les nombres sur la droite graduée.

0,45 – 0,35 – 0,8 – 1,05



Calcul mental : multiplier par 11 un nombre à deux chiffres

$$31 \times 11 = (51 \times 10) + (51 \times 1) = \dots + \dots = \dots$$

$$42 \times 11 = (\dots \times 10) + (\dots \times 1) = \dots + \dots = \dots$$

$$28 \times 11 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$$

Calcul

Pose et calcule les opérations suivantes

$$6\ 839 : 34$$

$$2\ 100 : 34$$

$$13\ 634 : 34$$

$$41\ 004 : 34$$

SEANCE 2 : Quelles sont les différentes sources d'énergies ?

Pour produire de l'énergie, nous utilisons et transformons des sources d'énergie. Il en

Je cherche



Bois



Mine de charbon



Éolienne

Les déchets végétaux peuvent fournir de l'énergie en brûlant : le bois et la paille sont brûlés dans des cheminées ou des chaudières pour produire de la chaleur ou de l'électricité.

Le biogaz issu de la décomposition de la biomasse peut lui-même être brûlé.

Les biocarburants comme l'huile de colza peuvent faire fonctionner certains véhicules.

Le charbon, le pétrole et le gaz naturel proviennent de la décomposition lente des êtres vivants (surtout des végétaux) il y a plusieurs millions d'années sur Terre. Leur quantité est limitée. En les brûlant, on produit de l'électricité dans des centrales.

La force de l'eau des torrents ou de la mer peut être utilisée dans des centrales pour produire de l'électricité.

Le vent fait tourner les pales des éoliennes.

Les panneaux solaires captent les rayonnements du Soleil pour produire de l'électricité.

L'uranium, utilisé dans les centrales nucléaires, est un métal gris argenté qui existe naturellement dans des roches. Il est difficile à extraire et son stock est limité.

La géothermie est l'exploitation de la chaleur du sous-sol. Cette chaleur est récupérée directement pour chauffer des bâtiments ou peut servir à produire de l'électricité.



Centrale nucléaire



Puits de pétrole



Barrage hydroélectrique



Panneaux solaires

Doc. 1 Les sources d'énergie



J'analyse des documents

- 1 Cherche la définition du mot « renouvelable » dans le dictionnaire.
- 2 Trouve toutes les sources d'énergie citées dans le **doc. 1** et classe-les en deux colonnes : « énergies renouvelables » et « énergies non renouvelables ».

- Les énergies renouvelables sont aussi appelées **énergies vertes** ou encore **énergies propres**. Ces énergies sont peu polluantes.
- Le gaz naturel, le charbon et le pétrole sont présents dans le sol depuis des millions d'années. Ils proviennent de la transformation de matières organiques. On les appelle **énergies fossiles**.

Doc. 3 Énergies propres et énergies fossiles



J'analyse des documents

- 6 Lis le **doc. 3**. Pourquoi dit-on qu'une énergie renouvelable est une énergie propre ?
- 7 Qu'est-ce qu'une énergie fossile ?
- 8 En utilisant tes connaissances, peux-tu dire quels sont les inconvénients de l'utilisation des énergies fossiles ?

Quelles sont les sources d'énergie?

- Pour produire de l'énergie, nous utilisons et transformons **des sources d'énergie** (charbon, soleil, pétrole, eau ...)
- On peut classer ces sources d'énergie en **deux catégories** :
 1. **Les sources d'énergie inépuisables ou renouvelables** qui existeront toujours : elles sont fournies en permanence par la nature comme le soleil, le vent, l'eau, la biomasse.
 2. **Les sources d'énergie fossile ou non-renouvelables** : elles proviennent du sol comme le charbon, le pétrole, le gaz, l'uranium. Les énergies fossiles risquent de disparaître si nous continuons à les utiliser.

Lecture

Monsieur Rossignol est hypnotisé par le spectacle de ces milliers de livres anciens. Il n'arrête pas de marmonner : « Ça alors... Ça alors... » [...]

