

## Plan de travail, jeudi 2 avril 2020

### Classe de CM1, école élémentaire Paul Vaillant-Couturier

#### 1) *Mathématiques*

##### a) Calcul mental : Multiplier par 10, 100 ou 1000

**Observe :**

5x10=50	10x7=70	14x10=140	10x 254=2 540
2x100=200	100 x8=800	35x100=3500	100x 157=15 700
4x1000=4 000	1000 x16=16 000	432x1000=432 000	1000x 1 234=1 234 000

**Retiens :**

Pour multiplier un nombre par 10, il suffit d'écrire **1 zéro** à droite de ce nombre.

Pour multiplier un nombre par 100, il suffit d'écrire **2 zéros** à droite de ce nombre.

Pour multiplier un nombre par 1 000, il suffit d'écrire **3 zéros** à droite de ce nombre.

**Complète :**

8 x 10 =	10 x 9 =	10 x 31 =	414 x 10 =
100 x 7 =	6 x 100 =	100 x 99 =	708 x 100 =
4 x 1 000 =	1 000 x 2 =	16 x 1 000 =	1 000 x 253 =

**Résous les problèmes suivants sans calculette :**

Chaque année, M. Fureau parcourt 9 542 km avec sa voiture.

Combien de kilomètres parcourra-t-il en 10 ans ?

Opération en ligne : .....

**En 10 ans, M. Fureau parcourra .....**

Guitou a fait un concert devant 1 000 personnes. Le prix de l'entrée s'élevait à 12 €.

Combien les entrées ont-elles rapporté d'argent ?

Opération en ligne : .....

**Les entrées ont rapporté .....**

A cause de la neige, le nombre de passagers qui ont pris le TGV Paris-Lille est 10 fois plus important cette semaine. La semaine dernière, 648 personnes avaient emprunté cette ligne.

Combien de voyageurs ont pris le TGV Paris-Lille cette semaine ?

Opération en ligne : .....

**Cette semaine, ..... ont pris le TGV Paris-Lille.**

b) Opérations à poser et calculer :  $458 + 109 + 78 = \dots$      $24\ 059 - 17\ 896 = \dots$      $347 \times 5 = \dots$

c) Numération : les grands nombres

**Les 10 villes françaises les plus peuplées**

Voici un tableau qui indique le nombre d'habitants des 10 plus grandes villes françaises  
(sources : wikipedia.org) :

Nom des villes	Population
Bordeaux	230 600
Lille	225 100
Lyon	470 400
Marseille	820 900
Montpellier	244 300
Nantes	281 800
Nice	347 900
Paris	2 150 000
Strasbourg	272 700
Toulouse	435 000



1./ Quelle est la ville la plus peuplée ?

.....

2./ Parmi ces 10 villes, quelle est la ville la moins peuplée ?

.....

3./ Classe ces villes selon le nombre de leurs habitants :

1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....

6. .... 7. .... 8. .... 9. .... 10. ....

4./ Quelle ville compte environ 350 000 habitants ?

.....

5./ Quelle ville compte environ 245 000 habitants ?

.....

6./ Quelles sont les villes qui comptent moins de 250 000 habitants ?

.....

7./ Quelles sont les villes qui comptent plus de 500 000 habitants ?

.....

## 2) Français

### a) Conjugaison :

Les verbes **avoir** et **être** servent d'**auxiliaires** pour former les temps composés des autres verbes. Ils n'appartiennent à aucun groupe.

