

# CORRECTION du Lundi 27 et Mardi 28 Avril

## Lundi 27 Avril

### Défi du jour (CM1-CM2)

Constitue un autre mot en utilisant les lettres du mot « LAMPE ». Petit indice le mot commence par un « P ». A toi de jouer !

**LAMPE → PALME**

### Français (CM1-CM2)

#### 1) Dictée du jour : Corrige les fautes

##### Dictée du jour

Dans ces phrases, 15 erreurs se sont glissées. A toi de les découvrir ! Réécris le texte puis corrige les fautes.

Une jeune femme est **passée** dans les **wagons** pour vendre des **friandises**. Harry en a **acheté plein** ! **Il** les a **partagées** avec Ron. Harry a **découvert** la **photographie** de Dumbledore. **Ils** ont **aussi** mangé des **dragées surprises** de Bertie Crochue : Ron a **eu** une dragée au chou de Bruxelles **et** Harry a **dégusté** une dragée au poivre !

**PS. En réalité il y avait 16 fautes ! Mais l'une d'entre elles était très difficile à trouver car c'est une notion que nous n'avons pas encore travaillée : l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « avoir ». Nous le ferons très bientôt !**

#### 2) CONJUGAISON : le Futur.

##### Pour les CM1

Exercice 1 : Conjugué les verbes au futur à la personne demandée.

- Attraper** (1<sup>er</sup> personne du pluriel) → **Nous attraperons**
- Guérir** (2<sup>ème</sup> personne du singulier) → **Tu guériras**
- Définir** (3<sup>ème</sup> personne du pluriel) → **Ils-Elles définiront**
- Commencer** (2<sup>ème</sup> personne du pluriel) → **Vous commencerez**

## Exercice 2 : Réécris les phrases en conjuguant les verbes au futur.

- Je **scierai** (Scier) des buches pour faire du feu dans la cheminée.
- Ils **loueront** (Louer) des vélos pour faire le tour de la petite île.
- Vous **plierez** (Plier) soigneusement le linge avant de le ranger dans l'armoire.
- Tu **supplieras** (Supplier) ton cousin de t'aider à finir l'exercice.

## Exercice 3 : Réécris ce texte au futur.

**Demain**, je m'**occuperai** du repas. Mon frère, Samuel, **rentrera** de l'école et je lui **demandrai** de m'aider. Nous **déciderons** de préparer une tarte au thon. Samuel **fouillera** les placards à la recherche des ingrédients pendant que je **pétrirai** la pâte. Une bonne odeur **envahira** la cuisine. Mes parents **apprécieront** de trouver un bon repas en rentrant.

## Pour les CM2

### Exercice 1 : Conjugue chaque verbe au futur et à la personne demandée.

- Songer** (3<sup>ème</sup> personne du pluriel) → **Ils-Elles songeront**
- Dire** (2<sup>ème</sup> personne du singulier) → **Tu diras**
- Voir** (2<sup>ème</sup> personne du pluriel) → **Vous verrez**
- Accomplir** (1<sup>er</sup> personne du singulier) → **J'accomplirai**

### Exercice 2 : Réécris les phrases en conjuguant les verbes au futur.

- Salomé **raccourcira** (Raccourcir) son pantalon neuf.
- Les lions **rugiront** (Rugir) à la tombée de la nuit.
- Je **nourrirai** (Nourrir) les oiseaux cet hiver.
- Vous **choisirez** (Choisir) des romans à la bibliothèque.

### Exercice 3 : Réécris ce texte au futur.

Je **serai** journaliste. Je **voyagerai** dans le Monde entier à la recherche d'articles intéressants. Les différents pays que je **visiterai**, me **permettront** de rencontrer toutes sortes de choses, de cultures. Mon photographe m'**accompagnera** partout et nous **serons** souvent loin de chez nous. Vous **lirez** souvent mes articles dans les journaux, que je **signerai** de mon prénom. Quand nous **serons** de retour en France, nous **apprécierons** quelques jours de repos. Mais très vite, il nous **faudra** repartir vers de nouveaux reportages. Mon métier **sera** vraiment très fabuleux.

