



## Programme du Lundi 23 Mars

Cher élève de Gryffondor,

Une nouvelle semaine commence ! Aujourd'hui, nous allons débiter une nouvelle notion en Français. Tu vas la découvrir très vite ! En mathématiques, nous allons revenir sur les fractions et nous entraîner à faire des calculs.

Bon courage et excellente journée à toi !





## Pour le Vendredi 19 Mars



### Un jour, une info (CM1-CM2)

Comme chaque matin, nous allons nous poser une question portant sur l'actualité ou des sujets variés dont nous ignorons souvent les réponses.

#### Sais-tu comment est née la langue française ?

##### **Au fait, connais-tu l'histoire de la langue française ?**

Au 5<sup>e</sup> siècle avant Jésus-Christ, la France parle trois langues : le grec, le ligurien et le gaulois.

En 50 avant Jésus-Christ, les Romains envahissent la France avec leur langue, le latin. Au 5<sup>e</sup> siècle, le peuple des Francs prend leur place. Ils prononcent le latin à leur manière, ajoutent leurs mots, et créent ainsi une nouvelle langue : le roman.

En 800, Charlemagne remet le latin dans les écoles et les églises. Alors, les gens cultivés parlent latin, et le peuple, roman. Au 10<sup>e</sup> siècle, le roman a pris des centaines de formes différentes dans les régions. Pour dire oui, les gens du Nord disent *oïl*, les gens du Sud disent *oc*.

##### **Langue de Paris, langue des Français**

Peu à peu, c'est la langue parlée près de Paris qui se répand : le francien, ou français. Pour que tous les habitants se comprennent, le roi François 1<sup>er</sup> décide, en 1539, que les lois seront rédigées en français. Et, après la Révolution, l'école se fait en français.

Au fil des siècles, des mots étrangers entrent dans la langue française : « pays » est un mot gaulois, « prudence » est latin, « magasin » est arabe et « Internet » est anglais. Tu vois, une langue, c'est vivant : ça grandit tout le temps !

**Astuces : pour en savoir plus, tu peux regarder la vidéo suivante. Si tu ne peux pas la regarder, rien de grave.**

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/comment-est-nee-la-langue-francaise>

# Français (CM1-CM2°)

1) Défi du jour : Créer un tautogramme.

Un tautogramme c'est une phrase, ou un texte, dont tous les mots commencent par la même lettre.

Ex : **C**haque **c**itoyen **c**onfiné **c**herche **c**omment **c**ontourner **c**e **c**ontagieux **c**oronavirus !

A toi de jouer !

2) Dictée du jour : Corriger les fautes

## Dictée du jour

**Dans ces phrases, 16 erreurs se sont glissées. A toi de les découvrir ! Réécris le texte puis corrige les fautes.**

Les CM1-CM2 A son bien embêté. Cela fais maintenant Une semaine qu'il sont a la maison car l'école est fermé. Ou est passé le mot du jour ? Et la fameuse dicté flash ? les pauvre élève se retrouve face à un défi de taille : patienté jour après jour en attendant le retour dan leur petite classe bien douillette !

3) Conjugaison : L'imparfait

1. Lire le texte *Cendrillon ou La petite pantoufle de verre.*

## **Cendrillon ou La petite pantoufle de verre**

Il était une fois un gentilhomme qui épousa en secondes noces une femme, la plus hautaine<sup>1</sup> et la plus fière qu'on eût jamais vue. Elle avait deux filles de son humeur et qui lui ressemblaient en toutes choses. Le mari avait de son côté une jeune fille, mais d'une douceur et d'une bonté sans exemple : elle tenait cela de sa mère, qui était la meilleure personne du monde. Les noces ne furent pas plus tôt faites, que la belle-mère fit éclater sa mauvaise humeur ; elle ne put souffrir les bonnes qualités de cette jeune enfant, qui rendaient ses filles encore plus haïssables<sup>2</sup>. Elle la chargea des plus viles occupations de la maison : c'était elle qui nettoyait la vaisselle et les montées, qui frottait la chambre de Madame, et celle de Mesdemoiselles ses filles. Elle couchait tout en haut de la maison dans un grenier, sur une méchante paille pendant que ses sœurs étaient dans les chambres parquetées, où elles avaient des lits des plus à la mode, et des miroirs où elle se voyait depuis les pieds jusqu'à la tête.