Il est important de connaître par cœur leur conjugaison.

avoir			
présent	futur	imparfait	passé composé
J'ai	J'aurai	J'avais	J'ai eu
Tu as	Tu auras	Tu avais	Tu as eu
Il, elle, on a	Il, elle, on aura	Il, elle, on avait	Il, elle, on a eu
Nous avons	Nous aurons	Nous avions	Nous avons eu
Vous avez	Vous aurez	Vous aviez	Vous avez eu
Ils, elles ont	Ils, elles auront	Ils, elles avaient	Ils, elles ont eu

être			
présent	futur	imparfait	passé composé
Je suis	Je serai	J'étais	J'ai été
Tu es	Tu seras	Tu étais	Tu as été
Il, elle, on est	Il, elle, on sera	Il, elle, on était	Il, elle, on a été
Nous sommes	Nous serons	Nous étions	Nous avons été
Vous êtes	Vous serez	Vous étiez	Vous avez été
Ils, elles sont	Ils, elles seront	Ils, elles étaient	Ils, elles ont été

**Complète les phrases avec le verbe « être » ou « avoir » conjugué au présent :**

Il y ..... du brouillard et l'avion ..... en attente au bout de la piste.

Les assiettes ..... brûlantes ; le serveur ..... une serviette pour les tenir.

Nous ..... dans la cour et nous ..... une longue récréation.

Les touches du clavier ..... effacées, vous ..... du mal à les reconnaître.

**Complète les phrases avec le verbe « être » ou « avoir » conjugué au futur :**

Mercredi, j' ..... ma leçon de piano quand tu ..... au poney.

Chez le dentiste, tu ..... courageux, ta dent ..... soignée et tu n'..... plus mal.

Après cette longue marche, vous ..... très fatigués et vous ..... très soif.

Mes parents ..... à Paris pour le week-end, ils ..... de la pluie.

**Complète les phrases avec les verbes être ou avoir conjugués à l'imparfait :**

Comme ils ..... appétissants ces croissants et comme nous ..... faim !

La rivière ..... en crue et les rues de la ville ..... sous les eaux.

Les vendanges ..... en avance car les raisins ..... muri très tôt.

Le supermarché..... fermé ses portes à 18 heures ; c' ..... exceptionnel.

**3). Complète les phrases suivantes avec être ou avoir au passé composé :**

Ce nouveau joueur ..... très actif en première mi-temps.

Marwan ..... une raquette de tennis pour son anniversaire.

Vous ..... de la chance, vous ..... de beaux cadeaux.

J' ..... attentif en cours de mathématiques et j' ..... une bonne note.

b) Orthographe :

Lucky Luke **a** chaud. Il se déplace **à** cheval.

Lucky Luke **avait** chaud. Il se déplace **avait** cheval.



**Complète les phrases suivantes avec « a » ou « à » :**

Va jusqu'... la sortie du village et tourne ... gauche, il y ... un panneau.

Le facteur ... une lettre ... porter.

Pense ... acheter des gâteaux ... la boulangerie !

Ils sont partis ... cause de la pluie, ou parce qu'il ... fait trop chaud ?

Lucky Luke **est** un cowboy. Il a un chien **et** un cheval.

Lucky Luke **était** un cowboy. Il a un chien **était** un cheval.



**Complète les phrases suivantes avec « est » ou « et » :**

Demain ..... un grand jour ; c' ..... l'anniversaire de Julie ..... Jules.

La route ..... encombrée de branches ..... de boue.

Ce livre ..... lourd ..... épais mais il ..... vraiment intéressant.

Avec un compas ..... une règle, ....il possible de tracer deux droites perpendiculaires ?

### **3) Education physique, sportive et artistique**

Sur une musique de ton choix, fais une petite chorégraphie en reprenant les cinq éléments de la semaine dernière : Tourner ; sauter ; reculer ; se mettre en boule ; se pencher les bras en avant. Tu peux refaire plusieurs fois les mêmes éléments. Puis réfléchis aux différences par rapport à la danse que tu as faite la dernière fois avec les mêmes mouvements mais sur une autre musique (celle de « Tout le monde veut devenir un cat » des Aristochats).

### **4) Histoire : Charlemagne et les Carolingiens**

Lors de la dernière séance d'histoire, nous avons travaillé sur Clovis et la dynastie des mérovingiens. Aujourd'hui, nous allons commencer à travailler sur l'autre roi important après Clovis : Charlemagne.

