

Programme du Lundi 27 avril et mardi 28 avril

Bonjour à toi ! Cette semaine nous allons continuer les vidéoconférences. Voici tes rendez-vous de la semaine, nous t'attendons !

Pour les CM1 :

- ❖ Rendez-vous Mardi 28 Avril à 11 heures avec Madame Corvez
- ❖ Rendez-vous Jeudi 30 Avril à 11 heures avec Monsieur Cabioch

Pour les CM2 :

- ❖ Rendez-vous Mardi 28 Avril à 11 heures avec Monsieur Cabioch
- ❖ Rendez-vous Jeudi 30 Avril à 11 heures avec Madame Corvez

Pour le Lundi 27 avril

Un jour, une info (CM1-CM2)

Mais, qui a écrit Harry Potter ?

Qui a écrit Harry Potter ?

Hermione, Dumbledore, les détraqueurs, le quidditch, tout ça a été imaginé par J. K. Rowling. Une romancière anglaise qui a commencé à écrire la longue et captivante aventure d'Harry Potter, dès 1990. Depuis, cette autrice est plus riche que **la reine d'Angleterre** elle-même, et tous ses romans sont des succès !

C'est vraiment une star, non ?

Oui, elle ne peut plus faire un pas dehors sans être reconnue par ses fans. Mais J. K. Rowling se fait plutôt discrète dans la presse, tout en multipliant les coups de pouce aux causes qu'elle soutient. Elle finance par exemple des associations d'aide aux enfants malades ou interpelle régulièrement les élus du Royaume-Uni sur les inégalités de la société.

Il faut dire que J. K. Rowling a commencé son métier dans une période difficile de sa vie. Quand elle écrit les débuts d'**Harry Potter**, elle vient de perdre sa mère et vit de peu de choses en Écosse. L'écriture l'aide beaucoup, durant cette période où elle sombre dans la tristesse.

Les détraqueurs, des créatures qui dévorent l'espoir de leurs victimes dans ses romans, en sont le symbole. Elle dit aussi comment les combattre : grâce aux souvenirs heureux. Aujourd'hui, elle répond à ceux qui demandent comment devenir écrivain qu'un stylo et du papier suffisent. J. K. Rowling répète souvent qu'elle aimerait être moins connue, mais, comme Harry, elle poursuit son but : écrire des histoires qui inspirent ses lecteurs.

Astuces : pour en savoir plus, tu peux regarder la vidéo suivante. Si tu ne peux pas la regarder, rien de grave.

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/qui-a-ecrit-harry-potter>

Défi du jour (CM1-CM2)

Constitue un autre mot en utilisant les lettres du mot « LAMPE ». Petit indice le mot commence par un « P ». A toi de jouer !

Français (CM1-CM2)

Dictée du jour : Corrige les fautes

Dans ces phrases, 15 erreurs se sont glissées. A toi de les découvrir ! Réécris le texte puis corrige les fautes.

Une jeune femme est passés dans les wagon pour vendre des friendises. Harry en a acheter plin ! Ils les a partagés avec Ron. Harry a découvrir la photographi de Dumbledore. Il ont ausi mangé des dragée surprise de Bertie Crochue : Ron a u une dragée au chou de Bruxelles est Harry a déguster une dragée au poivre !

Grammaire : Le Futur simple

1. Relire la leçon sur le futur simple.
2. Effectue les exercices suivants. Attention à choisir le bon niveau.

Pour les CM1

Exercice 1 : Conjugue les verbes au futur à la personne demandée.

- a. Attraper (1^{er} personne du pluriel) →
- b. Guérir (2^{ème} personne du singulier) →
- c. Définir (3^{ème} personne du pluriel) →
- d. Commencer (2^{ème} personne du pluriel) →

Exercice 2 : Réécris les phrases en conjuguant les verbes au futur.

- a. Je (**Scier**) des buches pour faire du feu dans la cheminée.
- b. Ils (**Louer**) des vélos pour faire le tour de la petite ile.
- c. Vous (**Plier**) soigneusement le linge avant de le ranger dans l'armoire.
- d. Tu (**Supplier**) ton cousin de t'aider à finir l'exercice.

Exercice 3 : Réécris ce texte au futur.

Aujourd'hui, je m'occupe du repas. Mon frère, Samuel, rentre de l'école et je lui demande de m'aider. Nous décidons de préparer une tarte au thon. Samuel fouille les placards à la recherche des ingrédients pendant que je pétris la pâte. Une bonne odeur envahit la cuisine. Mes parents apprécient de trouver un bon repas en rentrant.