# Mathématiques (CM1-CM2)

## 1) Nombre du jour

### Pour les CM1

1. Ecrire dans le tableau le nombre suivant :

Soixante-dix-millions-deux-cent-trente-trois-mille-quatre-vingts

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
	7	0	2	3	3	0	8	0

2. Donne le nombre de milliers : Il y a 70 233 milliers
3. Encadrer le nombre à la dizaine près :  $70\ 233\ 070 < 70\ 233\ 080 < 70\ 233\ 090$

### Pour les CM2

1. Ecrire dans le tableau le nombre suivant :

Sept-milliards-deux-cent-trente-neuf-millions-huit-cent-deux-mille-quarante-neuf

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
		7	2	3	9	8	0	2	0	4	9

2. Donne le nombre de milliers : Il y a 7 239 802 milliers
3. Arrondis ce nombre à la centaine près : 7 239 802 000

## 2) Fractions et nombres décimaux

### Pour les CM1

Exercice 1 : Compare ces fractions

$$\frac{3}{5} < \frac{6}{5}$$

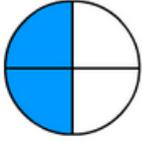
$$\frac{2}{8} < \frac{9}{8}$$

$$\frac{7}{10} > \frac{1}{10}$$

$$1 + \frac{3}{4} > \frac{6}{4}$$

$$\frac{2}{2} = 1$$

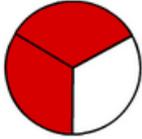
Exercice 2 :



Quelle fraction est coloriée ?  $\frac{2}{4}$  ou  $\frac{1}{2}$

Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ?  $\frac{2}{4}$  ou  $\frac{1}{2}$

Donc  $\frac{2}{4} + \frac{2}{4} = 1$  ou  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$



Quelle fraction est coloriée ?  $\frac{2}{3}$

Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ?  $\frac{1}{3}$

Donc  $\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = 1$



Quelle fraction est coloriée ?  $\frac{3}{8}$

Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ?  $\frac{5}{8}$

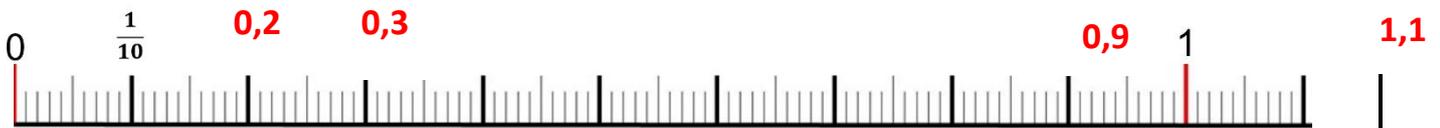
Donc  $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = 1$

Pour les CM2

0,01	<h1>Décimaux</h1>	<b>4</b>
------	-------------------	----------

Place les nombres décimaux sur la droite graduée :

0,2 – 0,3 – 1,1 – 0,9 –



0,01	<h1>Décimaux</h1>	<b>5</b>
------	-------------------	----------

Complète :