La pauvre fille souffrait tout avec patience, et n'osait s'en plaindre à son père qui l'aurait grondée, parce que sa femme le gouvernait entièrement. Lorsqu'elle avait fait son ouvrage, elle s'allait mettre au coin de la cheminée et s'assoir dans les cendres ; ce qui faisait qu'on l'appelait communément dans le logis Cucendron ; la cadette qui n'était pas si malhonnête que son aînée, l'appelait Cendrillon. Cependant Cendrillon, avec ses méchants habits, ne laissait pas d'être<sup>3</sup> cent fois plus belle que ses sœurs, quoique vêtues plus magnifiquement.

## Lexique

<sup>1</sup>Hautaine : méprisante

<sup>2</sup>Elle ne put souffrir : Elle ne put supporter

<sup>3</sup>Haïssables : détestables

<sup>4</sup>Viles : indignes, ignobles

<sup>5</sup>Ne laissait pas d'être : ne cessait pas d'être

### 2) Questions de compréhension à l'oral

- Qui sont les personnages ?
- De quelle partie de l'histoire est issu cet extrait ?
- Qu'est-il arrivé à la maman de Cendrillon ?
- Qui gouverne la maison ?
- Pourquoi la belle-mère a-t-elle changé ?

### 3) Ce texte est écrit à l'imparfait et au passé simple. Souligne tous les verbes conjugués à l'imparfait.

Il y en a 23.

### 4) Observe le tableau. Cherche dans le texte les formes conjuguées de ces 4 verbes et écris-les dans le tableau.

	 <b>ETRE</b>	 <b>AVOIR</b>	 <b>RESSEMBLER</b>	 <b>APPELER</b>
<b>Je / J'</b>				
<b>Tu</b>				
<b>Il, elle, on</b>				
<b>Nous</b>				
<b>Vous</b>				
<b>Ils, elles</b>				

### 5) Puis complète le tableau en conjuguant les verbes.

# Mathématiques (CM1-CM2)

1) Nombre du jour : Quatre cent vingt-deux mille six cent treize (Décris le nombre donné puis réponds aux consignes).

**ASTUCE** : A l'oral, je décris le nombre. Par exemple, le nombre de centaine est 4 ou le chiffre des unités est 9.

**Le nombre du jour**

1/ Ecrire le nombre dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

- Le nombre de dizaines est : .....
- Le chiffre des dizaines de mille est : .....
- Le nombre d'unités est : .....
- Le chiffre des centaines est : .....

Encadrer le nombre à la dizaine près :

\_\_\_\_\_ < ..... < \_\_\_\_\_

2) Fractions : Continue à t'entraîner sur les fractions en réalisant les exercices suivants. Attention à ne pas te tromper de niveau !

## CM1

Repérer, placer et encadrer des fractions simples sur une demi-droite graduée : n°2 p.32 ; n°3 p.33

## CM2

Repérer, placer et encadrer des fractions simples sur une demi-droite graduée : n°3 p.26 ; n°4 p.27

3) Calculs : Pour les CM1, nous allons nous entraîner à la division. Pour les CM2, nous allons nous entraîner aux additions de nombres décimaux. Attention, ce n'est pas facile !

# Calculs CM1

1) Pour mieux comprendre comment poser une division, regarde l'exemple ci-dessous qui va t'expliquer les différentes étapes à réaliser.

**ASTUCE :** Pour mieux comprendre, tu peux également regarder la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=4d-62EGR76c>

Comment calculer  $84 : 7$  ?

