

# Programme du Vendredi 27 mars

## Un jour, une info (CM1/CM2)

### Selon toi, le yeti existe-t-il vraiment ?

#### Est-ce que le yéti existe ?

Le yéti, c'est une grosse bête, mi-homme, mi-singe, avec de longs poils sur le corps et une tête terrifiante. Il vivrait caché dans les montagnes de l'Himalaya, à la frontière de plusieurs pays. Et selon les récits, ce monstre enlèverait parfois des hommes !

#### Qui a déjà rencontré cet abominable homme des neiges ?

La légende d'un ogre recouvert de poils est très ancienne dans la région. Elle se diffuse dans le monde entier à partir du 19e siècle, car des explorateurs étrangers rapportent des témoignages de sa présence.

En 1951, une expédition anglaise sur le mont Everest découvre de mystérieuses empreintes de pas dans la neige. La photo fait le tour du globe ! De nombreuses équipes partent à sa recherche... mais on ne trouvera jamais la bête.

**Astuces : pour en savoir plus, tu peux regarder la vidéo suivante. Si tu ne peux pas la regarder, rien de grave.**

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/est-ce-que-le-yeti-existe>

## Le défi du jour (CM1/CM2)

Ecris un petit mot pour tes camarades ! Envoie-le-moi, je le publierai sur le corrigé du lundi 30 mars !

## Français (CM1-CM2)

### Rédaction

Exercice pour éviter les répétitions dans tes rédactions.

Remplace « faire » par un synonyme de la liste suivante : *progresser, écrire, tricoter, construire, mesurer, chausser, prendre, tourner, pratiquer, donner*

La table **fait** 2 mètres. → .....

Nous **faisons** une fête. → .....

Tu **fais** des photos. → .....

On **fait** un film. → .....

Vous **faites** une maison. → .....

Tu **fais** des progrès. → .....

Elle **fait** un poème. → .....

Elle **fait** du judo. → .....

Mamie **fait** un pull-over. → .....

Il **fait** du 40. → .....

## Conjugaison

### L'imparfait

#### Séance 4 : exercices

1. Relire la leçon sur l'imparfait très attentivement.
2. Pour t'aider, tu peux regarder à nouveau la vidéo sur la formation de l'imparfait :  
<https://www.youtube.com/watch?v=44SvpowPNtU>
3. Exerce-toi !

#### CM1

##### Exercice 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je (préparer) le repas du midi. \_\_\_\_\_

Il (avoir) des dents aiguisées. \_\_\_\_\_

La première étoile (apparaître) vers 8 heures. \_\_\_\_\_

Le dernier coureur (franchir) la ligne d'arrivée. \_\_\_\_\_

##### Exercice 2 : Complète le texte avec les verbes proposés à l'imparfait

Il \_\_\_\_\_ (être) une fois un bucheron et une bucheronne qui \_\_\_\_\_ (avoir) sept garçons. L'ainé n'\_\_\_\_\_ (avoir) que dix ans, et le plus jeune n'en \_\_\_\_\_ (avoir) que sept. On s'étonnera que le bucheron ait eu tant d'enfants en si peu de temps ; mais c'est que sa femme \_\_\_\_\_ (aller) vite en besogne, et n'en \_\_\_\_\_ (faire) pas moins de deux à la fois. Ils \_\_\_\_\_ (être) forts pauvres, et leurs sept enfants les \_\_\_\_\_ (incommoder) beaucoup, parce qu'aucun d'eux ne \_\_\_\_\_ (pouvoir) encore gagner sa vie. [...] Le pauvre enfant \_\_\_\_\_ (être) le souffre-douleur de la maison, et on lui \_\_\_\_\_ (donner) toujours le tort.

Extrait du *Petit Poucet*, Charles Perrault

## CM2

### Exercice 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait

Les deux enfants (venir) après l'école. \_\_\_\_\_

Il (avoir) mal aux dents. \_\_\_\_\_

Les étoiles (étinceler) dans la nuit. \_\_\_\_\_

Les pompiers (éteindre) le feu sans difficulté. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 : Complète le texte avec les verbes proposés à l'imparfait

Il \_\_\_\_\_ (être) une fois une veuve qui \_\_\_\_\_ (avoir) deux filles ; l'aînée lui \_\_\_\_\_ (ressembler) si fort et d'humeur et de visage que, qui la \_\_\_\_\_ (voir), \_\_\_\_\_ (voir) la mère. Elles \_\_\_\_\_ (être) toutes deux si désagréables et si orgueilleuses qu'on ne \_\_\_\_\_ (pouvoir) vivre avec elles. La cadette, qui \_\_\_\_\_ (être) le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, \_\_\_\_\_ (être) avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère \_\_\_\_\_ (être) folle de sa fille aînée, et en même temps \_\_\_\_\_ (avoir) une aversion effroyable pour la cadette. Elle la \_\_\_\_\_ (faire) manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Extrait de *Les fées*, Charles Perrault