Pour les CM2

Exercice 1 : Conjugue chaque verbe au futur et à la personne demandée.

- a. **Songer** (3^{ème} personne du pluriel) →

- b. **Dire** (2^{ème} personne du singulier) →
- c. **Voir** (2^{ème} personne du pluriel) →
- d. **Accomplir** (1^{er} personne du singulier) →

Exercice 2 : Réécris les phrases en conjuguant les verbes au futur.

- a. Salomé (Raccourcir) son pantalon neuf.
- b. Les lions (Rugir) à la tombée de la nuit.
- c. Je (Nourrir) les oiseaux cet hiver.
- d. Vous (Choisir) des romans à la bibliothèque.

Exercice 3 : Réécris ce texte au futur.

Je suis journaliste. Je voyage dans le Monde entier à la recherche d'articles intéressants. Les différents pays que je visite, me permettent de rencontrer toutes sortes de choses, de cultures. Mon photographe m'accompagne partout et nous sommes souvent loin de chez nous. Vous lisez souvent mes articles dans les journaux, que je signe de mon prénom. Quand nous sommes de retour en France, nous apprécions quelques jours de repos. Mais très vite, il nous faut repartir vers de nouveaux reportages. Mon métier est vraiment très fabuleux.

Mathématiques

Numération : le nombre du jour

CM1

1. Ecrire dans le tableau

Soixante-dix-millions-deux-cent-trente-trois-mille-quatre-vingts

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2. Donne le nombre de milliers

3. Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

CM2

1. Ecrire dans le tableau :

Sept-milliards-deux-cent-trente-neuf-millions-huit-cent-deux-mille-quarante-neuf

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2. Donne le **nombre** de milliers :

3. Arrondis ce nombre à la centaine près :

Numération : les fractions, les nombres décimaux

CM1

1. Compare ces fractions

$$\frac{3}{5} \dots \frac{6}{5}$$

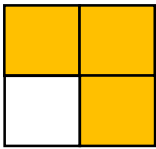
$$\frac{2}{8} \dots \frac{9}{8}$$

$$\frac{7}{10} \dots \frac{1}{10}$$

$$1 + \frac{3}{4} \dots \frac{6}{4}$$

$$\frac{2}{2} \dots 1$$

2. Observe cette représentation de fraction



Quelle fraction est coloriée ?

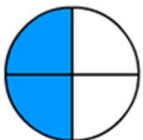
La fraction coloriée est $\frac{3}{4}$

Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ?

Il faut colorier $\frac{1}{4}$.

$$\text{Donc } \frac{3}{4} + \frac{1}{4} = 1$$

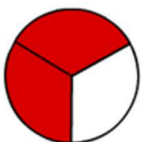
3. A ton tour ! Réponds aux questions.



Quelle fraction est coloriée ?

Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ?

Donc



Quelle fraction est coloriée ?

Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ?

Donc



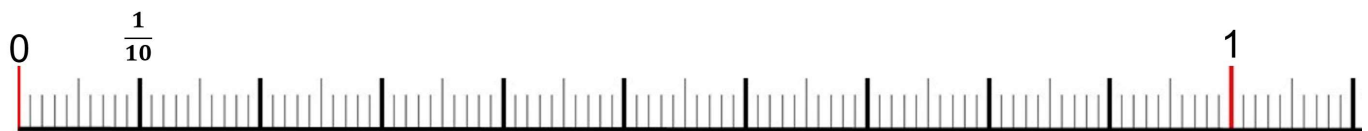
Quelle fraction est coloriée ?
 Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ?
 Donc

CM2

<i>0,01</i>	<h1>Décimaux</h1>	4
-------------	-------------------	----------

Place les nombres décimaux sur la droite graduée :

0,2 – 0,3 – 1,1 – 0,9 –



<i>0,01</i>	<h1>Décimaux</h1>	5
-------------	-------------------	----------

Complète :

$$\frac{17}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{25}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

