

Programme du Mardi 24 Mars

Un jour, une info (CM1-CM2)

Sais-tu qui est Frédéric Chopin ?

C'est qui, Chopin ?

Il suffit de quelques notes de piano pour le reconnaître. Frédéric Chopin est l'un des plus grands musiciens du XIXe siècle.

Né en 1810, en Pologne, Chopin découvre le piano avec un professeur particulier à 6 ans. L'élève est doué : à 8 ans, il donne ses premiers concerts et compose déjà ses propres morceaux !

Mais ses parents veulent qu'il poursuive ses études. Alors, Chopin va au lycée et au conservatoire. Sur ses bulletins, son professeur écrit : « Génie musical » !

Sa musique séduit tout Paris

En 1831, Chopin arrive à Paris. Un seul concert et la capitale est sous le charme. Les Parisiens n'ont pas l'habitude d'entendre quelqu'un jouer et composer ainsi. Avec Chopin, le piano devient vivant : il parle, il chante, il respire. Ses mélodies sont douces et mélancoliques. Romantiques.

Chopin joue surtout dans des salons privés pour un public de gens fortunés. Souvent, il improvise. Le public adore. Pour vivre, Chopin donne des cours de piano, les plus courus et les plus chers de Paris.

Astuces : pour en savoir plus, tu peux regarder la vidéo suivante. Si tu ne peux pas la regarder, rien de grave.

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-qui-chopin>

Le défi du jour (CM1/CM2)

Dessiner un rébus et l'envoyer à la maîtresse ou au maître.

Exemple de rébus



Scie tronc = citron

Français (CM1-CM2)

L'imparfait

Séance 2

1. Regarder le corrigé de la première séance sur l'imparfait.

2. Regarder la vidéo sur la formation de l'imparfait :

<https://www.youtube.com/watch?v=44SvpowPNtU>

3. Copier la leçon dans le cahier de leçon. (Ne copie pas ce qui est en violet)

C 4 ... L'imparfait

L'imparfait est un temps du **passé**. Il sert à raconter des **actions qui durent**.

Ex : Tous les matins, Cendrillon nettoyait la maison. (Ici, on utilise l'imparfait car Cendrillon fait une action qui a lieu tous les jours dans le passé)

Pour le conjuguer on peut utiliser les mots « autrefois » ou « il y a très longtemps ».

Les terminaisons de tous les verbes sont les mêmes : **ais, ais, ait, ions, iez, aient**.

<u>AVOIR</u>	<u>ETRE</u>	<u>VENIR</u>
J'av ais	J'é tais	Je ve nais
Tu av ais	Tu é tais	Tu ve nais
Il, elle, on av ait	Il, elle, on é tait	Il, elle, on ve nait
Nous av ions	Nous ét ions	Nous ve nions
Vous av iez	Vous ét iez	Vous ve niez
Ils, elles av aient	Ils, elles ét aient	Ils, elles ve nai ent

Le radical de l'imparfait est le même que celui de nous au présent sauf pour le verbe être.

Dire → nous **disons** (présent) → je **disais**, tu **disais**, il **disait**, nous **disions**, vous **disiez**, ils **disaient**

Crier → nous **crions** (présent) → je **criais**, tu **criais**, il **criait**, nous **criions**, vous **criiez**, ils **criaient**

Mathématiques (CM1-CM2)

- 1) Nombre du jour : Quatre millions huit-cent quatorze neuf cent quarante-trois (Décris le nombre donné puis réponds aux consignes).

ASTUCE : A l'oral, je décris le nombre. Par exemple, le nombre de centaine est 4 ou le chiffre des unités est 9.

Le nombre du jour

1/ Ecrire le nombre dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

- Le **chiffre** des unités est :
- Le **nombre** de centaines de mille est :
- Le **chiffre** des unités de mille est :
- Le **nombre** de dizaines est :

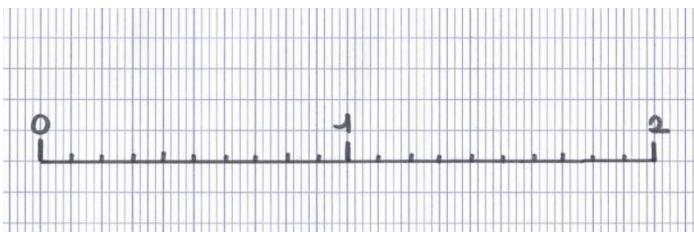
Encadrer le nombre à l'unité près :

_____ < < _____

- 2) Fractions : Continue à t'entraîner sur les fractions en réalisant les exercices suivants. Attention à ne pas te tromper de niveau !

Exercice 1 :

- 1) Sur ton cahier, reproduis la droite graduée
- 2) Place les fractions sur la droite graduée
- 3) Range les fractions dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).



$$\frac{1}{10} \quad \frac{17}{10} \quad \frac{8}{10} \quad \frac{20}{10} \quad \frac{11}{10} \quad \frac{5}{10}$$

CM1

Repérer, placer et encadrer des fractions simples sur une demi-droite graduée :
n°7p.33 ; n°9 p.33

CM2

Repérer, placer et encadrer des fractions simples sur une demi-droite graduée : n°8 p.27 ; n°9 p.27

ASTUCE : Pour les exercices, tu peux d'abord placer les fractions sur une droite graduée. Cela t'aidera à répondre aux questions.