– Plus tard, monsieur Rossignol. Je vous expliquerai.

C'est à regret que Charly et le bouquiniste quittent l'époustouflante demeure.

140 « Je vous expliquerai », a répété Léa.

Dire que l'explication convient à monsieur Rossignol, certes non. Mille fois non. C'est que madame Signet ne veut pas vendre ses chers livres. Ils sont toute sa vie, et depuis si longtemps. Elle les achète, les entasse, les époussette, les bichonne, les chérit plus que tout. [...]

145 Monsieur Rossignol hoche la tête. Cette histoire le touche profondément.

Il a trouvé plus fou que lui. Tant pis pour les affaires !

– J'ai une idée, les enfants.

L'idée ? Il la soumet le lendemain à madame Signet.

– On va en faire une bibliothèque ouverte au public, de votre île aux trésors.

150 La municipalité vous aidera, j'en fais mon affaire. Vous pourrez continuer

à vivre avec vos livres. Qu'en pensez-vous ?

Ce qu'elle en pense ? Tout juste si elle ne lui

saute pas au cou ! Et son molosse avec elle !

Charly et Léa éclatent de rire.

155 – Couché, toi ! grogne monsieur

Rossignol.

Un chien dans une bibliothèque !

On n'aura jamais vu ça !

– J'ai un livre pour vous, madame

160 Signet, dit Léa.

Elle lui tend *Les Mémoires de Gros-Poupon*. La vieille femme a les larmes aux yeux.

– Mon père viendra le lire chez vous.

165 Ce livre n'a pas sa place ailleurs.



Charly sourit en pensant que désormais, entre *L'Elzévir* et la maison de madame Signet, il aura du pain sur la planche ! Et de la lecture pour les siècles et les siècles à venir !

Gérard Montcomble et Alain Grand,

Les Voyages de Charly Page, coll. « Attention, Charly ! » © Éditions [Mic_Mac], 2009.

Questions de compréhension :

1. Que ressent le bouquiniste devant « ces trésors » ? Que refuse madame Signet ? Pourquoi ? Que fait-elle de ses trésors ?
2. Quelle idée a M. Rossignol ?
3. Que pense madame Signet de cette idée ?
4. Explique l'expression : *avoir du pain sur la planche*.

L'île aux trésors

Charly aime rencontrer monsieur Rossignol, un vieux bouquiniste original. Ce jour-là, sa boutique L'Elzévir¹ est fermée. La pancarte affiche « fermé pour cause de maladie ». Charly s'inquiète.

[...] Un violent coup de klaxon le fait sursauter. Une voix qu'il connaît bien dit :
« Tu me cherches, fiston ?

Charly se retourne. Monsieur Rossignol est penché à la portière de sa vieille Traction noire, tout sourire.

5 – Mais alors, vous n'êtes pas...

– Malade ? Le vieux Rossignol est en pleine forme, mon garçon. Cette pancarte, c'est la seule que j'ai trouvée.

Charly éclate de rire. Sacré vieux bonhomme !

– Tu m'accompagnes, fiston ? Aujourd'hui, c'est le jour des puces.

10 Charly le regarde avec des yeux ronds comme des billes. Les puces ? Une soudaine envie de se gratter le prend, tout à coup.

– Allez, monte. Je t'explique en roulant. »

Charly hausse les épaules, ouvre la portière de la voiture.

Des puces ? Bah, après tout, qu'est-ce qu'il risque ?

*

15 Cette foule ! Ce bruit de basse-cour ! Ces odeurs de frites, de barbe à papa, de cacahuètes grillées ! Charly sourit. C'était donc ça, les puces... Une grande foire où l'on vend tout et n'importe quoi. Casseroles, linge, jouets, vêtements, pendules, chaussures !