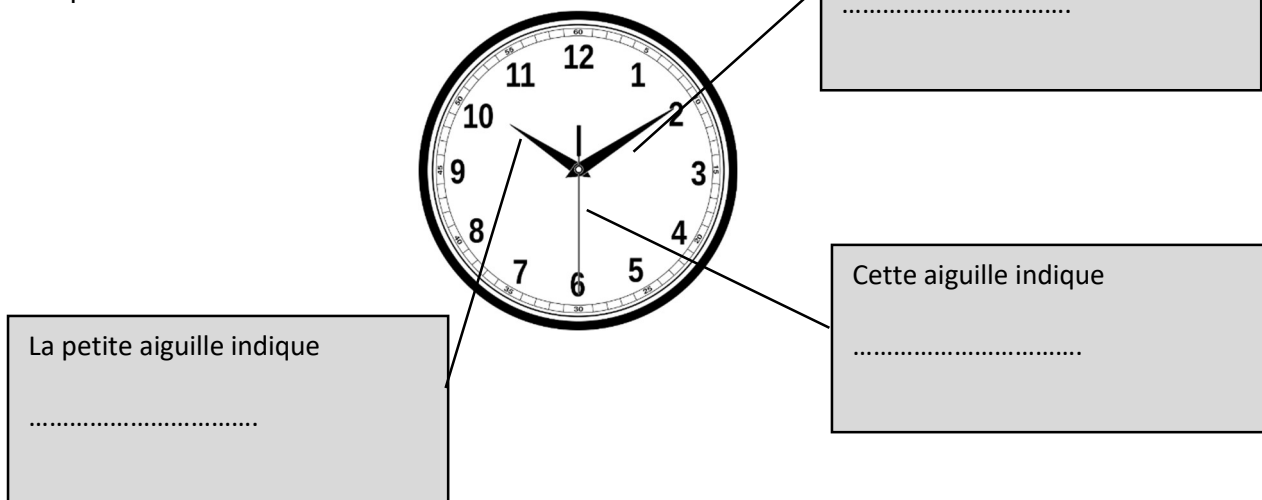
$$\frac{33}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{52}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{99}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

Grandeurs et mesures

Complète :



Une **année** c'est . . . jours (parfois . . .).

L'année est partagée en . . . **mois** ou en . . . **semaines**.

Chaque mois compte . . . ou . . . jours (sauf le mois de).

Une **semaine** compte toujours 7 jours.

Une journée c'est . . . **heures**.

Une heure c'est . . . **minutes**.

Une minute c'est . . . **secondes**.

Sciences

CM1

D'où viennent nos aliments ?

De nos jours en France, il est possible d'acheter des produits alimentaires (dans les commerces de proximité, en grandes surfaces ou par la vente du Internet), mais nous ne savons pas toujours d'où proviennent ces aliments.

Aujourd'hui nous allons apprendre d'où viennent les aliments que nous mangeons.

Observe les documents et réponds aux questions.



Doc. 1 Table d'un petit-déjeuner

Thé	Chine, Inde, Kenya...
Café	Brésil, Colombie, Mexique...
Chocolat	Côte d'Ivoire, Ghana, Indonésie...
Lait, yaourt	France
Croissant, pain frais	France (commerces de proximité)
Céréales, noix	France, États-Unis...
Oranges	Aucune production en France métropolitaine. Espagne, Italie...
Fraises, fruits rouges, kiwis	France, Espagne, Italie, Nouvelle Zélande...
Bananes	Peu de production en France métropolitaine. Antilles, Côte d'Ivoire, Cameroun, Nicaragua...

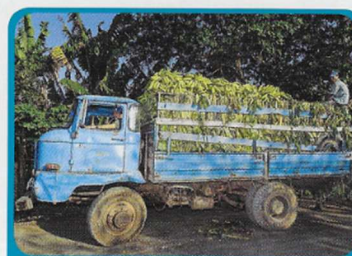
Doc. 2 Provenance de certains aliments

1. Sur la table du petit-déjeuner du doc. 1, quels aliments sont produits localement (en France métropolitaine) et lesquels ont parcouru un très long trajet ?



Doc. 3 Culture de bananes en Martinique

Les zones de cultures des bananes se situent dans des secteurs humides des tropiques jusqu'à 500 m d'altitude. La température doit être comprise en permanence entre 20 °C et 40 °C.



Doc. 4 Transport des bananes

2. Quel est le trajet parcouru par une banane pour arriver sur une table de petit-déjeuner en France métropolitaine ?
3. Pourquoi certains fruits comme les bananes ne peuvent-ils pas être produits en France métropolitaine ?

- Pour des raisons économiques (salaires des ouvriers moins élevés), certains aliments sont produits, transformés ou emballés loin de leur lieu de consommation.
- Avant d'arriver dans nos assiettes, les aliments parcourent parfois des milliers de kilomètres, en camion, en bateau et même en avion.
- Cela n'est pas sans conséquence sur l'environnement. En effet, cela peut être très coûteux en énergie et générer de la pollution (rejet de CO₂).