- 3) **Calculs : Pour les CM1, nous allons nous entraîner à la division. Pour les CM2, nous allons nous entraîner aux additions de nombres décimaux. Attention, ce n'est pas facile !**

Calculs CM1

- 1) **Pour mieux comprendre comment poser une division, relis la fiche ci-dessous.**

ASTUCE : Pour mieux comprendre, tu peux également regarder la vidéo suivante :
<https://www.youtube.com/watch?v=4d-62EGR76c>

Comment calculer $84 : 7$?

● Pour bien effectuer une division, il faut :

$$\begin{array}{r} 8 \ 4 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

Pour diviser 84 par 7 on cherche combien de fois 7 dans 84.
On commence par les dizaines.

$$\begin{array}{r} 8 \ 4 \ 7 \\ -7 \quad \quad \quad 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

Dans 8 combien de fois 7 → 1 fois.
J'écris 1 dans le quotient et je soustrais 7 dizaines
 $8 - 7 = 1$

$$\begin{array}{r} 8 \ 4 \ 7 \\ -7 \quad \quad \quad 1 \ 2 \\ \hline 1 \ 4 \end{array}$$

Puis, on abaisse le 4.
On cherche alors combien de fois 14 dans 7.
 $2 \times 7 = 14$

$$\begin{array}{r} 8 \ 4 \ 7 \\ -7 \quad \quad \quad 1 \ 2 \\ 1 \ 4 \\ -1 \ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

J'écris 2 dans le quotient et je soustrais 14
 $14 - 14 = 0$
 $84 : 7 = 12$
et il reste 0

Un peu de vocabulaire

dividende

diviseur

8 4 7

-7 1 2

1 4

-1 4

0

quotient

reste

2) Maintenant, entraîne-toi ! Pose et calcule les divisions suivantes.

$97 : 7$

$96 : 6$

Bonus

$512 : 2$

$792 : 3$

Calculs CM2

- 1) Pour bien comprendre comment additionner des nombres décimaux, relis la fiche ci-dessous.

ASTUCE : Pour mieux comprendre, tu peux également regarder la vidéo suivante :
<http://www.mybleemath.com/fr/video/lecon-apprends-a-additionner-des-nombres-decimaux>

● Pour bien effectuer une addition ou soustraction décimale, il faut :

Partie entière		Partie décimale		
Dizaines	Unités		Dixièmes	Centièmes
2	4	,	9	
	8	,	5	4
3	3	,	4	4

Partie entière		Partie décimale		
Dizaines	Unités		Dixièmes	Centièmes
3	2	,	54	10
1	7	,	3	2
2	5	,	1	8

Bien positionner la partie entière sous la partie entière. Pour cela, il suffit de bien aligner les virgules. La technique opératoire est la même que pour les nombres entiers.

- 2) Maintenant, entraîne -toi ! Pose et calcule les additions suivantes. Attention à bien placer chaque chiffre au bon endroit !

ASTUCE : Pour ne pas te tromper, tu peux utiliser un tableau avec les colonnes « Centaine », « Dizaine », « Unité », « Dixième », « Centième ».

$$10, 87 + 9, 12 =$$

$$34, 67 + 55, 43 =$$

Bonus

$$354, 28 + 5, 45 =$$

$$589, 03 + 28, 4 =$$

Histoire - Géographie

Histoire (CM1)

Relire les leçons suivantes :

H 10 : Les grandes découvertes

Géographie (CM2)

Relire les leçons suivantes : La nature en ville, Les déchets, Le recyclage, Les écoquartiers

Lecture (CM1)

Ali Baba et les 40 Voleurs et autres contes des Mille et Une Nuits

Lire le chapitre 5 (p. 41 à 50)

Réponds aux questions

1. Que découvre Agib quand le brouillard se lève ?
2. Qui est le seul rescapé du naufrage ?
3. Qu'est-ce qu'Agib doit détruire au sommet de la montagne ?
4. Quelle arme va utiliser Agib pour détruire le cavalier ?
5. Quelle flèche réussit à détruire le cavalier ?
6. Comment s'appelle la jeune fille qui collectionne les coquillages ?
7. Quand Agib se réveille et se redresse, comment réagissent les filles ?
8. Pendant combien de temps doivent s'absenter les jeunes filles ?
9. Où ne doit surtout pas entrer Agib ?
10. Que se passe-t-il quand Agib pénètre derrière la porte or rouge ?

Lecture (CM2)

Les pilleurs de sarcophages

Lire le chapitre 4 (p. 65 à 85)

Réponds aux questions

Chapitre 5 : La tombe de Taa

1. Qu'est-ce qui effraie Penou à l'entrée de la tombe de Taa ?
2. Où Tétiки trouve-t-il la première représentation de Seth mutilé ?
3. De quoi a peur Didiphor ?
4. Qui se méfie de Kanefer ? Pourquoi ?

AUTRES

1) Voici l'énigme du jour. A toi de la résoudre.

LE CODE

A TOI DE RETROUVER LE BON CODE POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT !



1	2	3
---	---	---

AUCUN CHIFFRE CORRECT

6	1	2
---	---	---

UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

4	5	6
---	---	---

UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ

7	3	4
---	---	---

UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ

1	5	8
---	---	---

UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

2) Voici un site pour t'entraîner en mathématiques à travers des jeux. Si tu ne peux pas, rien de grave !

Voici le lien : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>