## Mathématiques (CM1/CM2)

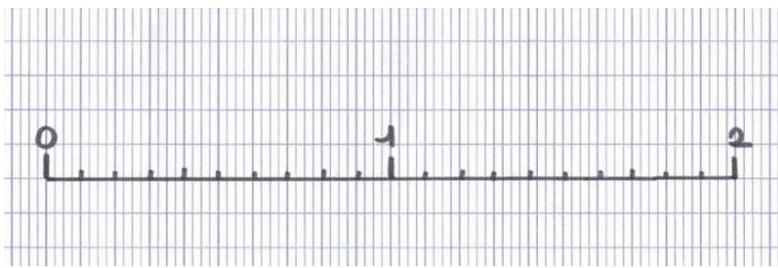
### Numération

- 1) Fractions du jour : Toujours et encore des fractions. Les fractions sont présentes dans beaucoup de métiers : cuisinier, architecte, menuisier, ingénieur ... Même dans les jeux vidéo, tu peux utiliser des fractions : « J'ai fini un quart du jeu ». A toi de jouer !

#### Exercice 1 :

- Reproduis la droite graduée sur une feuille.
- Place les fractions sur cette droite
- Ecris chaque fraction, sous forme d'un entier plus une fraction.

**Exemple :**  $\frac{13}{10} = \frac{10}{10} + \frac{3}{10} = 1 + \frac{3}{10}$



$$\frac{12}{10} \quad \frac{17}{10} \quad \frac{19}{10} \quad \frac{15}{10}$$

2) **Problèmes : Voici un problème, à toi de le résoudre ! Rappelle-toi, tu dois réaliser un calcul et une phrase réponse pour répondre à la question. Attention à ne pas te tromper de niveau !**

### Problème CM1

Une pièce de 10 centimes pèse environ 3 grammes.

Combien pèsent 5 pièces ? 72 pièces ?

### Problème CM2

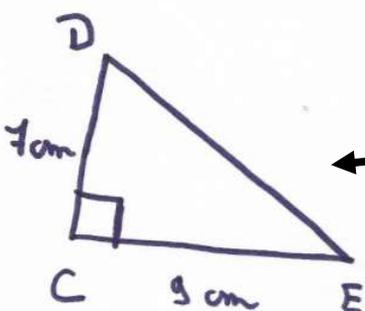
Un kangourou fait des sauts réguliers. En 6 sauts, il parcourt 16 mètres.

Quelle distance parcourt-il en 18 sauts ?

3) **Géométrie : Aujourd'hui, un peu de géométrie ! Hier, nous avons appris à tracer un triangle rectangle. Maintenant, à toi de t'entraîner !**

- Regarde la vidéo suivante pour apprendre à tracer un triangle rectangle : <https://www.youtube.com/watch?v=mLSK59tluLQ>
- Relire les différentes étapes pour fabriquer un triangle rectangle
- Construire un triangle CDE rectangle en C tels que CD = 7cm et CE= 9cm.

**Astuces : Avant de réaliser le tracé du triangle, tu peux effectuer un croquis pour avoir une idée du résultat. Un croquis est un dessin réalisé rapidement à la main sans aucun outil géométrique. Cela te permet donc d'avoir une idée du résultat final.**



**Croquis du triangle rectangle CDE**

# Sciences

## CM1

- Lis le corrigé
- Copier la leçon

### Etude de documents – réponses aux questions

**1. Explique le choix de la forme pyramidale pour parler d'alimentation.**

Les aliments situés dans le bas de la pyramide peuvent être consommés tous les jours et en quantité plus importante que les autres aliments. Les aliments situés sur le haut de la pyramide peuvent être consommés de façon limitée et occasionnelle.

**2. Pourquoi est-il important de faire attention à sa consommation de sel ? Trouve deux façons de réduire ta consommation de sel.**

En trop grande quantité (et même en trop petite), le sel peut être à l'origine de maladies. Pour réduire ta consommation de sel, tu peux :

- Réduire la quantité de sel quand tu cuisines
- Eviter de manger des aliments trop salés comme les chips
- Goûter les plats avant de les saler
- Remplacer le sel par des épices
- Repérer le sel caché dans les plats préparés.

**3. Ecris la liste des aliments du déjeuner du doc 3 et indique à quels groupes de la pyramide du doc 1 ils appartiennent.**

Salade, tomates, oignons, pommes de terre haricots verts, pomme → fruits et légumes  
Vinaigrette → matière grasse ajoutée  
Poisson → poisson, viande et légumes secs  
Fromage → Produit laitier  
Pain → produit céréalier  
Eau → eau

**4. A l'aide du doc. 5, classe les aliments du doc. 3 dans un tableau constitué de trois colonnes : aliments bâtisseurs, aliments énergétiques et aliments protecteurs**

Aliments bâtisseurs	Aliments énergétiques	Aliments protecteurs
Fromage, poisson	Pain, pommes de terre	Salade, tomates, oignons, haricots verts, pomme

**5. Explique pourquoi ce déjeuner propose une alimentation équilibrée.**

Les aliments proposés pour le déjeuner du doc. 3 font partie des groupes des 4 premiers étages de la pyramide. Il n'y a pas de charcuterie ou de produit sucré et la matière grasse est en quantité très réduite, c'est l'huile de la vinaigrette. De plus, les aliments proposés sont issus des trois catégories : aliments bâtisseurs, aliments énergétiques, aliments protecteurs.