$$\frac{17}{10} = 1 + \frac{7}{10}$$

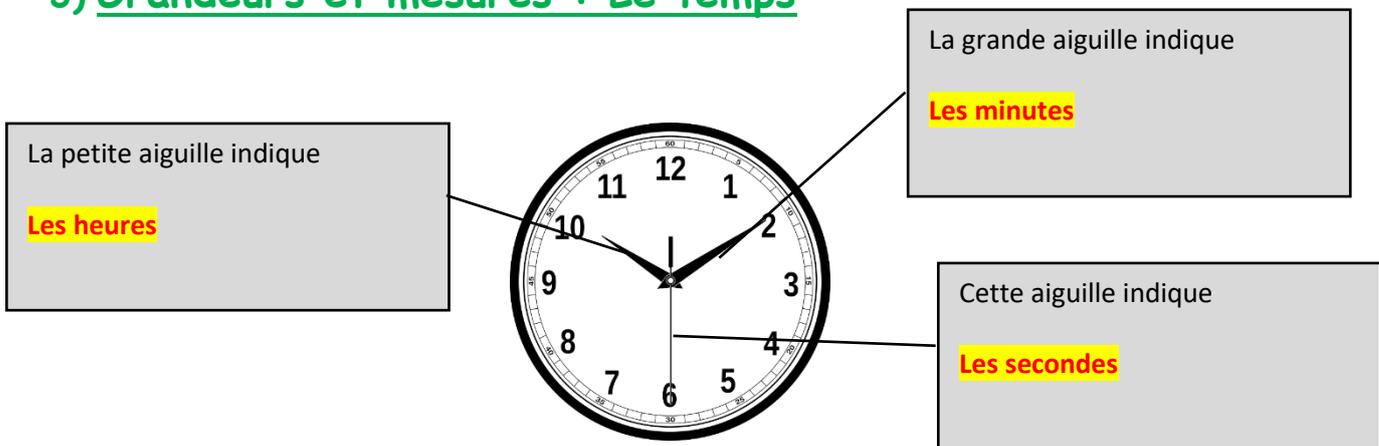
$$\frac{25}{10} = 2 + \frac{5}{10}$$

$$\frac{33}{10} = 3 + \frac{3}{10}$$

$$\frac{52}{10} = 5 + \frac{2}{10}$$

$$\frac{99}{10} = 9 + \frac{9}{10}$$

### 3) Grandeurs et mesures : Le temps



- Une **année** c'est **365** jours (parfois **366** ).
- L'année est partagée en **12 mois** ou en **52 semaines**.
- Chaque mois compte **30** ou **31** jours (sauf le mois de **février**).
- Une **semaine** compte toujours 7 jours.
- Une journée c'est **24 heures**.
- Une heure c'est **60 minutes**.
- Une minute c'est **60 secondes**.

## D'où viennent nos aliments ?

### Observe les documents et réponds aux questions.

1. Sur la table du petit-déjeuner du doc. 1, quels aliments sont produits localement (en France métropolitaine) et lesquels ont parcouru un très long trajet ? **Aliments locaux = lait, croissant, fraises. Aliments qui ont parcouru un long trajet = banane, oranges, thé, kiwis, fraises, fruits rouges, céréales, noix.**
2. Quel est le trajet parcouru par une banane pour arriver sur une table de petit-déjeuner en France métropolitaine ? **Les bananes sont transportées en camion puis en cargo. Elles parcourent en général au moins 7 000km.**
3. Pourquoi certains fruits comme les bananes ne peuvent-ils pas être produits en France métropolitaine ? **Certaines cultures nécessitent des conditions climatiques particulières qui ne sont pas réunies en France métropolitaine. La culture des bananes nécessite de l'humidité et des températures comprises entre 20 et 40 °C.**
4. Lis le doc. 5. Donne une autre raison qui explique pourquoi certains aliments voyagent sur de longues distances ? **Parfois, pour des raisons économiques, certains aliments sont produits loin de leur lieu de consommation. En effet, les salaires des ouvriers sont moins élevés que ceux des ouvriers français.**
5. D'après les docs. 4 et 5, quels sont les moyens de transport des produits alimentaires ? **Les produits alimentaires sont le plus souvent transportés par route (camion) et par mer (cargo). Certains sont transportés par avion ou par train.**
6. Quel lien peux-tu faire entre la distance parcourue par les aliments et la pollution ? **Les camions, les avions et les cargos ont besoin d'énergie pour fonctionner : le gasoil principalement. Celui-ci est source de pollution.**
7. Lis les étiquettes du doc. 6 et indique d'où viennent les produits A, B, C et D.
  - A. **Les champignons des Paris viennent de Hollande.**
  - B. **Les pommes viennent de France.**
  - C. **Les tomates viennent d'Espagne.**
  - D. **Les noix de coco viennent de Côte d'Ivoire.**
8. Observe le schéma du doc. 7 et écris un petit texte qui explique ce qu'est un circuit court. **Dans un circuit court, il n'y a pas d'intermédiaire entre le producteur et le consommateur ou 1 intermédiaire au maximum. Une distance maximale de 150 km doit exister entre le producteur et le consommateur. Le producteur vend des aliments de saison.**

## Sciences CM2

- Retrouve la ou les source(s) d'énergies qui alimentent chaque type de centrale des documents 1 à 6 et indique à chaque fois si il s'agit d'une source d'énergie renouvelable ou non-renouvelable.**
  - Pour les documents 1 et 2, il s'agit d'un barrage hydroélectrique. La source d'énergie est donc l'eau qui est une énergie renouvelable.
  - Pour les documents 3 et 4, il s'agit de centrales nucléaires ou thermiques. Elles fonctionnent à partir de charbon, gaz ou pétrole qui sont des sources d'énergies non-renouvelables
  - Pour les documents 5 et 6, il s'agit d'éoliennes. Elles fonctionnent grâce au vent qui une source d'énergie renouvelable.
- Qu'est-ce qu'une turbine et par quoi est-elle entraînée ?**