Doc. 5 L'importation des produits alimentaires

Lis le doc. 5. Donne une autre raison qui explique pourquoi certains aliments voyagent sur de longues distances ?

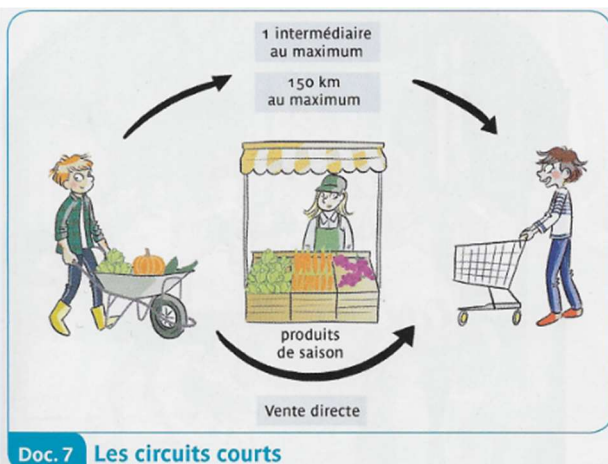
4. D'après les docs. 4 et 5, quels sont les moyens de transport des produits alimentaires ?

5. Quel lien peux-tu faire entre la distance parcourue par les aliments et la pollution ?

6. Lis les étiquettes du doc. 6 et indique d'où viennent les produits A, B, C et D.



Doc. 6 Étiquettes de produits alimentaires



Doc. 7 Les circuits courts

7. Observe le schéma du doc. 7 et écris un petit texte qui explique ce qu'est un circuit court.

CM2

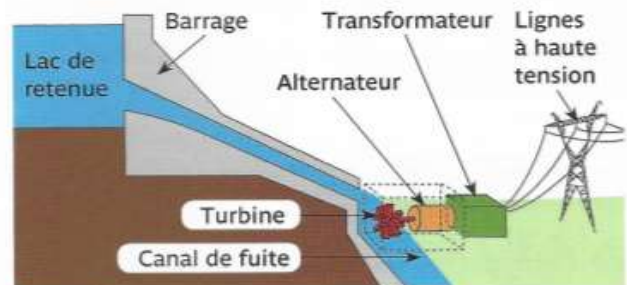
Observe ces documents et réponds aux questions

Comment produit-on de l'électricité ?

Au quotidien, nous utilisons de nombreuses reprises pour faire fonctionner différents objets. Pour la produire, on utilise diverses sources d'énergies.



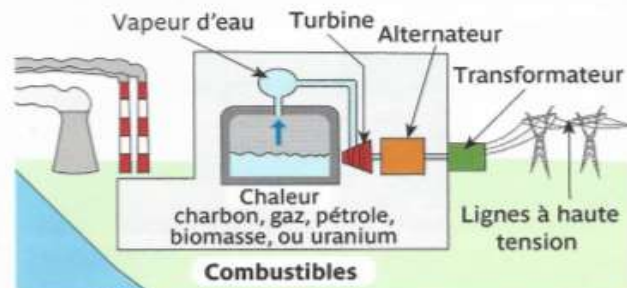
Doc. 1 Barrage hydroélectrique



Doc. 2 Schéma d'une centrale hydroélectrique



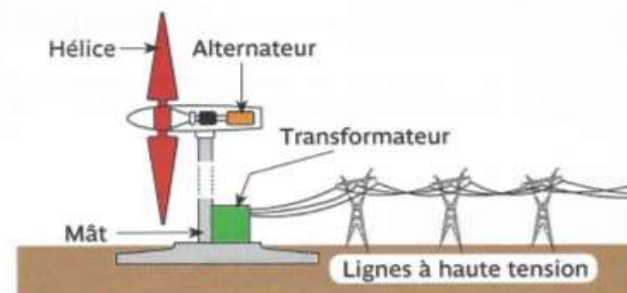
Doc. 3 Centrale thermique et centrale nucléaire



Doc. 4 Schéma général d'une centrale thermique ou nucléaire



Doc. 5 Éoliennes



Doc. 6 Schéma d'une éolienne

J'observe

- 1 Retrouve la ou les source(s) d'énergie qui alimente(nt) chaque type de centrale des docs. 1 à 6 et indique à chaque fois s'il s'agit d'une source d'énergie renouvelable ou non renouvelable.
- 2 Qu'est-ce qu'une turbine et par quoi peut-elle être entraînée ?
- 3 Observe le doc. 6 et donne l'autre nom de la turbine.
- 4 Observe les éléments identiques visibles dans les docs. 2, 4 et 6 et explique comment l'électricité est produite.