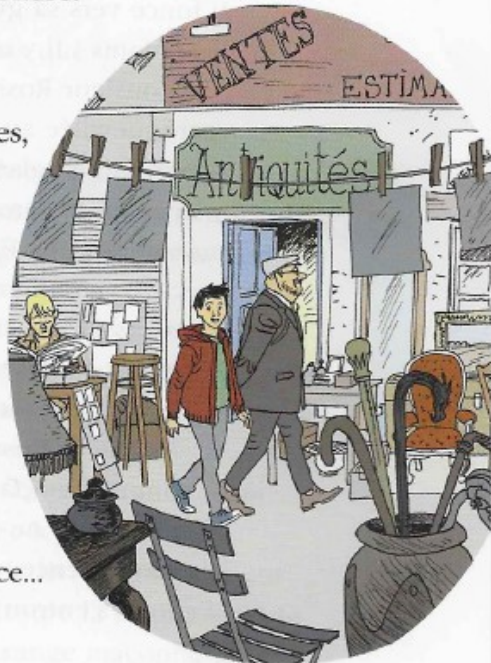
20 – Et des livres, mon garçon ! Des livres ! ajoute le bouquiniste. [...] Parfois, je trouve des merveilles, ici.

Mais Charly ne l'écoute plus. Il vient de reconnaître une silhouette, dans la cohue, et se précipite.

25 – Ma vieille, pour une surprise !

Léa aussi est étonnée. Se retrouver ici, quelle coïncidence...

– Regarde ce que je viens d'acheter !



¹Elzévie : famille d'imprimeurs et de libraires hollandais des 16^e et 17^e siècles.

Elle tend au garçon un gros livre à la couverture cartonnée.

– C'est un cadeau pour papa. Il adore les vieilleseries !

30 – Montre-moi ça !

Monsieur Rossignol a surgi comme un diable et vient presque d'arracher le livre à Léa, qui le regarde d'un œil un peu effaré.

– Nom d'un cul-de-lampe ! Où as-tu trouvé ça, ma fille ?

35 Léa désigne du doigt un étalage en bafouillant :

– Ben... chez ce vieux type, là-bas.

Et le bouquiniste de foncer comme un bolide, suivi du regard par les deux enfants. [...]

40 Avec précaution, le bouquiniste tapote le bouquin du bout des doigts.

– Ce livre-là est une rareté, Léa. *Les mésaventures de Gros-Poupon !*

Ça date de 1834 ! C'est l'un des tout premiers romans pour enfants.

Léa n'a pas l'air impressionné.

– Je l'ai eu pour une bouchée de pain !

45 – Pardi ! Le vendeur n'y connaît rien ! On lui a donné le bouquin !

Monsieur Rossignol est hilare lorsqu'il ajoute :

– Et je sais qui ! Oui, je sais qui !

Il fonce vers sa guimbarde. Excité comme un pou. « Rendez-vous compte, les enfants ! Il y en a sûrement plein d'autres ! À ce prix-là, c'est le Pérou ! »

50 Monsieur Rossignol a traversé la ville à la vitesse d'une fusée. Léa, blême, recroquevillée au fond de la voiture, serre le précieux livre dans ses bras comme s'il s'agissait d'une bouée de sauvetage.

– Une vieille dame, m'a dit le brocanteur. Elle vit seule, dans une sorte de manoir vétuste. Et vous savez quoi ? Elle paye les commerçants du quartier avec de vieux livres, paraît-il ! L'autre jour, pour régler le brocanteur qui lui débarrassait sa cave, elle lui a donné ce livre. Dingue, non ?

55

Monsieur Rossignol freine brutalement.

– 23, rue des Doreurs. C'est ici. [...]

60 Monsieur Rossignol traverse l'allée de graviers, escalade le grand perron, tire la sonnette, impatient. Charly et Léa sont restés prudemment derrière les grilles. L'atmosphère ne leur dit rien qui vaille.

Un long silence, des petits pas menus qui se rapprochent. Puis, la porte d'entrée s'entrouvre, une tête apparaît.