Une turbine est un mécanisme rotatif qui permet de convertir la source d'énergie en énergie mécanique. Elle est entraînée par la force de l'eau ou du vent, ou par la vapeur d'eau produite grâce à la combustion de gaz, charbon ou pétrole.
- Observe le document 6 et donne l'autre nom de la turbine.**

Dans le document 6, la turbine correspond à l'hélice de l'éolienne. L'hélice va être entraîné par le vent, ce qui va déclencher le mécanisme de l'éolienne.
- Observe les éléments identiques visibles dans les documents 2, 4 et 6 et explique comment l'électricité est produite.**

Dans les documents 2, 4 et 6, on peut observer des éléments semblables : la turbine, l'alternateur, le transformateur et les lignes à haute tension.

Grâce à l'eau, au vent ou à la combustion de gaz, charbon ou pétrole, la turbine va se mettre à tourner. Cette énergie mécanique va ensuite être transformé en électricité par l'alternateur. Une fois l'électricité produite, le transformateur va permettre de réduire la puissance de l'électricité pour qu'elle puisse être utilisée dans les maisons. Enfin, l'électricité va être distribuée dans les maisons grâce aux lignes à haute tension.

## Défi du jour (CM1-CM2)

Dans le dictionnaire, cherche la définition du mot suivant : « élucubration ». Une fois que tu l'as trouvée, écris une phrase en utilisant ce mot.

**Définition → Elucubration : Une élucubration est une pensée absurde, issue de recherches laborieuses.**

**Phrase → Jean ne peut pas croire ces élucubrations.**

## Français (CM1-CM2)

### 1) Dictée du jour : Corrige les fautes.

#### Dictée du jour

Dans ces phrases, 13 erreurs se sont glissées. A toi de les découvrir ! Réécris le texte puis corrige les fautes.

Une fois arrivé, les élèves de **première** année **partaient** avec Hagrid et montaient à **bord** de **petites** barques qui **avançaient** seules sur les eaux **sombres** du lac. Avec Ron et Hermione, ils **découvraient** l'école : c'était un gigantesque **château**. Le navire rentrait dans un **tunnel** sombre. Harry montait ensuite une volée de marches et arrivait **devant l'immense** porte **en** chêne de Poudlard.

### 2) CONJUGAISON : le Futur.

#### Pour les CM1

Exercice 1 : Complète ces phrases avec les verbes « être » et « avoir » au futur.

- b. Quand on **aura** 11 ans, on **sera** en sixième.
- c. Quand je **serai** grande, je **serai** astronaute.
- d. Elles **seront** en vacances et elles **auront** la forme.
- e. Tu **auras** de la chance, tu **seras** vainqueur !

Exercice 2 : Complète chaque verbe avec le pronom personnel qui convient.

- a. **J'**aurai
- b. **Il-Elle** verra
- c. **Ils-Elles** voudront
- d. **Tu** devras
- e. **Vous** prendrez

### Exercice 3 : Transforme ce texte au futur.

Je **serai** journaliste. Je **voyagerai** dans le Monde entier à la recherche d'articles intéressants. Les différents pays que je **visiterai**, me **permettront** de rencontrer toutes sortes de choses, de cultures. Mon photographe m'**accompagnera** partout et nous **serons** souvent loin de chez nous. Vous **lirez** souvent mes articles dans les journaux, que je **signerai** de mon prénom. Quand nous **serons** de retour en France, nous **apprécierons** quelques jours de repos. Mais très vite, il nous **faudra** repartir vers de nouveaux reportages. Mon métier **sera** vraiment très fabuleux.

### Pour les CM2

#### Exercice 1 : Conjugue les verbes au futur à la personne demandée.

- Revoir (1<sup>er</sup> personne du singulier) → **Je reverrai**
- Avoir (2<sup>ème</sup> personne du pluriel) → **Vous aurez**
- Entrevoir (3<sup>ème</sup> personne du pluriel) → **Ils-Elles entreverront**
- Pouvoir (2<sup>ème</sup> personne du singulier) → **Tu pourras**
- Devoir (1<sup>ère</sup> personne du pluriel) → **Nous devons**

#### Exercice 2 : Recopie ces phrases en mettant le sujet au pluriel.

- Elle attendra la nuit. → **Elles attendront la nuit.**
- Je pourrai jouer. → **Nous pourrons jouer.**
- Tu diras la vérité. → **Vous direz la vérité.**
- J'aurai de la chance. → **Nous aurons de la chance.**

#### Exercice 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

Mes parents **voudront** (vouloir) bientôt acheter une nouvelle voiture et je **pourrai** (pouvoir) choisir le couleur avec eux ! Nous **devrons** (devoir) encore attendre un peu car ma mère ne **verra** (voir) le banquier que dans un mois. Quand nous **aurons** (avoir) le crédit, nous **pourrons** (pouvoir) aller la choisir chez le concessionnaire.