Vocabulaire

- ◆ L'**alternateur** est une machine tournante qui produit de l'électricité. On l'appelle aussi générateur.
- ◆ Le **transformateur** est une machine électrique qui modifie la tension (force) et l'intensité (quantité) de l'électricité.

Pour le Mardi 28 avril

Pour les CM1, rendez-vous sur ma classe à la maison à 11 heures avec Madame CORVEZ.

Pour les CM2, rendez-vous sur ma classe à la maison à 11 heures avec Monsieur CABIOCH.

Un jour, une info (CM1-CM2)

D'après toi, d'où vient la pollution de l'air ?

D'où vient la pollution de l'air ?

Le climat de la Terre change, il se réchauffe. Principalement à cause de gaz produits par l'activité humaine : les gaz à effet de serre. Ces gaz, en s'accumulant dans l'atmosphère, augmentent l'effet de serre naturel de la Terre. C'est-à-dire qu'ils agissent comme une couverture, ils empêchent la chaleur du soleil de s'échapper dans l'espace.

Mais d'où viennent ces gaz ?

Le plus répandu, le CO₂, vient principalement des centrales électriques qui fonctionnent grâce au charbon, au gaz ou au pétrole. Les centrales brûlent ces produits pour fournir de l'électricité et cela rejette de la fumée qui contient du CO₂, mais aussi d'autres produits polluants. En Europe, sur les 30 plus gros pollueurs, 26 sont des centrales électriques. Le reste de la pollution au CO₂ est principalement produit par de grosses usines, les transports routiers et nos habitations.

Astuces : pour en savoir plus, tu peux regarder la vidéo suivante. Si tu ne peux pas la regarder, rien de grave.

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/dou-vient-la-pollution-de-lair>

Défi du jour (CM1-CM2)

Dans le dictionnaire, cherche la définition du mot suivant : « élucubration ». Une fois que tu l'as trouvée, écris une phrase en utilisant ce mot.

Français (CM1-CM2)

Dictée du jour : Corrige les fautes

Dans ces phrases, 15 erreurs se sont glissées. A toi de les découvrir ! Réécris le texte puis corrige les fautes.

Une fois arrivé, les élèves de première année partaient avec Hagrid et montaient à bord de petites barques qui avançaient seules sur les eaux sombres du lac. Avec Ron et Hermione, ils découvraient l'école : c'était un gigantesque château. Le navire rentrait dans un tunnel sombre. Harry montait ensuite une volée de marches et arrivait devant la immense porte en chêne de Poudlard.

Conjugaison : Le Futur simple

Exercices pour les CM1

Exercice 1 : Complète ces phrases avec les verbes « être » et « avoir » au futur.

- a. Quand on 11 ans, on en sixième.
- b. Quand je grande, je astronaute.
- c. Elles en vacances et elles la forme.
- d. Tu de la chance, tu vainqueur !

Exercice 2 : Complète chaque verbe avec le pronom personnel qui convient.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. aurai | d. devras |
| b. verra | e. prendrez |
| c. voudront | |

Exercice 3 : Transforme ce texte au futur.

Je suis journaliste. Je voyage dans le Monde entier à la recherche d'articles intéressants. Les différents pays que je visite, me permettent de rencontrer toutes sortes de choses, de cultures. Mon photographe m'accompagne partout et nous sommes souvent loin de chez nous. Vous lisez souvent mes articles dans les journaux, que je signe de mon prénom. Quand nous sommes de retour en France, nous apprécions quelques jours de repos. Mais très vite, il nous faut repartir vers de nouveaux reportages. Mon métier est vraiment très fabuleux.

Exercices pour les CM2

Exercice 1 : Conjugue les verbes au futur à la personne demandée.

- a. **Revoir** (1^{er} personne du singulier) →
- b. **Avoir** (2^{ème} personne du pluriel) →
- c. **Entrevoir** (3^{ème} personne du pluriel) →
- d. **Pouvoir** (2^{ème} personne du singulier) →
- e. **Devoir** (1^{ère} personne du pluriel) →

Exercice 2 : Recopie ces phrases en mettant le sujet au pluriel.

- a. Elle attendra la nuit.
- b. Je pourrai jouer.
- c. Tu diras la vérité.
- d. J'aurai de la chance.