● Pour bien effectuer une division, il faut :

$$\begin{array}{r|l} 84 & 7 \\ \hline & \end{array}$$

Pour diviser 84 par 7 on cherche combien de fois 7 dans 84. On commence par les dizaines.

$$\begin{array}{r|l} 84 & 7 \\ -7 & 1 \\ \hline 1 & \end{array}$$

Dans 8 combien de fois 7 → 1 fois. J'écris 1 dans le quotient et je soustraie 7 dizaines.  $8 - 7 = 1$

$$\begin{array}{r|l} 84 & 7 \\ -7 & 12 \\ \hline 14 & \end{array}$$

Puis, on abaisse le 4. On cherche alors combien de fois 14 dans 7.  $2 \times 7 = 14$

$$\begin{array}{r|l} 84 & 7 \\ -7 & 12 \\ \hline 14 & \\ -14 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

J'écris 2 dans le quotient et je soustraie 14.  $14 - 14 = 0$ .  $84 : 7 = 12$  et il reste 0.

## Un peu de vocabulaire

dividende

diviseur

$$\begin{array}{r|l} 84 & 7 \\ -7 & 12 \\ \hline 14 & \\ -14 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

quotient

reste

2) Maintenant, entraîne-toi ! Pose et calcule les divisions suivantes.

$48 : 2 =$

$93 : 3 =$

$64 : 4 =$

$96 : 8 =$

$75 : 5 =$

## Calculs CM2

1) Pour bien comprendre comment additionner des nombres décimaux, regarde l'explication ci-dessous qui te permettra de mieux comprendre.

**ASTUCE :** Pour mieux comprendre, tu peux également regarder la vidéo suivante :

<http://www.mybleemath.com/fr/video/lecon-apprends-a-additionner-des-nombres-decimaux>

● Pour bien effectuer une addition ou soustraction décimale, il faut :

Partie entière			Partie décimale	
Dizaines	Unités		Dixièmes	Centièmes
① 2	① 4	,	9	
	8	,	5	4
3	3	,	4	4

+

Partie entière			Partie décimale	
Dizaines	Unités		Dixièmes	Centièmes
<del>4</del> 3	① 2	,	<del>5</del> 4	① 0
1	7	,	3	2
2	5	,	1	8

-

Bien positionner la partie entière sous la partie entière. Pour cela, il suffit de bien aligner les virgules. La technique opératoire est la même que pour les nombres entiers.

2) Maintenant, entraîne -toi ! Pose et calcule les divisions suivantes. Attention à bien placer chaque chiffre au bon endroit !

**ASTUCE** : Pour ne pas te tromper, tu peux utiliser un tableau avec les colonnes « Centaine », « Dizaine », « Unité », « Dixième », « Centième ».

$$64,75 + 35,22 =$$

$$234,78 + 74,12 =$$

$$73,34 + 25,56 =$$

$$58,1 + 104,09 =$$

$$36,05 + 24,18 =$$

# SCIENCES

## Sciences CM1

- 1) Lis le document sur « Comment manger équilibré ? » (Pages 10 et 11).
- 2) Réponds aux questions posées sur le document.

## Sciences CM2

- 1) Lis le document sur « Qu'est-ce que l'énergie ? » (Page 12)
- 2) Réponds aux questions posées sur le document.

# LECTURE

- 1) Lire le chapitre 5 de La Petite Sirène

# AUTRES

- 1) Voici l'énigme du jour. A toi de la résoudre.

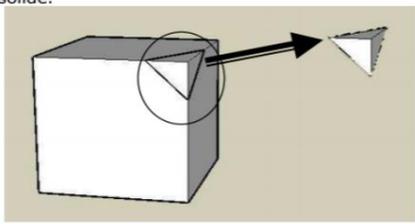
**ENIGME MATHÉMATIQUE** 

**Force 4**

**Quel solide !**

On coupe chaque sommet d'un cube en enlevant une pyramide. Une fois les pyramides enlevées à tous les sommets, il reste un nouveau solide.

**Combien ce nouveau solide a-t-il de faces ?**



Tes recherches, tes calculs

Ta phrase réponse

---

- 2) Voici un site pour t'entraîner en mathématiques à travers des jeux. Si tu ne peux pas, rien de grave !