Regarde la vidéo suivante sous la surveillance d'un adulte. Il s'agit d'une vidéo d'introduction : < <https://www.youtube.com/watch?v=V4kTvlgtM7I> > (2 minutes 51 secondes). Cette chanson de France Gall raconte que Charlemagne a inventé l'école ! En vérité, c'est une légende car l'école existait depuis longtemps déjà, même si elle était très différente de l'école d'aujourd'hui... Mais au fait, qui était vraiment Charlemagne ? Lors de cette séance, nous allons commencer à le découvrir.

Regarde la petite vidéo pédagogique suivante sous la surveillance d'un adulte :  
<<https://www.dailymotion.com/video/x174r8p>> « 3 minutes 7 secondes).

Une fois que tu as regardé la vidéo, réponds aux questions suivantes. Tu peux regarder la vidéo plusieurs fois pour répondre aux questions. Si tu as ton cahier d'histoire à la maison, découpe l'exercice et colle-le dans ton cahier d'histoire après avoir écrit le titre (Charlemagne et les Carolingiens) et la date (jeudi 2 avril). Sinon, tu peux laisser cette feuille dans le dossier).

Qu'arrive-t-il à la dynastie de Mérovingiens après le règne de Clovis ?

.....  
.....  
.....

Qui sont les Carolingiens ?

.....  
.....  
.....

Qui est Charlemagne ?

.....  
.....  
.....

Que peux-tu dire sur l'Empire de Charlemagne ?

.....  
.....  
.....

## Plan de travail, vendredi 3 avril 2020

### Classe de CM1, école élémentaire Paul Vaillant-Couturier

#### 1) *Mathématiques*

a) Calcul mental : Multiplier par 20, 30 ... 200, 300 ...

**Observe :**

2x7=14	20x7=140	7x20=140	2x700=1 400	2000 x7=14 000
3x8=24	30x8=240	8x30=240	3x800=2 400	3000 x8=24 000
2x25=50	20x25=500	25x20=500	2x2500=5 000	2000 x25=50 000
4x12=48	40x12=480	4x120=480	4x1200=4 800	4000 x12=48 000

**Retiens :**

Pour multiplier un nombre par 20, 30, 40, etc...

on multiplie d'abord le nombre donné par 2, 3, 4, ... puis on écrit 1 zéro à droite de ce nombre.

Pour multiplier un nombre par 200, 300, 400, etc...

on multiplie d'abord le nombre donné par 2, 3, 4, ... puis on écrit 2 zéros à droite de ce nombre.

Pour multiplier un nombre par 2 000, 3 000, 4 000, etc...

on multiplie d'abord le nombre donné par 2, 3, 4, ... puis on écrit 3 zéros à droite de ce nombre.

**Complète :**

8 x 20 =	30 x 9 =	20 x 31 =	111 x 40 =
900 x 7 =	6 x 800 =	300 x 22 =	101 x 200 =
4 x 4 000 =	5 000 x 5 =	14 x 2 000 =	3 000 x 21 =

**Résous les problèmes suivants sans calculette :**

En moyenne, Nabil met 5 minutes pour faire une multiplication.

*Combien de temps Nabil met-il pour faire 20 multiplications ?*

Opération en ligne : .....

**Nabil met ..... pour faire 20 multiplications.**

Nassim donne 4 bonbons à chacun de ses 20 camarades de classe.

*Combien Nassim distribue-t-il de bonbons en tout ?*

Opération en ligne : .....

**En tout, Nassim distribue ..... bonbons.**

Pour aller et revenir de l'école, Asma marche 400 mètres par jour.

*Combien de mètres Asma marche-t-elle dans une semaine de 4 jours de classe ?*

Opération en ligne : .....