Exercice 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

Mes parents (vouloir) bientôt acheter une nouvelle voiture et je (pouvoir) choisir le couleur avec eux ! Nous (devoir) encore attendre un peu car ma mère ne (voir) le banquier que dans un mois. Quand nous (avoir) le crédit, nous (pouvoir) aller la choisir chez le concessionnaire.

Mathématiques (CM1-CM2)

Numération : le nombre du jour

CM1

4. Ecrire dans le tableau

Cent-dix-sept-millions-trois-cent-huit-mille-deux-cent-quatre-vingt-seize

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

5. Donne le **nombre** de milliers

6. Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

CM2

4. Ecrire dans le tableau :

Seize-milliards-huit-cent-neuf-millions-quatre-vingt-dix-mille-quatre-cent-vingt-et-un

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

5. Donne le **nombre** de milliers :

6. Arrondis ce nombre à la centaine près :

Numération : les fractions, les nombres décimaux

CM1

4. Compare ces fractions

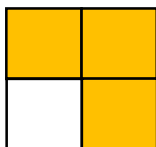
$$\frac{37}{8} \dots \frac{66}{8}$$

$$\frac{4}{3} \dots \frac{1}{83}$$

$$1 + \frac{1}{2} \dots \frac{3}{2}$$

$$1 + \frac{2}{5} \dots \frac{6}{5}$$

5. Observe cette représentation de fraction



Quelle fraction est coloriée ?

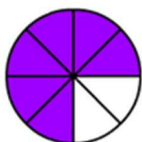
La fraction coloriée est $\frac{3}{4}$

Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ?

Il faut colorier $\frac{1}{4}$.

$$\text{Donc } \frac{3}{4} + \frac{1}{4} = 1$$


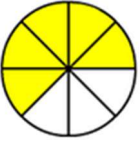
6. A ton tour ! Réponds aux questions.



Quelle fraction est coloriée ?

Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ?

Donc

	<p>Quelle fraction est coloriée ? Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ? Donc</p>
	<p>Quelle fraction est coloriée ? Quelle fraction faut-il colorier pour compléter l'unité ? Donc</p>

CM2

<p>0,01</p>	<h1>Décimaux</h1>	<h1>6</h1>
<p>Complète :</p> <p>20 centièmes = 2 dixièmes = $\frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{10}$</p> <p>50 centièmes = ... dixièmes = $\frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{10}$</p> <p>10 millièmes = ... centièmes = $\frac{\dots}{1000} = \frac{\dots}{100}$</p>		
<p>0,01</p>	<h1>Décimaux</h1>	<h1>7</h1>
<p>Complète :</p> <p> $1 + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ $2 + \frac{5}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ $5 + \frac{8}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ </p> <p> $3,1 = \dots + \frac{\dots}{10}$ $4,3 = \dots + \frac{\dots}{10}$ $7,5 = \dots + \frac{\dots}{10}$ </p>		

Grandeurs et mesure : les longueurs

Place les nombres dans le tableau et convertis les longueurs dans l'unité demandée.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

CM1 et CM2

$3 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$700 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$56\,000 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$684 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

CM2 (bonus pour les CM1)

$564 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ hm}$

$21450 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

$9\,654 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ km}$

$54,6 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

Histoire CM1

Tu as rendez-vous avec Mme Corvez à 11h. Connecte-toi sur le lien suivant :

<https://eu.bbcollab.com/guest/8aa5ae1ee9df405eba460e3e7cb90f3e>

Géographie CM2

Tu as rendez-vous avec M. Cabioch à 11h. Connecte-toi sur le lien suivant :

<https://eu.bbcollab.com/guest/3d5706b0707e4f68901c74fdc6901e1e>

Puis recopie la leçon sur les transports (page suivante)

Les transports

- Le transport est tous moyens permettant aux humains de se déplacer ou de transporter des marchandises.
- Le transport est indispensable dans notre vie. Nous l'utilisons quotidiennement pour différentes raisons : pour se rendre au travail, pour voyager, pour importer ou exporter des marchandises, pour se ravitailler ...
- Il existe différents moyens de transports en fonction de nos besoins :
 - Les transports routiers (voiture, camion, vélo ...)
 - Les transports ferroviaires (TGV, train ...)
 - Les transports aériens (avion, hélicoptère ...)
 - Les transports fluviaux ou maritimes (bateau, péniche ...)
 - Les transports en commun (métro, bus, tramway ...)
- Les transports routiers sont les moyens de transports les plus utilisés. Il représente 81% des déplacements quotidiens dans le monde.