Voici le lien : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

## 2 Comment manger équilibré ?

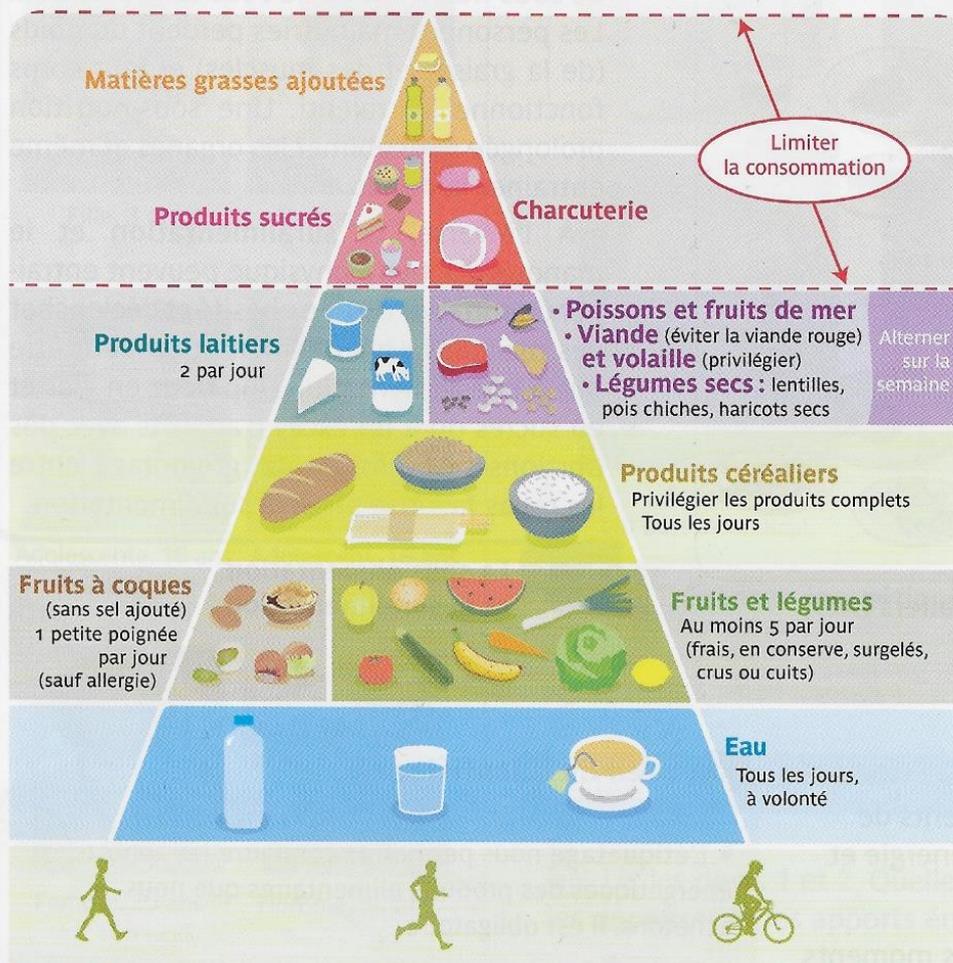
Quels ?

Bien manger, c'est avoir une alimentation variée et équilibrée. Cela permet de rester en bonne santé et de faire le plein d'énergie, surtout si cela s'accompagne d'une activité physique ou sportive régulière.

### Je m'interroge

- ➔ À ton avis, que signifie « manger équilibré » ?
- ➔ À quoi servent les aliments que nous mangeons ?

### Je cherche



### J'analyse des documents

- 1 Explique le choix de la forme pyramidale pour parler d'alimentation.
- 2 Réalisez, en classe, un classement des aliments.
  - a. Prévoyez autant d'affiches que de groupes d'aliments repérés dans la pyramide et donnez un titre à chaque affiche.
  - b. Découpez ensuite des aliments dans des publicités et collez-les sur les bonnes affiches.
- 3 Pourquoi est-il important de faire attention à sa consommation de sel ? Trouve deux façons de réduire ta consommation de sel.