**En une semaine, Asma marche ..... mètres.**

b) Opérations à poser et calculer:  $12\ 458 + 1\ 257 + 23 = \dots$      $48\ 230 - 6\ 29 = \dots$      $819 \times 7 = \dots$

c) Numération : les grands nombres

**Compare les nombres avec les signes < ou > :**

- 12 236 ..... 2 356  
102 458 ..... 32 587  
56 894 ..... 60 874  
87 542 ..... 901 432  
5 621 ..... 6 521  
98 874 ..... 89 974  
320 547 ..... 634 701  
1 002 ..... 2 001

**Encadre avec le nombre qui vient juste avant, et le nombre qui vient juste après :**

**Observe bien l'exemple.**

- 902 244 < 902 245 < 902 246  
..... < 652 489 < .....  
..... < 785 523 < .....  
..... < 374 109 < .....  
..... < 632 100 < .....  
..... < 105 372 < .....

**Range les nombres suivants dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :**

27 054 - 28 632 - 26 354 - 12 563

.....

**Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :**

74 563 - 111 203 - 74 098 - 74 856

.....

## 2) Français

a) Grammaire :

**Rappel :**

Pour trouver le verbe conjugué dans une phrase, je change le temps de la phrase et le verbe « chantera » différemment, ce qui te permet de le reconnaître facilement.

(en ce moment)	<i>Le téléphone sonne.</i> (présent)
(bientôt)	<i>Le téléphone sonnera.</i> (futur)
(ce matin)	<i>Le téléphone a sonné.</i> (passé composé)

Pour trouver l'infinitif d'un verbe conjugué, je le fais précéder de **il va** » ou « **elle va** »

*Bagheera lui apprend à chasser.* → « **il va** » **apprendre**

*Mowgli saute de liane en liane.* → « **C'est pour** » **recevoir**, « **il va** » **sauter**

*La louve accompagnera Mowgli.* → « **elle va** » **accompagner**

Dans une phrase, le sujet indique qui fait l'action.

Pour trouver le sujet d'un verbe, on peut poser la question « Qui est-ce qui ... ? »

*Baloo se dandine.*

→ « Qui est-ce qui » **se dandine** ? C'est Baloo.

Baloo est le sujet du verbe **se dandine**

*Mowgli se balance de liane en liane.*

→ « Qui est-ce qui » **se balance** ? C'est Mowgli.

Mowgli est le sujet du verbe **se balance**

*Les petits singes de la forêt poussent des cris.*

→ « Qui est-ce qui » **poussent** ? Ce sont les petits singes de la forêt.

Les petits singes de la forêt est le sujet du verbe **poussent**

*Tapie sous l'ombre des arbres, Bagherra la panthère guette.*

→ « Qui est-ce qui » **guette** ? C'est Bagherra la panthère.

Bagherra la panthère est le sujet du verbe **guette**

Le plus souvent, le sujet est placé avant le verbe, mais ce n'est pas toujours le cas !

Baloo, soudain, **éternue**.

→ « Qui est-ce qui » **éternue** ? C'est Baloo.

Baloo est le sujet du verbe **éternue**

*Dans la jungle, vit une étrange créature.*

→ « Qui est-ce qui » **vit** ? C'est une étrange créature.

Une étrange créature est le sujet du verbe **vit**

Ecris un sujet de ton choix pour chaque phrase :

..... ronronne sur le fauteuil.

..... sera bientôt cuit.

..... montent et descendent du bus.

**Complète les phrases avec le sujet qui convient :**

*la girouette - la météo - le vent - une tempête*

..... gonfle la voile du bateau.

..... indique le sens du vent.

..... peut déraciner des arbres.

..... annonce les changements de temps.

**Pour chaque phrase, entoure ou surligne le verbe conjugué en rouge et le sujet en bleu :**

L'ours dort tout l'hiver.

Elle finit toujours première à cette course.

L'hirondelle installe son nid sous un toit.

Dès le lever du soleil, les oiseaux chantent.

De jolies petites taupes grises creusent des galeries dans mon jardin.

Pendant tout l'hiver, je nourris les oiseaux.

**b) Orthographe :**

**Complète les phrases suivantes avec « ont » ou « on » :**

..... croit toujours qu'ils ..... tort, alors qu'ils ..... souvent raison.