## 6. Propose des aliments pour compléter le petit-déjeuner afin qu'il soit équilibré.

Le pain est à classer dans le groupe « produits céréaliers », la confiture dans le groupe « produits sucrés » et le beurre dans le groupe « matières grasses ».

Ce petit déjeuner n'est pas équilibré car il n'apporte pas les aliments importants pour tenir toute la matinée. Afin de compléter le petit déjeuner, il faudra piocher dans les autres catégories :

- 1 produit laitier ou 1 œuf
- 1 ou plusieurs fruits (les fruits entiers sont meilleurs car la mastication a un rôle important, mais un jus de fruit est possible).
- De l'eau ou du thé.

## Copie la leçon dans ton cahier de sciences (suite de S2)

### 2. Une alimentation équilibrée

La **pyramide alimentaire** est un guide qui permet d'adopter une **alimentation équilibrée**. Les aliments sont regroupés en catégories et des indications sont données sur les quantités recommandées par jour et par semaine.

Les aliments ont tous un rôle : certains servent à **grandir**, d'autres apportent de l'**énergie** et d'autres encore **protègent le corps**.

*Tu peux coller les documents si tu les as imprimés.*

## CM2

- Recopier le corrigé

① A quoi sert l'énergie ? L'énergie désigne tout ce qui permet d'effectuer un travail, fabriquer de la chaleur, de la lumière, de produire un mouvement.

② Numérote les documents.



③ Pourquoi dit-on du soleil, du vent et de l'eau que ce sont des énergies inépuisables ?

Le soleil, le vent et l'eau sont dites énergies renouvelables car ce sont des énergies qui ne s'épuisent jamais, elles se renouvellent constamment. Elles proviennent généralement de phénomènes naturels.

④ Comment appelle-t-on les énergies épuisables ?

Les énergies épuisables sont appelées énergies fossiles. Le pétrole, le charbon sont des énergies fossiles.

⑤ Quelle énergie utilise-t-on pour faire marcher une voiture ?

Afin de faire fonctionner une voiture, on utilise essentiellement du pétrole comme énergie.

## Lecture (CM1)

Ali Baba et les 40 Voleurs et autres contes des Mille et Une Nuits

Lire le chapitre 7 (p. 68 à 71)

Ecris un résumé de l'histoire. Envoie-le-moi par mail.

## Lecture (CM2)

Les pilleurs de sarcophages

Ecris un résumé de 10 lignes maximum pour raconter l'histoire à quelqu'un qui ne l'a pas lue. Envoie-le-moi par mail.

## Arts-plastiques (CM1/CM2)



Voici une œuvre nommée Rythme de Robert Delaunay.

Robert Delaunay et sa femme, Sonia Delaunay, étaient des peintres français.

Comme tu peux le voir sur ce tableau, Rythme, réalisé en 1932, ce peintre reproduit des formes circulaires et joue avec les couleurs pour créer des contrastes.

Nous allons faire comme lui et réaliser notre tableau.

A ton crayon !

Pour faire ton tableau, tu vas avoir besoin de :

- Une feuille blanche
  - Un crayon à papier
  - Une règle
- Un compas
  - Des crayons de couleurs

- 1) Pour commencer, prends ta feuille et place la face à toi en portrait.
- 2) Avec ton crayon et ta règle, trace un trait pour couper la feuille en deux parties égales.
- 3) Avec ton compas, trace des demi-cercles et des arcs de cercle en partant de la ligne que tu as tracée. Trace des demi-cercles et des arcs de cercle de tailles différentes.

Avec tes crayons de couleurs, colorie l'intérieur des cercles. Attention tu dois varier les couleurs pour que cela soit joli.

- 4) **Envoie-moi ton œuvre par mail, je la publierai !**

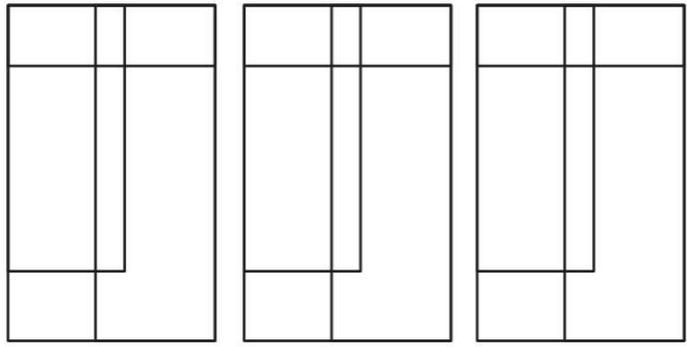
## Autres

- 1) Voici l'énigme du jour. A toi de la résoudre.

**L'OEIL DU GÉOMÈTRE** A TOI DE RETROUVER LE NOMBRE DE RECTANGLES QUI SE CACHENT ICI



S'AI TROUVÉ



- 2) Voici un site pour t'entraîner en mathématiques à travers des jeux. Si tu ne peux pas, rien de grave !

Voici le lien : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>