# Mathématiques (CM1-CM2)

## 1) Nombre du jour

### CM1

4. Ecrire dans le tableau

Cent-dix-sept-millions-trois-cent-huit-mille-deux-cent-quatre-vingt-seize

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
1	1	7	3	0	8	1	9	6

5. Donne le **nombre** de milliers

Il y a **117 308** milliers

6. Encadrer le nombre à la dizaine près :

**117 308 190 < 117 308 196 < 117 308 200**

### CM2

4. Ecrire dans le tableau :

Seize-milliards-huit-cent-neuf-millions-quatre-vingt-dix-mille-quatre-cent-vingt-et-un

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
	1	6	8	0	9	0	9	0	4	2	1

5. Donne le **nombre** de milliers : Il y a **16 809 090** milliers

6. Arrondis ce nombre à la centaine près : **16 809 090 400**

## 2) Fractions et nombres décimaux

### CM1

1. Compare ces fractions

$$\frac{37}{8} < \frac{66}{8}$$

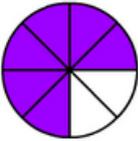
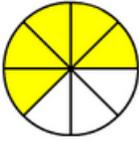
$$\frac{4}{3} > \frac{1}{3}$$

$$1 + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$

$$1 + \frac{2}{5} > \frac{6}{5}$$

2. Observe cette représentation de fraction

3. A ton tour ! Réponds aux questions.

	Quelle fraction est coloriée ? $\frac{6}{8}$ Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ? $\frac{2}{8}$ Donc $\frac{6}{8} + \frac{2}{8} = 1$
	Quelle fraction est coloriée ? $\frac{1}{2}$ Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ? $\frac{1}{2}$ Donc $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$
	Quelle fraction est coloriée ? $\frac{5}{8}$ Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ? $\frac{3}{8}$ Donc $\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = 1$

CM2

<i>0,01</i>	<b>Décimaux</b>	<b>6</b>
Complète :		
$20 \text{ centièmes} = 2 \text{ dixièmes} = \frac{20}{100} = \frac{2}{10}$		
$50 \text{ centièmes} = 5 \text{ dixièmes} = \frac{50}{100} = \frac{5}{10}$		
$10 \text{ millièmes} = 1 \text{ centièmes} = \frac{10}{1000} = \frac{1}{100}$		
<i>0,01</i>	<b>Décimaux</b>	<b>7</b>
Complète :		

$$1 + \frac{3}{10} = \frac{13}{10} = 1,3$$

$$2 + \frac{5}{10} = \frac{25}{10} = 2,5$$

$$5 + \frac{8}{10} = \frac{58}{10} = 5,8$$

$$3,1 = 3 + \frac{1}{10}$$

$$4,3 = 4 + \frac{3}{10}$$

$$7,5 = 7 + \frac{5}{10}$$

### 3) Grandeurs et mesures : Les longueurs

Place les nombres dans le tableau et convertis les longueurs dans l'unité demandée.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
3	0	0				
5	6	0	0	0		
			7	0	0	
	6	8	4	0	0	0
	5	6	4			
96	5	4				
	2	1	4	5	0	
	5	4	6			

#### CM1 et CM2

$$3 \text{ km} = 300 \text{ dam}$$

$$700 \text{ cm} = 7 \text{ m}$$

$$56\,000 \text{ dm} = 5\,600 \text{ m}$$

$$684 \text{ m} = 684\,000 \text{ mm}$$

#### CM2 (bonus pour les CM1)

$$564 \text{ m} = 5,64 \text{ hm}$$

$$21450 \text{ cm} = 21,45 \text{ dam}$$

$$9\,654 \text{ dam} = 96,54 \text{ km}$$

$$54,6 \text{ dam} = 54\,600 \text{ cm}$$