..... est venu mais ..... n'a rien vu et ..... ne reviendra plus.

Quand ils ..... téléphoné, ..... commençait à s'inquiéter.

Qu'est-ce qu'ils ..... à chanter si fort ? ..... ne s'entend plus parler.

**Complète les phrases suivantes avec « sont » ou « son » :**

D'après ..... père et ..... oncle, ces plantes ..... toxiques.

Tintin et ..... chien Milou ..... allés sur la lune.

Ils ..... partis avec ..... vélo sans ..... autorisation.

Les chercheurs d'or se ..... enrichis en quelques semaines.

### **3) Sciences et technologies**

La semaine dernière, nous avons continué à travailler sur les volcans. Tu as révisé la leçon, et tu dois maintenant savoir : d'où vient la lave des volcans, qu'est-ce qu'un volcan explosif, qu'est-ce qu'un volcan éruptif ?

La semaine dernière, tu as aussi travaillé sur des cartes pour comprendre où se situent les volcans dans le monde.

En regardant à nouveau cette carte, on peut voir qu'il y a beaucoup de volcans qui sont à côté les uns des autres ou à la suite les uns des autres (ils sont entourés en rouge en-dessous pour que cela soit plus facile à voir). Il y a beaucoup de volcans en Amérique et en Asie. Il y en a également en Afrique, mais peu en Europe. Il y a aussi des volcans qui sont situés sur des îles et même sous l'eau, dans les océans.



Maintenant tu vas comprendre pourquoi les volcans sont situés à ces endroits : pourquoi il y en a beaucoup en Amérique et en Asie, et pourquoi ils sont souvent situés à côté les uns des autres, comme un groupe d'enfants en file indienne...

Pour cela, regarde la petite vidéo pédagogique suivante sous la surveillance d'un adulte. Cette vidéo commence par expliquer des éléments que nous avons déjà vus (qu'est-ce qu'une éruption volcanique ? Quelle est la différence entre un volcan effusif et un volcan éruptif ?), puis elle nous donne des informations supplémentaires.

< <https://www.youtube.com/watch?v=kofQke1v2cQ> > (2 minutes 33 secondes).

Cette vidéo nous a permis d'étudier une nouvelle notion : la croûte terrestre. Tu vas maintenant regarder une nouvelle vidéo :  
< <https://www.youtube.com/watch?v=RDW0vsccuRQ> > (1 minute 26 secondes).

Qu'est-ce que le mouvement des plaques terrestres ?

.....  
.....  
.....

Quel et le rôle du mouvement des plaques terrestres dans les éruptions volcaniques ?

.....  
.....  
.....

Nous écrirons la leçon sur ce que nous avons vus aujourd’hui en sciences lors de la prochaine séance !

#### **4) Musique et chant**

Ecoute le morceau suivant, intitulé *Drum face* de Zutty Singleton (1951) en te connectant au lien internet suivant sous la surveillance d'un adulte :

< <https://www.youtube.com/watch?v=t8B3skaxtK0> >.

Une fois que tu as terminé, réponds aux questions ci-dessous. Si tu as du mal à répondre, tu peux écouter le même morceau mais en regardant la vidéo qui va avec en te connectant sur le lien suivant : < <https://www.youtube.com/watch?v=JYIkB2n6RJc> >

Qu'est-ce que je pense de ce morceau ?

.....  
.....  
.....

Quels sont les instruments utilisés dans ce morceau ?

.....  
.....  
.....

Puis écoute le morceau suivant intitulé *Now is the time* de Charlie Parker (1945) et essaie de reconnaître le son de la batterie : <<https://www.youtube.com/watch?v=c1n4yr4SmA4>>.

Quel est à ton avis le rôle de la batterie dans ce morceau ?

.....

.....

.....

Un autre instrument est très présent, peux-tu le reconnaître ?

.....

.....

.....

Tu as terminé ? Bravo ! Tu peux maintenant faire ce mandala de pâques !!