**Doc. 1** Pyramide alimentaire tenant compte des repères donnés par le Haut Conseil de la santé publique.

Le sel est important dans notre alimentation. Il aide en particulier à retenir l'eau dans notre corps. Il apporte également du goût à nos aliments. Mais en quantité trop importante, le sel peut être dangereux pour la santé. Il favorise par exemple les maladies du cœur.

**Doc. 2** La consommation de sel



Doc. 3 Un déjeuner équilibré



Doc. 4 Un petit-déjeuner incomplet



J'analyse des documents

- 4 Écris la liste des aliments du déjeuner du **doc. 3** et indique à quels groupes de la pyramide du **doc. 1** ils appartiennent.
- 5 À l'aide du **doc. 5**, classe les aliments du **doc. 3** dans un tableau constitué de trois colonnes : aliments bâtisseurs, aliments énergétiques et aliments protecteurs.
- 6 Explique pourquoi le déjeuner du **doc. 3** propose une alimentation équilibrée.
- 7 En te servant du **doc. 1**, propose des aliments pour compléter le petit-déjeuner du **doc. 4** afin qu'il soit équilibré.
- 8 En te servant des **docs. 1** et **5**, écris un slogan qui pourra convaincre tes camarades de manger des fruits et des légumes chaque jour.
- 9 Avec la classe, écrivez quatre menus (petit-déjeuner, déjeuner, goûter et dîner). L'équilibre alimentaire devra être respecté sur la journée.

- Les **aliments bâtisseurs** aident notre corps à grandir. Ils entretiennent nos muscles et nous permettent d'avoir des os solides. Ce sont les aliments riches en protéines et en calcium que l'on trouve en particulier dans les légumes secs, les poissons, les viandes, les œufs et les produits laitiers.
- Les **aliments énergétiques** apportent de l'énergie pour mener toutes nos activités (apprendre, jouer, faire du sport...). Ils sont riches en glucides (sucres) et lipides (matières grasses). Les céréales, le pain et les pommes de terre contiennent beaucoup de glucides.
- Les **aliments protecteurs** aident notre corps à bien fonctionner. Ils le protègent des maladies. Ils sont riches en fibres et en vitamines. Il s'agit des fruits et légumes.

Doc. 5 Rôles des aliments

Défi !

Avec la classe, préparez et dégustez ensemble un petit-déjeuner ou un déjeuner équilibré. Vous vous servirez de la réponse à la question 9.

Je conclus

- ➔ Dans un court texte, explique ce que signifie « manger équilibré » et à quoi servent les aliments.
- ➔ Nomme l'outil qui peut nous aider à vérifier que notre alimentation est équilibrée.

# 1 Qu'est-ce que l'énergie ?

L'énergie permet de se déplacer, transporter, faire fonctionner, chauffer ou s'éclairer. Pour cela, il faut utiliser et transformer une source d'énergie. Il en existe plusieurs types dans la nature.



# 2 Les énergies renouvelables

Tout d'abord les sources inépuisables ou renouvelables qui existeront tant que la planète existera :

- 1) le soleil (=permet l'énergie solaire avec les panneaux photovoltaïque)
- 2) le vent (=permet l'énergie éolienne),
- 3) l'eau (=permet l'énergie hydraulique avec les barrages),

1 A quoi sert l'énergie ? \_\_\_\_\_

2 Numérote les documents comme ils le sont dans le texte ci-dessus.

3 Pourquoi dit-on du soleil, du vent et de l'eau que ce sont des énergies inépuisables ?

4 Comment appelle-t-on les énergies épuisables ?

5 Quelle énergie utilise-t-on pour faire marcher une voiture ?

# 3 Les énergies fossiles

En plus des sources d'énergie inépuisables et renouvelables, il existe les sources épuisables. Ces énergies existent souvent depuis la formation de la Terre, et finiront par être épuisées par l'homme : le charbon, le pétrole, le gaz naturel, l'uranium.

Toutes ces sources épuisables proviennent du sol. On les appelle donc des énergies fossiles.